



Relación entre las habilidades metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de 4to de secundaria en la Unidad Educativa Martín Cárdenas Hermosa - 2024

Relationship between metacognitive skills and reading comprehension in 4th grade high school students at the martín cárdenas hermosa - 2024 educational unit

Relação entre as competências metacognitivas e a compreensão da leitura nos alunos do 4º ano do ensino secundário da Unidade Educativa Martín Cárdenas Hermosa - 2024

ARTÍCULO ORIGINAL



Gabriela Poma Poma 
gabriela.poma@uab.edu.bo

Karina Villarroel Colque 
karina.villarroel@uab.edu.bo

Universidad Adventista de Bolivia. Cochabamba, Bolivia

Escanea en tu dispositivo móvil o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1120>

Artículo recibido 26 de noviembre 2023 | Aceptado 2 de diciembre 2024 | Publicado 3 de julio 2025

RESUMEN

La investigación analizó la relación entre las habilidades metacognitivas y la comprensión lectora en adolescentes, empleando un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-correlacional. Se evaluaron 50 estudiantes mediante el Cuestionario de Habilidades Metacognitivas y el test PROLEC-SE. Los resultados revelaron que el 90% de los estudiantes presentaba dificultades significativas en los procesos de lectura, afectando su comprensión, con solo un 2% alcanzando un nivel adecuado. Las áreas más impactadas fueron la identificación de signos de puntuación y la estructura textual. En cuanto a las habilidades metacognitivas, el 62% se situó en un nivel medio, evidenciando una capacidad parcial para la autorregulación, mientras que el 32% obtuvo un nivel alto. Se observó una correlación positiva moderada entre ambas variables. Los hallazgos sugieren la necesidad de estrategias pedagógicas integrales que combinen el desarrollo metacognitivo con la motivación intrínseca y el entorno familiar para abordar las barreras educativas.

Palabras clave: Adolescentes; Comprensión lectora; Educación secundaria; Habilidades metacognitivas

ABSTRACT

The research analyzed the relationship between metacognitive skills and reading comprehension in adolescents, using a quantitative approach and a descriptive-correlational design. Fifty students were evaluated using the Metacognitive Skills Questionnaire and the PROLEC-SE test. The results revealed that 90% of the students presented significant difficulties in reading processes, affecting their comprehension, with only 2% reaching an adequate level. The most impacted areas were the identification of punctuation marks and textual structure. Regarding metacognitive skills, 62% were at a medium level, evidencing a partial capacity for self-regulation, while 32% obtained a high level. A moderate positive correlation was observed between both variables. The findings suggest the need for comprehensive pedagogical strategies that combine metacognitive development with intrinsic motivation and family environment to address educational barriers.

Key words: Adolescents; Reading comprehension; Secondary education; Metacognitive skills

RESUMO

A investigação analisou a relação entre as habilidades metacognitivas e a compreensão de leitura em adolescentes, utilizando uma abordagem quantitativa e um desenho descriptivo-correlacional. Foram avaliados 50 estudantes por meio do Questionário de Habilidades Metacognitivas e do teste PROLEC-SE. Os resultados revelaram que 90% dos estudantes apresentavam dificuldades significativas nos processos de leitura, afetando sua compreensão, com apenas 2% atingindo um nível adequado. As áreas mais impactadas foram a identificação de sinais de pontuação e a estrutura textual. Quanto às habilidades metacognitivas, 62% situaram-se em um nível médio, evidenciando uma capacidade parcial de autorregulação, enquanto 32% obtiveram um nível alto. Observou-se uma correlação positiva moderada entre ambas as variáveis. Os resultados sugerem a necessidade de estratégias pedagógicas integrais que combinem o desenvolvimento metacognitivo com a motivação intrínseca e o ambiente familiar para abordar as barreiras educativas.

Palavras-chave: Adolescentes; Compreensão de leitura; Ensino secundário; Habilidades metacognitivas

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es fundamental para alcanzar los objetivos de las materias en cualquier plan de estudios. Sin embargo, en la educación secundaria, muchos estudiantes leen de forma automática sin captar la importancia de los mensajes menciona Ruth (2021). Los países latinoamericanos presentan bajos niveles de lectura, lo cual se debe en parte a la escasez o ausencia de estrategias de comprensión lectora implementadas en las escuelas de educación básica Taber De la Cruz (2022). Según el programa para la Evaluación de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) OECD (2023) las evaluaciones internacionales respecto a los niveles de comprensión lectora se encuentran por debajo del promedio, aunque algunos países latinoamericanos han mostrado algunas mejoras.

En Bolivia, investigaciones desarrolladas por Choque (2019) y Paucara (2018) destacan un problema común en el ámbito educativo en Bolivia, el bajo nivel de comprensión lectora entre los estudiantes. Choque (2019), estableció que los estudiantes de 5to de secundaria de la Unidad Educativa Topater tenían dificultades para responder correctamente a las preguntas sobre un texto seleccionado, lo que sugiere una comprensión limitada del material leído. Por otro lado, la investigación de Paucara (2018) en el Centro de Educación Alternativa Politécnico Corea también reveló que una gran mayoría de los participantes,

tanto jóvenes como adultos, presentaban un bajo rendimiento en comprensión lectora, con un pequeño porcentaje en los que alcanzaron niveles altos o medios de desempeño.

La situación se complica aún más por la falta de estrategias efectivas de comprensión lectora en el sistema educativo, como señala Taber De la Cruz (2022). A pesar de que Bolivia no participa en la evaluación de PISA debido a su enfoque educativo plurinacional el (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022), indican que los desafíos en la comprensión lectora siguen siendo evidentes.

Comprensión lectora

La comprensión lectora se describe como la habilidad de los lectores para interactuar con un texto y generar significados, yendo más allá de solo descifrar palabras Revelo-Rosero. Según Anderson y Pearson, mencionados por Franco y Montenegro (2016), este proceso consiste en la creación de significado por parte del lector durante su interacción con el texto. Este proceso abarca diferentes niveles de procesamiento, desde la identificación de palabras hasta la incorporación del significado en el conocimiento previo del lector, tal como señala Cuetos (2010).

Por su lado, Armijos, et.al (2023) destacan la relevancia de la comprensión lectora como actividad fundamental para el desarrollo personal y la participación en una sociedad globalizada.

Señalan que no se trata solo de una habilidad, sino que también promueve la creatividad, el pensamiento crítico y el enriquecimiento del vocabulario, aspectos que impactan de manera significativa en el éxito académico y profesional de las personas. La comprensión lectora es influida por factores internos del lector, tales como su conocimiento previo y experiencias, así como por factores externos vinculados al texto y su contexto.

Según Tapia (2021) la comprensión lectora es un proceso complejo que va más allá del mero reconocimiento de palabras y oraciones. Implica la capacidad de los estudiantes para interactuar activamente con el texto, lo que requiere habilidades de planificación, monitoreo y evaluación durante la lectura. Así mismo Alvarado y Balderas (2023) la lectura es una competencia que se adquiere a inicios de la educación básica en un momento específico de la vida, inicia entre los cinco y seis años, y continúa hasta la adultez. Es una tarea necesaria en el nivel educativo secundario por su diaria y continua práctica en las diferentes disciplinas.

Desarrollar habilidades de comprensión lectora promueve la creatividad, el pensamiento crítico y la expansión del vocabulario, contribuyendo al éxito académico y profesional Armijos (2023). Además, la comprensión lectora se compone de varios niveles, desde el literal hasta niveles más complejos como el inferencial y el analógico, que implican la transformación

e interpretación de la información, así como la realización de comparaciones y analogías Zabaleta (2006); Quijada y Contreras (2014).

En general, la capacidad de comprender textos es una habilidad que se desarrolla desde la educación básica y se perfecciona a lo largo de la vida, siendo crucial para el éxito en diversas áreas del conocimiento y en la vida cotidiana.

Habilidades metacognitivas

La metacognición se ha señalado como un concepto clave en la educación actual, especialmente por su papel en promover el aprendizaje independiente entre los estudiantes. Según Jaramillo y Osses (2012), la metacognición es esencial en el ámbito educativo contemporáneo. Esta habilidad no solo involucra la reflexión sobre nuestros propios pensamientos, sino que también facilita el control sobre ellos, la conciencia del proceso cognitivo y, de manera crucial, el autoconstrucción. Las habilidades metacognitivas permiten a los estudiantes mejorar su comprensión del material leído, fomentando un aprendizaje autónomo. Además, como mencionan Cerchiaro, et.al (2011), la metacognición favorece un pensamiento cuidadoso, crítico, creativo, flexible y reflexivo, lo cual es vital para la resolución de problemas. La capacidad de gestionar y reflexionar sobre los propios procesos cognitivos es lo que impulsa un aprendizaje efectivo e independiente en los estudiantes, permitiéndoles no solo adquirir

conocimientos, sino también aplicar estrategias de manera consciente para mejorar su comprensión y habilidades en diversas áreas del conocimiento. Las estrategias según Bravo (2018) se organizan según el momento de la lectura: antes, durante y después; y se relacionan con los procesos metacognitivos de planificación, supervisión y evaluación.

Comprensión lectora y Metacognición

La relación entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora fue estudiada por Köse y Güneş (2021) quienes identificaron una correlación positiva débil entre las puntuaciones de textos narrativos y el uso de estrategias metacognitivas en 236 estudiantes de entre 18 y 25 años, mientras que Ruvalcabar-Estrada (2021) en México investigaron cuyo resultados indicaron una mejora significativa en la comprensión lectora ($t(17) = 3.653, p = .002, d \text{ de Cohen} = 0.86$) y en el uso de estrategias metacognitivas ($W = 30.00, p = .017, r \text{ biserial} = 0.649$).

Barreto (2022) detectó una correlación significativa de 0.93 entre estas dos variables en estudiantes de 14 y 15 años de escuela secundaria estudio realizado en Colombia., destacando la importancia de la organización y el monitoreo en la comprensión inferencial. En Perú, Chaname (2023) llevó a cabo un estudio titulado Estrategia metacognitiva de lectura para la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario, centrado en aplicar una estrategia que incluía

la intencionalidad formativa para mejorar la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 16261 "Indoamérica". Este estudio empleó un enfoque mixto y un diseño pre-experimental con 32 estudiantes y 8 docentes, demostrando a través de un pos test la efectividad de la estrategia metacognitiva implementada.

Por otro lado, Zabaleta (2006) realizó un estudio en Buenos Aires titulado "Comprensión lectora y estrategias metacognitivas en alumnos de sexto año E.P.B", en el cual no se encontraron correlaciones significativas entre la comprensión lectora y las estrategias metacognitivas en una muestra 26 niños con rendimiento medio. En Perú, Tapia (2021), en su estudio bibliográfico Estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, concluyó que las intervenciones con estrategias metacognitivas mejoran la comprensión lectora, basado en el análisis de 17 estudios seleccionados.

En el estudio realizado por Lima, Guere y Palomino (2021) en estudiantes de 5° y 6° de primaria, se exploró la conexión entre las habilidades metacognitivas y la comprensión lectora, descubriendo una correlación significativa entre estas habilidades y los procesos de comprensión. Por su parte, Visaga (2023) en Cusco llevó a cabo una investigación titulada estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de una universidad privada, donde encontró una alta correlación positiva (coeficiente

de Pearson de 0.824) entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en una muestra de 120 estudiantes universitarios.

La comprensión lectora es un tema esencial en la Psicopedagogía debido a su papel crucial en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes de secundaria, aunque existe una investigación limitada en este ámbito. Un estudio realizado por Bravo (2018) en la ciudad de La Paz, enfocado en estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora desde la perspectiva de la neurociencia, mostró resultados inferiores a lo esperado en las pruebas de la batería PROLEC SE, indicando que la mayoría de los estudiantes de quinto año de primaria no comprenden lo que leen. De manera similar, Antezana (2021) investigó la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas aritméticos en Cochabamba-Quillacollo, encontrando que el 57% de los estudiantes presenta un nivel deficiente en comprensión lectora. Ambos estudios reflejan resultados por debajo del promedio esperado y se centran en niños.

Por otro lado, hay una evidente ausencia de estudios sobre la metacognición en adolescentes a nivel nacional. Por lo tanto, es esencial abordar esta problemática, ya que es crucial para desarrollar la habilidad de tomar decisiones orientadas a un objetivo.

Con base en lo mencionado previamente, se planteó el problema de investigación: ¿Qué relación existe entre las habilidades metacognitivas y la comprensión lectora en los

estudiantes de 4to de secundaria en la Unidad Educativa Técnico Humanístico Martín Cárdenas Hermosa durante la gestión 2024-II?

El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre las habilidades metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de 4to de secundaria en la Unidad Educativa Técnico Humanístico Martín Cárdenas Hermosa durante la gestión 2024-II.

La investigación se justifica por la necesidad de entender la interacción entre las habilidades metacognitivas y la comprensión lectora en el contexto específico de Cochabamba-Bolivia. Los hallazgos de este estudio podrán ser útiles para diseñar intervenciones educativas más efectivas y mejorar las prácticas pedagógicas en este entorno.

Se plantea las siguientes hipótesis para el estudio de esta la investigación:

Hipótesis Alternativa (Ha): Existe una relación significativa entre las habilidades metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de 4to de secundaria en la Unidad Educativa Técnico Humanístico Martín Cárdenas Hermosa, en la gestión 2024/II

Hipótesis Nula (Ho): No hay una relación significativa entre las habilidades metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de 4to de secundaria en la Unidad Educativa Técnico Humanístico Martín Cárdenas Hermosa, en la gestión 2024/II.

MÉTODO

El estudio se fundamenta en el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y de tipo descriptivo-correlacional. Se centra en describir las habilidades metacognitivas y la comprensión lectora, así como en identificar el tipo de relación existente entre estas dos variables. Además, se clasifica como investigación de campo Choque (2014), empleando el test PROLEC-SE y un cuestionario de habilidades metacognitivas.

La población de esta investigación está compuesta por estudiantes de 4° de secundaria en

la Unidad Educativa Técnico Humanístico Martín Cárdenas Hermosa, abarcando tres secciones de este nivel en la Unidad Educativa. Los estudiantes vinculados al estudio no fueron escogidos de forma aleatoria, por ello es una muestra no probabilística por conveniencia. En la tabla 1 se observa que inicialmente se planeó evaluar a 69 estudiantes; sin embargo, debido a la asistencia irregular de algunos, la muestra final fue de 50 estudiantes, lo que representa el 72 % de la población inicialmente proyectada. De los cuales el 58% son hombres y el 42% mujeres.

Tabla 1. Muestra del estudio.

Curso	Cantidad de estudiantes	Participantes del estudio
4to A	24	16 (varones y mujeres)
4to B	23	17 (varones y mujeres)
4to C	22	17 (varones y mujeres)
Total	69	50 estudiantes

Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos. El primero fue el Cuestionario de Habilidades metacognitivas, diseñado para evaluar el nivel de conciencia y regulación de los procesos de aprendizaje en los estudiantes. Este inventario contiene 33 ítems distribuidos en seis dimensiones o factores: Conocimiento (9 ítems), Control y Supervisión (5 ítems), Planificación (5 ítems), Experiencias (5 ítems), Evaluación (6 ítems)

y Estrategias (3 ítems), según Jaramillo y Osses (2012). Cada dimensión permite analizar diferentes aspectos de la metacognición, incluyendo la distribución de niveles de rendimiento (Bajo, Medio y Alto) en cada dimensión evaluada. La validez de contenido del instrumento se estableció mediante juicios de expertos, inicialmente con un cálculo de Alfa de Cronbach realizado por Jaramillo y Osses, que fue de 0,860, indicando un nivel promedio muy

alto. En el caso del estudio realizado se obtuvo un Alfa de 0,871, lo cual indica una validez aceptable y confiable.

El segundo instrumento que se aplicó para evaluar la Comprensión lectora fue el PROLEC-SE, desarrollado por Ramos y Fernando (2005), que evalúa los procesos implicados en la lectura, tanto de forma individual como grupal. El objetivo de la prueba fue identificar cada uno de los procesos implicados en la lectura con el fin de poder conocer los posibles problemas de lectura en estudiantes que se encuentren en 5to y 6to de primaria y 1ro, 2do, 3ro y 4to de secundaria. La prueba consta de seis subpruebas: Lectura de Palabras (LP), Lectura de Pseudopalabras (LSP), Emparejamiento dibujo-oración (EMP), Signos de Puntuación (SP), Comprensión de Textos (CT), Estructura del Texto (ET), las tres primeras pruebas pueden aplicarse de manera colectiva y las restantes requieren que la aplicación sea individual. Con un alfa de 0,84, el instrumento es altamente fiable. Ramos y Fernando, (2005).

Según Cuetos las categorías de la prueba se constituyen según los siguientes criterios:

SÍ: "Con dificultad "si la puntuación directa del estudiante se sitúa en 2 Dt por debajo de la media se está ante dificultades en esa área o proceso concreto. Se requiere una intervención para recuperar el nivel adecuado y mejorar el rendimiento.

DUDAS: Si la puntuación directa del alumno se sitúa entre 1 y 2 Dt por debajo de la media no representa dificultades claras, pero el rendimiento tampoco es el adecuado. Sería conveniente evaluar a estos estudiantes con mayor detalle para confirmar o rechazar la existencia de dificultades.

NO: "Sin dificultad" Si la puntuación directa es superior a 1Dt por debajo de la media, el estudiante no presenta dificultades. En este caso, puede clasificarse a los sujetos en tres niveles:

Nivel Bajo. Sujetos cuya puntuación directa entre la media 1Dt por debajo de la media. Su rendimiento es normal, aunque ligeramente bajo en comparación con otros sujetos de su edad y curso.

Nivel Medio. Estudiantes cuya puntuación está entre la media y 1 Dt por encima de la media. Su rendimiento es el de la mayoría de los sujetos de su edad y curso.

Nivel Alto. Sujetos con puntuaciones directas superiores a 1 Dt por encima de la media. Su rendimiento es superior al resto de los estudiantes de su edad y curso (Ramos y Fernando, 2005, p. 31).

La recopilación de datos se llevó a cabo mediante un trabajo de campo que siguió varios pasos. Primero, se envió una solicitud al director a través de una carta (ver anexo 3.2). En la primera fase, se realizó una evaluación individual de

comprensión lectora, utilizando dos periodos de clases, con cinco evaluadores y un tiempo de 5 a 7 minutos por estudiante, alcanzando a 47 estudiantes. En la segunda fase, se llevaron a cabo evaluaciones grupales de comprensión lectora por curso, dedicando entre 1 hora y media a cada curso, a lo largo de tres días, evaluando a 46 estudiantes. Durante la tercera fase, se aplicó un cuestionario de habilidades metacognitivas en un periodo de 10 a 15 minutos a 45 estudiantes. En la cuarta fase, se convocó a los estudiantes que no habían participado en las evaluaciones previas para completarlas; esta etapa se realizó durante cinco días y permitió evaluar a 50 estudiantes, quienes completaron las tres fases del estudio. Finalmente, se realizó la revisión y organización de los datos, seguida del análisis de los resultados.

Los datos fueron ingresados en Excel y SPSS-25, lo que permitió generar tablas y gráficos.

Se realizó un análisis descriptivo de la variable de Comprensión lectora y de sus dimensiones, posteriormente, un análisis descriptivo de las Habilidades metacognitivas como segunda variable. Además, se midió el grado de correlación entre las dimensiones de Comprensión lectora y las Habilidades metacognitivas. Se evaluó la relación entre ambas variables se analizó utilizando la correlación de Spearman, dado que son variables cualitativas ordinales, y finalmente se contrastaron las hipótesis nulas (H_0) y alternativa (H_a).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se observa los resultados de acuerdo a los objetivos propuestos en la investigación:

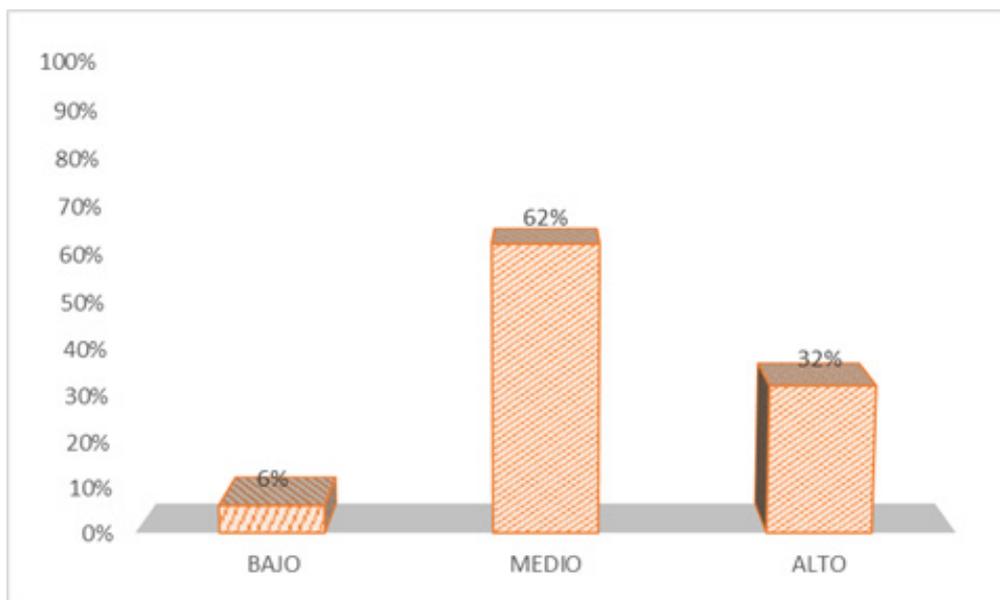


Figura 1. Resultados generales del nivel de Habilidades Metacognitivas.

Los datos de la Figura 1 revelan que la mayoría de los estudiantes se sitúan en el nivel medio (62%), lo que su indica que pueden utilizar ciertas habilidades metacognitivas, aunque de manera parcial y no del todo sistemática. Este grupo de estudiantes están en proceso de organizar su aprendizaje. Sin embargo, todavía necesitan avanzar en el dominio de sus procesos cognitivos. Este grupo constituye una base sólida sobre la cual se pueden seguir desarrollando sus habilidades metacognitivas.

Además, el 32% de los estudiantes ubicados en el nivel alto demuestran un sólido desarrollo de sus habilidades metacognitivas, lo cual indica que pueden planificar, supervisar y evaluar su aprendizaje de forma autónoma y efectiva. Estos

estudiantes poseen una mayor conciencia de sus procesos de pensamiento. Esto indica que tienen una capacidad para implementar habilidades metacognitivas de manera eficiente.

Por último, el 6% de los estudiantes que se encuentran en el nivel bajo demuestran una notable falta de habilidades metacognitivas. Es probable que estos alumnos enfrenten desafíos al organizar su aprendizaje y gestionar su propio proceso de aprendizaje. Esta limitación afecta su habilidad para aplicar eficazmente sus conocimientos y avanzar en su desarrollo como aprendices autónomos. Este grupo necesita atención para mejorar áreas clave como la planificación y la evaluación de su propio desempeño.

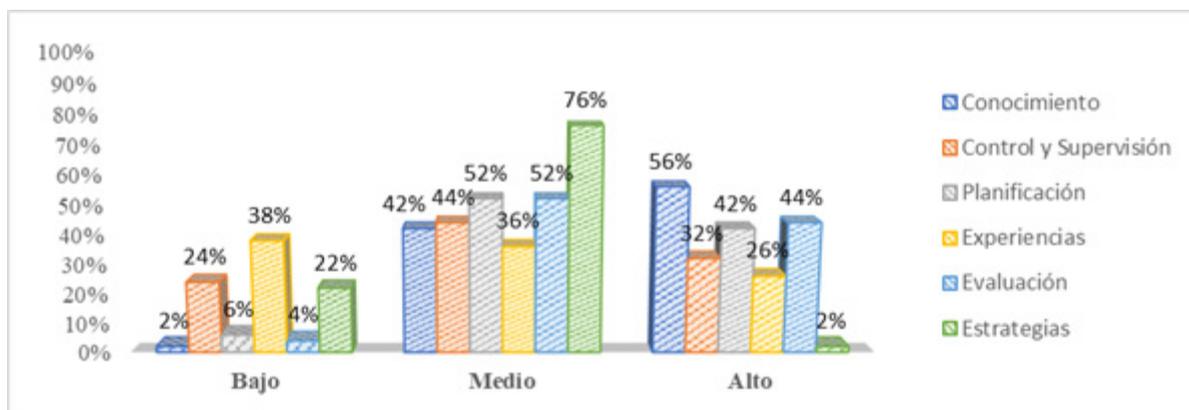


Figura 2. Resultados de los niveles según las dimensiones de las Habilidades Metacognitivas.

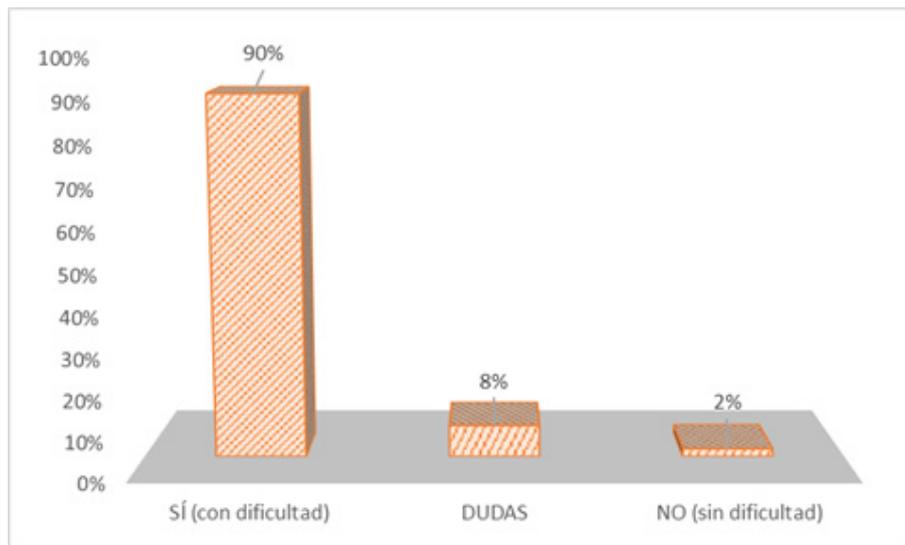


Figura 3. Resultados del nivel de Comprensión lectora.

La Figura 3 revela que en la categoría SÍ (con dificultad), 45 estudiantes (90%) obtuvieron este puntaje, la mayoría de los estudiantes está experimentando dificultades considerables en los procesos implicados en la lectura que están interfiriendo la comprensión lectora, como la identificación de palabras, la comprensión literal e inferencial, o la integración de la información leída.

El 8% en la categoría "DUDAS" indica que las dificultades de estos estudiantes no son evidentes,

aunque su desempeño no es satisfactorio. Se sugiere realizar una evaluación más detallada para confirmar o descartar la presencia de problemas. Por otro lado, el 2% en la categoría "NO (sin dificultad)", que abarca 3 niveles, aunque es un porcentaje reducido, sugiere que solo un estudiante no presenta dificultades.

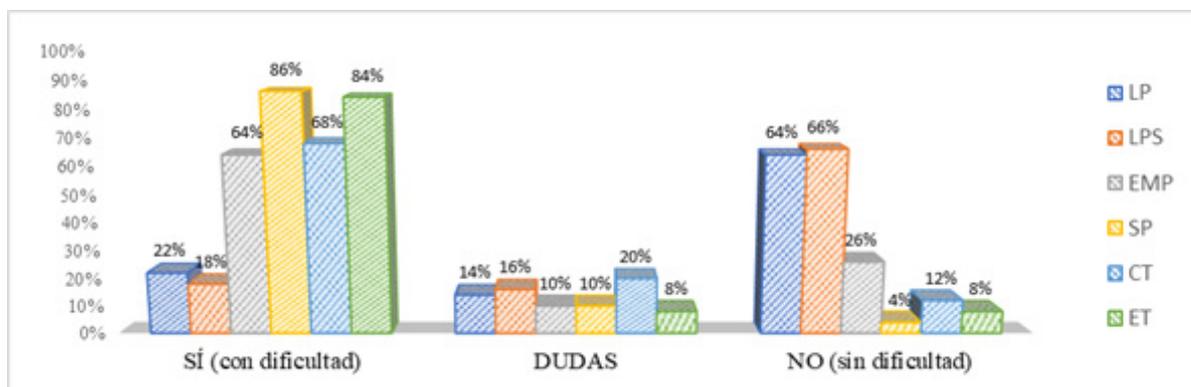


Figura 4. Resultados de las sub pruebas del nivel de Comprensión Lectora.

Tabla 2. Resultado de la correlación de las Habilidades Metacognitivas y Comprensión Lectora.

			Habilidades Metacognitivas	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Habilidades Metacognitivas	Coeficiente de correlación	1	,335*
		Sig. (bilateral)	.	0,017
		N	50	50
	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	,335*	1
		Sig. (bilateral)	0,017	.
		N	50	50

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Programa SPSS Versión 25.

Como se muestra en la Tabla 2, se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es una relación positiva débil entre las dos variables y estadísticamente significativa ($r= 0,335$, $p_valor= 0,017 < 0,05$). Esto sugiere que un mayor desarrollo de Habilidades metacognitivas, se observa un

incremento en la Comprensión lectora, aunque la relación no es fuerte. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre las habilidades metacognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de 4to de secundaria en el municipio de Vinto.

Tabla 3. Resultado de los coeficientes de correlación entre Habilidades Metacognitivas y los sub test de Comprensión Lectora.

			METAC	
Rho de Spearman	Lectura de palabras	Coeficiente de correlación	,154	1,000
		Sig. (bilateral)	,285	.
		N	50	50
	Lectura de pseudopalabras	Coeficiente de correlación	,163	1,000
		Sig. (bilateral)	,285	.
		N	50	50
	Emparejamiento	Coeficiente de correlación	,070	1,000
		Sig. (bilateral)	,631	.
		N	50	50
	Signos de puntuación	Coeficiente de correlación	,011	1,000
		Sig. (bilateral)	,937	.
		N	50	50

			METAC	
Rho de Spearman	Comprensión de textos	Coefficiente de correlación	,197	1,000
		Sig. (bilateral)	,197	.
		N	50	50
	Estructura de textos	Coefficiente de correlación	,409**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	50	50

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Programa SPSS Versión 25.

En la Tabla 3, se observa que las correlaciones entre las Habilidades metacognitivas y los sub test de Comprensión lectora como ser en Lectura de palabras, Pseudopalabras, Emparejamiento, Signos de puntuación y Comprensión de textos existiendo una valoración positiva débil y no son estadísticamente. Sin embargo, destaca una correlación positiva moderada con el sub test de Estructura de textos, con un nivel de significancia de 0.003. Esto sugiere que esta dimensión influye y tiene una relación positiva, lo que indica que en un 16,7% de la variabilidad en la variable de Comprensión lectora en su dimensión Estructura de textos puede explicar por las Habilidades metacognitivas. El 38,3% restante de la variabilidad está influenciada por otros factores no incluidos en este análisis como ser características individuales (vocabulario, nivel de atención, motivación, etc.), contexto educativo o factores externos.

Discusión

El estudio exploró la relación de las habilidades metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de 4to de secundaria. Las investigaciones previas, como la de Köse y Güneş (2021), que también identificaron una correlación positiva, aunque débil, al explorar estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. Sin embargo, el grado de correlación moderada encontrado en este estudio es menor al reportado por Barreto (2022) en Chile, quien observó una correlación alta ($r = 0.93$) en adolescentes de secundaria. Estas diferencias en los resultados pueden deberse a factores metodológicos, como también al tamaño de la muestra y las herramientas de evaluación utilizadas, lo que resalta la importancia de considerar estos aspectos al comparar estudios similares.

En el primer objetivo específico los resultados del estudio muestran que, aunque una mayoría de los estudiantes posee un nivel medio en habilidades metacognitivas, hay aspectos específicos que necesitan fortalecerse. Las dimensiones de planificación y evaluación son relativamente sólidas, lo que sugiere que los estudiantes son capaces de establecer objetivos claros y evaluar sus resultados de lectura de manera efectiva. Sin embargo, las áreas de control y supervisión, así como la integración de experiencias previas, presentan debilidades. Esto indica que los estudiantes tienen dificultades para reflexionar sobre sus conocimientos anteriores y para conectar nuevas experiencias de aprendizaje, lo cual es crucial para una comprensión profunda y efectiva.

Estudios como los de Guere y Palomino (2021). Estos autores sugieren que las estrategias de autorregulación son esenciales para que los estudiantes mejoren su capacidad de comprender textos. Sin embargo, es relevante considerar la perspectiva de Pourhosein y Sabouri (2016), quienes argumentan que la metacognición no opera de manera aislada. Ellos enfatizan la interacción de la metacognición con factores sociales y emocionales, como un entorno familiar positivo y una enseñanza que promueva la reflexión crítica, elementos que también pueden potenciar el desarrollo de estas habilidades.

El segundo objetivo específico que fue determinar el nivel de comprensión lectora el cual reveló que el 90% de los estudiantes presentó

dificultades significativas en comprensión lectora, ubicándose en la categoría SÍ, lo que indica la intervención para recuperar el nivel adecuado y mejorar el rendimiento. Solo un 2% alcanzó un nivel bajo dentro de la categoría NO, y ningún estudiante logró niveles medio o alto. Este patrón es consistente con otras investigaciones en contextos educativos similares, donde la comprensión lectora a menudo está por debajo del promedio esperado, subrayando la necesidad de estrategias educativas más efectivas para mejorar estas habilidades críticas.

Por ejemplo, en Bolivia, Paucara (2018) observó que estudiantes secundarios presentaban deficiencias en comprensión lectora, identificando que la mayoría no podía interpretar correctamente los textos asignados. De manera similar, Choque y Oros (2019) reportaron resultados deficientes en pruebas de comprensión lectora aplicadas en la ciudad de La Paz, atribuyendo estas dificultades a la falta de estrategias pedagógicas orientadas a la lectura comprensiva.

El contexto internacional resalta preocupaciones similares sobre la comprensión lectora y las habilidades metacognitivas. Martín-Ruiz y González (2022) han señalado que una proporción significativa de adolescentes en Málaga, España, enfrenta problemas de comprensión lectora debido a la falta de enseñanza explícita de estrategias lectoras y el desarrollo limitado de habilidades metacognitivas

Además, otros estudios mencionados, como el de Taber De la Cruz (2022) sugieren que la enseñanza de la comprensión lectora a menudo se centra en la memorización en lugar de en el análisis crítico, lo que podría contribuir a los bajos niveles de comprensión lectora observados. Barreto (2022) también subraya la importancia de las habilidades metacognitivas, identificando su déficit como un factor limitante para los estudiantes con bajo rendimiento lector.

Los factores sociales y familiares, según Armijos (2023), también juegan un papel crucial, ya que el contexto socioeconómico y la estructura familiar pueden influir directamente en las habilidades lectoras de los estudiantes.

Finalmente, el enfoque tradicional en la enseñanza, como señala Bravo (2018), centrado en la repetición y la memorización, no fomenta el pensamiento crítico necesario para la comprensión profunda de los textos.

En el tercer objetivo específico el estudio confirmó que existe una correlación, significativa ($r = 0.335$, $p < 0.05$) entre las habilidades metacognitivas y la comprensión lectora. Sin embargo, también se reconoce que estas habilidades no son el único factor que influye en la comprensión lectora, y que otros factores contextuales también desempeñan un papel importante.

El estudio de Chaname (2023) encontró mejoras significativas en la comprensión lectora

en adolescentes tras la implementación de intervenciones metacognitivas. Por otro lado, Visaga (2023) documentó una alta correlación entre las habilidades metacognitivas y la comprensión lectora en estudiantes universitarios, lo que subraya la efectividad de integrar procesos metacognitivos en diferentes niveles educativos. Estos estudios refuerzan la idea de que el desarrollo metacognitivo es crucial para mejorar las habilidades de lectura y comprensión en estudiantes de diversas etapas educativas. Las habilidades metacognitivas desempeñan un papel crucial en la comprensión lectora, similar a los hallazgos de Taber De la Cruz (2022), quien identificó una correlación significativa entre estrategias metacognitivas y rendimiento académico. Sin embargo, como menciona Bravo (2018), estas estrategias deben complementarse con elementos motivacionales y pedagógicos para ser completamente efectivas.

Además, los factores contextuales, como la motivación intrínseca y el entorno social y familiar, juegan un papel importante en esta relación. Ruvalcabar-Estrada (2021) destacan la motivación como un mediador crucial, mientras que Armijos (2023) subrayan la influencia del entorno familiar y escolar. Así mismo, Ruiz & González (2022) señalan que la calidad de los métodos de enseñanza impacta significativamente la eficacia de las estrategias metacognitivas.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de esta investigación indican que hay una correlación significativa, indicando que las habilidades metacognitivas son importantes, pero no el único factor que determina el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 4° de secundaria ($r = 0.335$, $p\text{-valor} = 0.017 < 0.05$).

En el análisis de Habilidades metacognitivas, se identificó que, aunque los estudiantes tienen fortalezas en dimensiones de planificación y evaluación metacognitiva, presentan debilidades en áreas como Experiencia y Control y supervisión, así como en experiencias. Esto limita su capacidad para reflexionar críticamente y conectar nuevos aprendizajes, factores esenciales para una comprensión lectora efectiva.

En lo que respecta a la Comprensión lectora, el estudio mostró que el 90% de los estudiantes experimentó dificultades significativas, ubicándose en la categoría "SÍ". Esto indica que la mayoría de los participantes no logra interpretar adecuadamente los textos, lo que refuerza la necesidad de estrategias pedagógicas centradas en habilidades de lectura. Solo un 2% la categoría NO (sin dificultad), lo cual concuerda con estudios previos que destacan el bajo rendimiento en comprensión lectora.

La evidencia sugiere que la implementación de programas de apoyo específicos y el uso de herramientas pedagógicas innovadoras pueden ser estrategias efectivas para abordar las deficiencias

detectadas y mejorar los niveles de comprensión lectora. Investigaciones anteriores subrayan la importancia de estrategias pedagógicas integrales que fomenten tanto el desarrollo de habilidades metacognitivas como la mejora en la comprensión lectora.

Factores como las prácticas pedagógicas tradicionales, la falta de motivación interna, el acceso limitado a recursos educativos y el entorno familiar podrían estar influyendo en la comprensión lectora y deben considerarse al diseñar intervenciones. Estas habilidades son fundamentales para preparar a los estudiantes para enfrentar los retos académicos y profesionales, permitiéndoles aprender de manera autónoma y desarrollar un pensamiento crítico.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Alvarado, M y Balderas, J (2023). Comprensión lectora y experiencias de vida: percepciones de estudiantes de secundaria en contextos escolares y socioculturales de Ciudad Juárez (México). <https://doi.org/10.54104/papeles.v15n29.1459>
- Antezana, L y Guarachi, R. (2021). Comprensión lectora y resolución de problemas aritméticos en estudiantes de 5to curso de nivel primario. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/rebe.v3i4.287>
- Armijos, A., Paucar, C., y Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 000626. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>

- Barreto, A. (2022). Relación entre La metacognición y la comprensión lectora, y sus diferencias entre sexos, en estudiantes De 14 y 15 Años de escuela Secundaria. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/13319>
- Bravo, C. (2018). Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora desde el enfoque de la neurociencia, para quinto año de educación primaria comunitaria vocacional en la unidad educativa Santa Rosa La Florida A de la zona sur de la ciudad de La Paz. <https://n9.cl/37ff9y>
- Cerchiaro, E., Sanchez, L., Herrera, J., Albeláez, M y Gill, H. (2011). Un acercamiento a la metacognición y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de México y Colombia. Editorial UNIMAGDALENA. <https://n9.cl/xeokc>
- Chaname, F. (2023). Estrategia metacognitiva de lectura para la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/11027>
- Choque, J y Oros, E. (2019). El karaoke como una estrategia para desarrollar la velocidad y comprensión lectora. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/23387>
- Choque, J (2014). Metodología de la investigación científica. <https://www.uab.edu.bo/ojs/index.php/fe/article/view/8>
- Cuetos, F (2010) Psicología de la lectura. Editorial Wolters Kluwer Educación. <https://n9.cl/gpwch>
- Franco, M. P., Cárdenas, R., y Santrich, E. R. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de. *Psicogente*, 19(36), 298–312. <https://doi.org/10.17081/psico.19.36.1299>
- Guere, O y Palomillo, Y. (2021). Relación entre el desarrollo de las habilidades metacognitivas de la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de 5to y 6to de primaria de un colegio privado del distrito de Santiago de Surco. <https://n9.cl/j2x05>
- Jaramillo, S., y Osses, S. (2012). Validation of an Instrument on Metacognition for Second Cycle General Basic School Pupils Validação de um instrumento de metacognição para estudantes do segundo ciclo de Educação Geral básica. En *Estudios Pedagógicos XXXVIII*, No (Vol. 2). <https://n9.cl/mqgms>
- Köse, N., y Güneş, F. (2021). Undergraduate Students' Use of Metacognitive Strategies While Reading and the Relationship Between Strategy Use and Reading Comprehension Skills. *Journal of Education and Learning*, 10(2), 99. <https://doi.org/10.5539/jel.v10n2p99>
- Martin-Ruiz, I., y González-Valenzuela, M. J. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *Anales de Psicología*, 38(2), 251–258. <https://doi.org/10.6018/analesps.419111>
- Ministerio de Educación (3 de mayo de 2022) Educación sobre incorporación de Bolivia en el PISA: nuestro Gobierno promueve la calidad educativa y garantiza el derecho a la educación gratuita. <https://n9.cl/vfv5k>
- OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education. (2023). OECD. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Paucara, M. E. (2018). La práctica lectora y su incidencia en la comprensión lectora de la lectura caso: jóvenes y adultos del 5to y 5to de secundaria "A" del Centro de Educación Alternativa Politécnico Corea. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/18986>
- Pourhosein, A., y Sabouri, N. B. (2016). How Can Students Improve Their Reading Comprehension Skill? *Journal of Studies in Education*, 6(2), 229. <https://doi.org/10.5296/jse.v6i2.9201>
- Quijada, V y Contreras, V. (2014) Comprensión lectora Editorial Digital UNID. <https://n9.cl/9kjl1>
- Ramos, J y Cuetos, F (2005) Manual Evaluación de los procesos lectores PROLEC-SE en alumnos de tercer ciclo de educación primaria y educación secundaria obligatoria edición TEA <https://es.scribd.com/document/434680736/manual-prolec-se>

- Ruth, Ch (2021) Estrategias de información inferencial basada en un modelo de sistematización formativa Integral textual para la comprensión lectora [Tesis Doctoral, Universidad Señor de Sipán]. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaub/228976>
- Ruvalcabar-Estrada, O., Hilt, J., y Omar, J. (2021). Comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: efecto de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 311–330. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.708>
- Taber De la Cruz, Y. O., Menacho, I., Chávez, P. E., Asto, E. L., y Ruez, H. T. (2022). Estrategias metacognitivas de lectura en el aprendizaje del área de comunicación en secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1637–1648. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.442>
- Tapia, J. R. (2021). Estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. <https://acortar.link/muSvep>
- Visaga, M. G. (2023). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/114192>
- Zabaleta, V. (2006). Comprensión lectora y estrategias metacognitivas en alumnos de sexto año E.P.B. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://acortar.link/09tqUM>