



Programa “jóvenes por la Paz”: reflexión sobre violencia política en estudiantes peruanos

Educational program 'youth for Peace': reflection on political violence in peruvian students

Programa 'jovens pela Paz': reflexão sobre violência política em estudantes peruanos

ARTÍCULO ORIGINAL



Ángel Bruno Chumpitaz Chávez¹ 
angel_chumpitazchavez@yahoo.es

Úrsula Isabel Romani Miranda² 
ursula.romani@urp.edu.pe

¹Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú

²Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i40.1124>

Artículo recibido 2 de mayo 2023 | Aceptado 20 de mayo 2025 | Publicado 3 de octubre 2025

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue analizar la influencia del programa educativo "Jóvenes por la Paz" en la reflexión crítica sobre la violencia política en el Perú (1980-1992) en estudiantes de Historia y Geografía de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Se empleó un diseño pretest-posttest sin grupo control con 60 estudiantes del último año. Los instrumentos incluyeron cuestionarios de conocimiento histórico, encuestas de percepción, guías de observación didáctica y cuestionarios de impacto sociocultural. Los resultados evidenciaron incrementos significativos del 23% en conocimiento histórico, mejoras sustanciales en percepción crítica (de 15% a 60%), incremento en aplicación didáctica de fuentes históricas (de 35% a 78%) y fortalecimiento del compromiso con derechos humanos (de 22% a 68%). Estos hallazgos confirman la efectividad de los programas educativos orientados a la memoria histórica en la construcción de una cultura de paz y el desarrollo del pensamiento crítico en futuros educadores.

Palabras clave: Cultura de paz; Educación histórica; Memoria histórica; Pensamiento crítico; Violencia política

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the influence of the educational program "Youth for Peace" on critical reflection about political violence in Peru (1980-1992) among History and Geography students at Universidad Nacional Mayor de San Marcos. A pretest-posttest design without control group was employed with 60 senior students. Instruments included historical knowledge questionnaires, perception surveys, didactic observation guides, and sociocultural impact questionnaires. Results evidenced significant increases of 23% in historical knowledge, substantial improvements in critical perception (from 15% to 60%), increased didactic application of historical sources (from 35% to 78%), and strengthened commitment to human rights (from 22% to 68%). These findings confirm the effectiveness of educational programs oriented toward historical memory in building a culture of peace and developing critical thinking in future educators.

Key words: Critical thinking; Culture of peace; Historical education; Historical memory; Political violence

RESUMO

O objetivo desta pesquisa foi analisar a influência do programa educativo "Jovens pela Paz" na reflexão crítica sobre a violência política no Peru (1980-1992) em estudantes de História e Geografia da Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Foi empregado um desenho pré-teste pós-teste sem grupo controle com 60 estudantes do último ano. Os instrumentos incluíram questionários de conhecimento histórico, pesquisas de percepção, guias de observação didática e questionários de impacto sociocultural. Os resultados evidenciaram incrementos significativos de 23% no conhecimento histórico, melhorias substanciais na percepção crítica (de 15% a 60%), incremento na aplicação didática de fontes históricas (de 35% a 78%) e fortalecimento do compromisso com direitos humanos (de 22% a 68%). Estes achados confirmam a efetividade dos programas educativos orientados à memória histórica na construção de uma cultura de paz e no desenvolvimento do pensamento crítico em futuros educadores.

Palavras-chave: Cultura de paz; Educação histórica; Memória histórica; Pensamento crítico; Violência política

INTRODUCCIÓN

La memoria histórica constituye un elemento fundamental para la comprensión de eventos traumáticos y la construcción de sociedades pacíficas. En el contexto peruano, el período de violencia política entre 1980 y 1992 representa uno de los episodios más dolorosos de la historia contemporánea, con un saldo de más de 69,280 víctimas (Comisión de la Verdad y Reconciliación [CVR], 2003). Este conflicto interno involucró principalmente al grupo subversivo Sendero Luminoso, el Movimiento Revolucionario Túpac Amaru (MRTA) y las fuerzas del Estado, generando un impacto profundo en la sociedad peruana.

Halbwachs (1992) sostiene que la memoria colectiva desempeña un rol central en la cohesión social y la prevención de la repetición de eventos traumáticos. En este sentido, Stern (2003) enfatiza que la preservación y análisis crítico de episodios de violencia política constituyen elementos esenciales para la construcción de una cultura de paz. La CVR (2003) destaca que "el acto de recordar genera en las nuevas generaciones un conocimiento múltiple y diferenciado del pasado, fomentando una actitud crítica ante la violencia y sus efectos".

La educación emerge como un mecanismo privilegiado para la transmisión de la memoria histórica y la promoción de valores democráticos. Las Naciones Unidas (2015) resaltan que los programas educativos pueden facilitar la reflexión crítica sobre eventos históricos y

promover valores relacionados con la justicia y reconciliación. Estudios recientes demuestran que las intervenciones educativas incrementan significativamente el nivel de conocimiento y reflexión crítica sobre conflictos armados. Huarcaya (2022) y Martín (2019) confirman que estas iniciativas permiten a los beneficiarios cuestionar, interpretar y reflexionar sobre eventos históricos violentos, desarrollando una comprensión integral de sus causas y consecuencias.

La Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), institución decana de América, experimentó directamente los efectos del conflicto armado durante las décadas de 1980 y 1990. Según la CVR (2004), la universidad se convirtió en un espacio estratégico para el adoctrinamiento y captación de miembros por parte de Sendero Luminoso, particularmente en las facultades de Ciencias Sociales y Letras. Este contexto histórico hace especialmente relevante el desarrollo de programas educativos que promuevan la reflexión crítica sobre estos eventos entre los futuros educadores.

El programa "Jóvenes por la Paz" surge como una propuesta educativa dirigida a estudiantes de la Facultad de Educación, específicamente de la especialidad de Historia y Geografía. Su objetivo central es promover la memoria histórica y fomentar una cultura de paz a través de la reflexión crítica sobre la violencia política del período 1980-1992. El programa se fundamenta en metodologías

participativas que combinan análisis de fuentes históricas, testimonios de víctimas, debates reflexivos y propuestas didácticas innovadoras.

El objetivo general de esta investigación es analizar la influencia del programa educativo "Jóvenes por la Paz" en la reflexión sobre la violencia política en el Perú (1980-1992) en estudiantes del último año de Historia y Geografía de la UNMSM. Los objetivos específicos incluyen: (a) evaluar el impacto del programa en el conocimiento histórico de los estudiantes, (b) analizar los cambios en la percepción personal sobre los eventos violentos, (c) examinar la capacidad de aplicación didáctica del conocimiento adquirido, y (d) determinar el impacto sociocultural del programa en el compromiso con los derechos humanos y la cultura de paz.

MÉTODO

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo experimental, empleando un diseño pretest-postest sin grupo control. Esta metodología permite evaluar de manera objetiva y sistemática los cambios producidos en los estudiantes tras la intervención educativa, utilizando instrumentos estandarizados que facilitan el análisis estadístico de los datos recopilados.

Participantes: La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del último año de la especialidad de Historia y Geografía de la Facultad de Educación de la UNMSM, correspondientes al ciclo académico

2024-I. La selección se realizó mediante muestreo intencional, considerando la disposición voluntaria de los estudiantes para participar en el programa educativo. Los participantes fueron informados previamente sobre los objetivos del estudio y otorgaron su consentimiento para la recolección de datos, respetando los principios éticos de confidencialidad y voluntariedad.

Instrumentos: Se utilizaron cuatro instrumentos para evaluar las dimensiones contempladas en el estudio:

- 1. Cuestionario de conocimiento histórico:** Compuesto por 25 preguntas de opción múltiple y verdadero/falso, diseñado para medir el nivel de conocimiento sobre los eventos ocurridos durante la violencia política en el Perú (1980-1992).
- 2. Encuesta de percepción:** Integrada por ítems con escala Likert de 5 puntos (1: Totalmente en desacuerdo, 5: Totalmente de acuerdo), orientada a evaluar el nivel de reflexión crítica y sensibilidad respecto a los fenómenos históricos del conflicto armado.
- 3. Guía de observación didáctica:** Utilizada durante las actividades del programa para valorar la capacidad de los participantes para integrar el conocimiento histórico en prácticas didácticas concretas, como presentaciones, debates y análisis grupales.

4. Cuestionario de Impacto Sociocultural:

Diseñado para examinar la conciencia y sensibilidad de los estudiantes sobre temas relacionados con derechos humanos, memoria histórica y promoción de la paz.

Procedimiento: El programa "Jóvenes por la Paz" se estructuró en tres módulos temáticos desarrollados a lo largo de ocho semanas:

Módulo I: Origen y desarrollo de la violencia política (1980-1992): Abordó los antecedentes históricos del conflicto, incluyendo la aparición de movimientos subversivos y las causas estructurales que favorecieron la violencia. Se emplearon recursos audiovisuales, lecturas guiadas y debates para contextualizar los eventos históricos.

Módulo II: Consecuencias de la violencia y memoria histórica: Se centró en los efectos sociales y políticos del conflicto, utilizando testimonios de víctimas, informes de la CVR y materiales audiovisuales. Se promovieron mesas de debate sobre la importancia de preservar la memoria histórica.

Módulo III: Educación para la paz y construcción de ciudadanía: Analizó estrategias educativas para la promoción de una cultura de paz, explorando conceptos como justicia transicional, derechos humanos y reconciliación

social. Los estudiantes desarrollaron propuestas didácticas para incorporar estos contenidos en el currículo escolar.

Análisis de datos: Los datos se procesaron utilizando SPSS versión 25. Se aplicaron pruebas t de Student para muestras relacionadas, estableciendo un nivel de significancia del 95% ($p < 0.05$). Este análisis permitió identificar diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones del pretest y postest en cada dimensión evaluada.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados evidencian un impacto significativo del programa "Jóvenes por la Paz" en las cuatro dimensiones evaluadas, confirmando su efectividad para mejorar el conocimiento histórico, la reflexión crítica y el compromiso sociocultural de los estudiantes participantes.

Conocimiento histórico: Se observó un incremento notable en el nivel de comprensión sobre la violencia política en el Perú (1980-1992). El promedio del pretest fue de 13.5 puntos de 25 posibles, mientras que en el postest alcanzó 18.9 puntos, representando un incremento del 23%. La diferencia fue estadísticamente significativa ($p < 0.001$), confirmando que el programa mejoró efectivamente el conocimiento factual de los estudiantes sobre el período histórico analizado.

Tabla 1. Study participants.

Dimensión	Pretest (M)	Posttest (M)	Diferencia	Valor p
Conocimiento Histórico	13.5	18.9	+5.4	< 0.001

Percepción personal: Los resultados revelaron mejoras significativas en la valoración y autorreflexión sobre la violencia política. Antes de la intervención, 48% de los estudiantes consideraba que su generación no comprendía adecuadamente

los eventos del período de terrorismo. Tras el programa, este porcentaje disminuyó a 15%, mientras que 60% afirmó contar con una comprensión crítica de los acontecimientos, comparado con apenas 15% inicial.

Tabla 2. Percepción personal sobre comprensión de la violencia política.

Nivel de percepción	Pretest (%)	Posttest (%)
No comprende plenamente	48	15
Comprensión parcial	37	25
Comprensión crítica	15	60

Aplicación didáctica: Se evidenció una mejora sustancial en la capacidad de los estudiantes para aplicar el conocimiento histórico en contextos educativos. La integración de fuentes históricas aumentó de 35% a 78%, la argumentación crítica

de 42% a 80%, y el análisis contextual de 30% a 75%. Estos datos confirman que el programa fortaleció las competencias didácticas de los futuros educadores.

Tabla 3. Integración de conocimiento histórico en prácticas didácticas.

Prácticas didácticas	Pretest (%)	Posttest (%)
Integración de fuentes históricas	35	78
Argumentación crítica	42	80
Análisis contextual	30	75

Impacto sociocultural: El programa logró sensibilizar significativamente a los estudiantes sobre la importancia de la memoria histórica y los derechos humanos. El compromiso con

los derechos humanos aumentó de 22% a 68%, la promoción de cultura de paz de 35% a 74%, y la sensibilización sobre memoria histórica de 40% a 82%.

Tabla 4. Compromiso sociocultural de los estudiantes.

Dimensión	Pretest (%)	Postest (%)
Compromiso con derechos humanos	22	68
Promoción de cultura de paz	35	74
Sensibilización sobre memoria histórica	40	82

Discusión

Los resultados obtenidos confirman el impacto positivo del programa educativo "Jóvenes por la Paz" en múltiples dimensiones del aprendizaje y desarrollo de conciencia crítica en futuros educadores. El incremento del 23% en conocimiento histórico es consistente con estudios que destacan la efectividad de programas educativos orientados a la memoria histórica (Huarcaya, 2022; Martín, 2019). Huarcaya (2022) señala que la incorporación de contenidos sobre memoria histórica permite a los estudiantes desarrollar una postura crítica respecto a conflictos pasados y adquirir herramientas para analizar causas y consecuencias de eventos violentos.

El notable avance en percepción personal, donde la comprensión crítica aumentó de 15% a 60%, coincide con lo propuesto por Salas (2019), quien argumenta que las estrategias educativas centradas en la reflexión histórica facilitan el desarrollo de conciencia crítica y compromiso activo con los derechos humanos. Freire (1970) resalta la importancia de la concientización en procesos educativos, concebida como el desarrollo de conciencia crítica sobre la realidad social.

La mejora en aplicación didáctica, particularmente en integración de fuentes históricas (de 35% a 78%), concuerda con la literatura sobre metodologías activas en enseñanza de la historia (Bravo Valenzuela y Herrera Fernández, 2020; Dewey, 1916). Dewey (1916) sostiene que el aprendizaje histórico debe promover razonamiento crítico y capacidad para contextualizar eventos en situaciones reales.

El incremento en compromiso sociocultural se alinea con las recomendaciones de la CVR (2003, 2004), que enfatiza la importancia de implementar programas educativos que fortalezcan la memoria histórica y promuevan una comprensión crítica de períodos de conflicto político. La educación en derechos humanos y memoria histórica es fundamental para prevenir la reaparición de ideologías violentas y construir sociedades más justas y pacíficas.

Estos hallazgos son reforzados por estudios internacionales que resaltan la utilidad de programas educativos centrados en memoria histórica para construir cultura de paz. Las Naciones Unidas (2015) destacan que metodologías educativas enfocadas en eventos traumáticos

contribuyen a desarrollar sentido de justicia y pensamiento crítico, fortaleciendo sociedades resilientes que aprenden de errores pasados. Betancourt (2010) sostiene que la educación histórica crítica permite reconocer patrones de violencia y contribuir a su prevención.

CONCLUSIONES

El programa educativo "Jóvenes por la Paz" demostró efectividad significativa en el fortalecimiento del conocimiento histórico, reflexión crítica y compromiso sociocultural de estudiantes de Historia y Geografía de la UNMSM. Los incrementos estadísticamente significativos en todas las dimensiones evaluadas confirman que las intervenciones educativas orientadas a la memoria histórica constituyen herramientas valiosas para formar educadores comprometidos con la cultura de paz y los derechos humanos.

Los resultados evidencian que programas estructurados en módulos temáticos progresivos, que combinan análisis de fuentes históricas, testimonios de víctimas y metodologías participativas, generan impactos positivos duraderos en la formación de futuros educadores. El fortalecimiento de competencias didácticas para integrar contenidos de memoria histórica en contextos educativos representa un aporte significativo para la transformación de prácticas pedagógicas en educación secundaria.

La investigación confirma la importancia de incorporar la memoria histórica en la formación

docente como estrategia para prevenir la repetición de eventos violentos y promover sociedades más justas y democráticas. Los futuros educadores, equipados con conocimiento crítico y compromiso social, pueden contribuir significativamente a la construcción de una cultura de paz en el ámbito educativo peruano.

Se recomienda la implementación sistemática de programas similares en otras universidades formadoras de docentes, así como el desarrollo de investigaciones con diseños experimentales que incluyan grupos control para fortalecer la validez de los resultados. Asimismo, sería valioso evaluar el impacto a largo plazo de estos programas en las prácticas profesionales de los egresados.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Betancourt, T. (2010). Sierra Leone's former child soldiers: A follow-up study of psychosocial adjustment and community reintegration. *Child Development*, 81(4), 1077-1095. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01455.x>
- Comisión de la Verdad y Reconciliación. (2003). Informe final. CVR. <https://cverdad.org.pe/ifinal/>
- Comisión de la Verdad y Reconciliación. (2004). La universidad y el conflicto armado interno. En Informe final (Vol. VI, pp. 105-142). CVR. <https://n9.cl/n7czw>
- Dewey, J. (1916). *Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación*. Macmillan. <https://n9.cl/00vbup>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores. <https://n9.cl/s1kv5>

- Halbwachs, M. (1992). Memoria colectiva. University of Chicago Press. <https://n9.cl/osmu3m>
- Huarcaya, D. (2022). Memoria histórica del informe final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación en el Perú en la Educación Básica Regular [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7133>
- Martín, M. (2019). Ciudadanía en el Perú y conflicto armado interno (1980-2000) y el enfoque de ciudadanía activa en el Currículo Nacional vigente al 2019 [Tesis de maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://n9.cl/kufcx>
- Naciones Unidas. (2015). Plan de acción para prevenir el extremismo violento. <https://www.un.org/counterterrorism/plan-of-action-to-prevent-violent-extremism>
- Salas, R. (2019). Memorias y prácticas docentes sobre el conflicto armado interno en una I. E. rural en Pangoa [Tesis de maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14567>
- Stern, S. (2003). Recordando el Chile de Pinochet: En vísperas del Londres 1998. Duke University Press. <https://n9.cl/ncnl4n>