

Editorial

En la presente edición de la Revista de Investigación en Ciencias de la Educación HORIZONTES se abordan temáticas que reflejan los desafíos y oportunidades que enfrenta la educación contemporánea en un contexto marcado por la transformación digital, los aprendizajes post pandemia y la necesidad de replantear las prácticas pedagógicas desde nuevas perspectivas científicas.

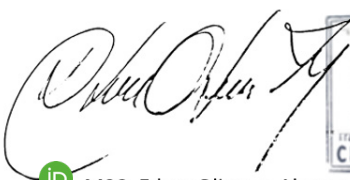
Los artículos que conforman este número invitan a reflexionar sobre las competencias digitales del profesorado de educación básica en la enseñanza de las artes visuales, un campo en el que la creatividad y la tecnología se entrelazan para ampliar horizontes formativos y didácticos. Complementariamente, se presentan investigaciones sobre las percepciones en torno a la neurodidáctica, la neurociencia y el pensamiento crítico en la educación secundaria, donde la mirada neurocientífica aporta claves para comprender mejor los procesos cognitivos y emocionales de los estudiantes.

Asimismo, se examinan los retos y avances en alfabetización digital en educación inicial en la etapa de post pandemia, un tema crucial que resalta la importancia de dotar a las nuevas generaciones de competencias tempranas para desenvolverse en entornos digitales de manera crítica y responsable. De igual manera, se analiza la inteligencia emocional de estudiantes universitarios en el periodo de post pandemia por COVID-19, un aspecto esencial para el bienestar integral y la permanencia en la educación superior.

Editorial

Finalmente, se incluyen dos aportes significativos vinculados a la investigación y la innovación curricular: la formación de competencias investigativas como una realidad contextual en la educación superior, y la validación empírica de un diseño curricular de formación en competencias digitales para docentes de secundaria, ambos con el propósito de fortalecer la calidad educativa desde el desarrollo profesional docente y la generación de conocimiento pertinente.

Este número reafirma el compromiso de HORIZONTES con la difusión de investigaciones que contribuyan al análisis crítico y a la mejora de los procesos educativos, integrando perspectivas que dialogan entre lo pedagógico, lo tecnológico, lo científico y lo humano. Confiamos en que las reflexiones aquí presentadas inspiren nuevas prácticas y motiven a la comunidad académica a seguir construyendo una educación inclusiva, innovadora y transformadora.


 MSc. Edgar Olivares Alvares
Editor de la Revista de Investigación en Ciencias de la
Educación, **HORIZONTES**



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1059>

