



Liderazgo y educación tecnológica en institutos de educación superior públicos de Ica

Leadership and technological education in public higher education institutes in ICA

Liderança e educação tecnológica nas instituições públicas de ensino superior em ICA

ARTÍCULO ORIGINAL



Irán Aparicio Castañeda Castañeda 
iacastanedac@ucvvirtual.edu.pe

Efraín Arturo Punto Noriega 
epunto@ucvvirtual.edu.pe

Rosa Martha Alviar Lujan 
rmalviar@ucvvirtual.edu.pe

Sonia Lidia Romero Vela 
sromerov@ucv.edu.pe

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i40.1130>

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido 5 de marzo 2025 | Aceptado 17 de abril 2025 | Publicado 3 de octubre 2025

RESUMEN

La educación y la calidad educativa viene siendo una de las principales preocupaciones de muchos gobernantes y líderes. La investigación tiene por finalidad analizar la importancia del liderazgo en la educación tecnológica de la región Ica-Perú. El estudio es de nivel exploratorio, con enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, para lo cual se llevó a cabo mediante una guía de entrevista semiestructurada a seis participantes conformados por una directora y cinco docentes de la institución en mención. Los resultados muestran una mayor inclinación de los participantes hacia el tipo de liderazgo democrático, por su formación y su capacidad de trabajar en equipo, además refieren que el presupuesto asignado por el gobierno es insuficiente, para sus proyectos y desarrollo institucional, lo cual afectaría cumplir todos sus planes y objetivos. Se concluye que es importante el liderazgo en la educación tecnológica por su rol de guiar y dirigir una institución educativa.

Palabras clave: Liderazgo; Gestión educative; Tecnología; Calidad

ABSTRACT

Education and educational quality have been one of the main concerns of many governors and leaders. The purpose of the research is to analyze the importance of leadership in technological education in the Ica-Peru region. The study is of an exploratory level, with a qualitative approach and phenomenological design, for which it was carried out using a semi-structured interview guide with six participants made up of a director and five teachers from the institution in question. The results show a greater inclination of the participants towards the type of democratic leadership, due to their training and their ability to work as a team. They also report that the budget assigned by the government is insufficient for their projects and institutional development, which would affect compliance. all your plans and objectives. It is concluded that leadership in technological education is important due to its role of guiding and directing an educational institution.

Key words: Leadership; Education Management; Technology; Quality

RESUMO

A educação e a qualidade educacional têm sido uma das principais preocupações de muitos governadores e líderes. O objetivo da pesquisa é analisar a importância da liderança na educação tecnológica na região Ica-Peru. O estudo é de nível exploratório, com abordagem qualitativa e desenho fenomenológico, para o qual foi realizado por meio de um roteiro de entrevista semiestructurada com seis participantes composto por um diretor e cinco professores da instituição em questão. Os resultados mostram uma maior inclinação dos participantes para o tipo de liderança democrática, devido à sua formação e à sua capacidade de trabalhar em equipa, e referem também que o orçamento atribuído pelo governo é insuficiente para os seus projectos e desenvolvimento institucional, o que afetar a conformidade de todos os seus planos e objetivos. Conclui-se que a liderança na educação tecnológica é importante devido ao seu papel de orientar e dirigir uma instituição de ensino.

Palavras-chave: Liderança; Gerenciamento de educação; Tecnologia; Qualidade

INTRODUCCIÓN

La educación y la calidad educativa viene siendo una de las principales razones y preocupaciones de muchos gobernantes y líderes. Los países de la unión europea invierten el 5% de su Producto Interno Bruto (PIB) en educación lo cual revela que estos países dan prioridad al gasto público destinado a la educación (Banco Mundial, 2023). Es necesario formar docentes con competencias para la afianzar una educación de calidad y enfrentar desafíos dentro de la educación superior, que le permitirá contribuir al desarrollo integro de la sociedad (Calderón et al., 2023). Es por ello que existe la necesidad de impartir programas de formación a futuros docentes que favorezcan las CSEM para construir un liderazgo más ético, justo y alineado con una educación de calidad e inclusiva (Álamo y Falla, 2023). Para transformar y conservar una organización, es su principal desafío e incertidumbre que el líder acepta para favorecer la transformación y la eficacia, diseñando e implementando estrategias más efectivas, lo que implica la toma de decisiones para asegurar la permanencia de la institución (Riquelme et al., 2020).

Sorribes et al., (2023) muchos países mantienen un sistema educativo deficiente y de baja calidad. los sistemas de garantía de la calidad educativa se han evolucionado significativamente puesto que en la docencia se ha convertido en algo crucial para que los alumnos obtengan buenos resultados.

Unesco (2023) sostuvo que la tecnología de las Tics, es un medio potencial que permite al estudiante recibir una retroalimentación al instante y organizar su aprendizaje de acuerdo a su contexto y características, intercambiando información rápida y a un bajo costo. Califican la necesidad de contar con líderes educativos para mejorar la educación mediante el uso adecuado de las TICs (Villafuerte y Cevallos, 2021a).

Latinoamérica y el caribe enfrentan ciertas demandas y grandes desafíos en educación, vinculados especialmente a una desigualdad tanto social y económico. Romero et al., (2020) el liderazgo en las instituciones educativas se da entre personas e implica movilizar a la organización para lograr objetivos comunes, desarrollar la comunicación, la evaluación crítica y el pensamiento creativo para promover comportamientos innovadores y mejorar la calidad del aprendizaje.

La política educativa se centra en el desarrollo de alternativas pedagógicas flexibles que aseguren la coherencia en el currículo y se adapten a las variadas necesidades específicos del individuo para lograr mejores efectos en la educación (Unesco et al., 2022). El liderazgo tiene el potencial para movilizar, influenciar y orientar a las personas para que logren sus metas, a través de la motivación, la innovación, y el compromiso en su desempeño laboral y financiero (Pedraja et al., 2021). Los educadores deben asumir funciones que respalden el crecimiento de la dirección, consiguiendo

confianza en sus capacidades como probables nuevos guías y que participen en oportunidades de progreso mancomunado que les permitan laborar en cooperación con los demás, constituyendo vínculos que trasciendan de los roles formales establecidos (Galaz y Verdugo, 2023).

Novoa (2020) liderar implica responsabilidad y conciencia para guiar y dirigir una escuela, señalando que el liderazgo debe orientarse por los principios básicos como justicia, equidad, honestidad, integridad y confianza. El liderazgo es un aspecto del líder, que viene siendo estudiado como un fenómeno social y su rol dentro del ámbito educativo (Riascos y Becerril, 2021).

Banco Mundial (2022) solo cuatro de cinco alumnos del sexto grado tendrán dificultades para comprender y entender una simple lectura y texto escolar. El líder conoce que la realidad es cambiante y dinámica, lo que implica que debe de conocer que estilo de liderazgo aplicar y cuando aplicarlo, ya que en una gestión educativa integrada para desarrollar recursos humanos se tiende a planificar estrategias más complejas y desafiantes (Hedge et al., 2006, mencionado por Utrero, 2019). Una institución educativa está rodeada de individuos con habilidades para colaborar de manera efectiva, quienes están listos para la comunicación y tienen una mentalidad orientada hacia el avance cuyo objetivo es el logro de aprendizajes; además busca la salud y el equilibrio de la comunidad educativa con sostenibilidad basado en metas comunes (Hasek y Ortiz, 2021).

Para Cuesta y Moreno (2021), el liderazgo está unido a la mejora escolar, optimizando básicamente el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, verificado en sus resultados y en su desempeño escolar.

En el Perú se observa una situación similar que afecta en su mayoría aquellos jóvenes en situaciones más vulnerables que viven alejados de las ciudades. Toda persona que trabaja en la docencia está comprometida con los estudiantes y sus aprendizajes desarrollando sus potenciales sin discriminación y ejerciendo en forma proactiva su liderazgo hacia una transformación social, edificando relaciones afectivas positivas (Ministerio de Educación, 2020). La coordinación horizontal posibilita más espacios en la comunicación y deliberación de un grupo, ya que promueve cohesión grupal en espacios no formales, ejerciendo mejor control del trabajo individual (Belli y López 2022).

Córdova et al., (2021) consideran que el liderazgo en una institución educativa, está relacionada con sus habilidades innatas, su formación y sus experiencias para dirigir al equipo bajo acuerdo y aceptación del grupo.). El líder tiene la posibilidad de incluir estudiantes a través de trabajos coordinados con la comunidad educativa, familias, y otros, mediante la creación de proyectos educativos que favorezcan realizar cambios dentro de las actividades curriculares, generando situaciones de aprendizajes mediante la aplicación de estrategias (Villalobos y Suazo, 2023).

En el campo educativo se evidencia que sus autoridades no favorecen y no respaldan a los profesores cuando estos presentan proyectos de mejora, lo cual demuestra que no se involucra dentro de las prácticas educativas de la enseñanza y del aprendizaje (Rodríguez et al., 2023).

En la región de Ica existen en total 08 Institutos de Educación Superior Tecnológicos Públicos (IESTP-en adelante), representando solo el 2,34 % de los 342 institutos que existen a nivel nacional del total de los IESTP. dentro de la región de Ica existen 32 Institutos, que han asumido el reto de trabajar desde el 2018, para alcanzar su acreditación para los 128 programas técnicos. Para el año fiscal 2024 el presupuesto contemplado para el sector educación, los gobiernos regionales y locales, denota un incremento del 10.67 % en relación al presupuesto dado en el año fiscal 2023 (Calderón, 2023). El crecimiento del presupuesto para educación debe medirse a partir de un costeo riguroso respecto a los servicios y políticas educativas centradas en las necesidades de los alumnos, su institución educativa y su contexto territorial (Ricardo et al., 2021).

La entrevista se llevó a cabo de forma presencial empelando para ello un cuestionario con preguntas estructuradas y categorizadas por dimensiones, con la finalidad de recoger información y determinar con qué tipo de liderazgo se identifica la labor que realiza el líder educativo dentro de los Institutos de Educación Superior Tecnológicos Públicos de Ica (IESTP)

En ese sentido la investigación responde a la siguiente interrogante: ¿Por qué es importante analizar el liderazgo en la educación tecnológica? Desde ese punto de vista, el líder educativo llena esas expectativas que requieren las nuevas escuelas, ya que por sus atributos son capaces de interactuar de modo proactivo con todos los actores educativos para hacer de la práctica educativa un espacio modelo de educación para los alumnos. Según, Martínez et al., (2018) es primordial trabajar en equipo y dentro de un ambiente sano, de confianza, teniendo participación y opinión de docentes, alumnos, familia, así como entidades públicas, con una visión compartida que alcanzar. La investigación tiene como finalidad, analizar la importancia del liderazgo en la educación tecnológica. Por lo cual se planten las siguientes preguntas ¿Con que tipo de liderazgo se identifican los docentes del IESTP-ICA? ¿El IESTP-ICA cuenta con presupuesto asignado para llevar a cabo todos sus proyectos de desarrollo? La investigación se justifica teóricamente porque aumenta los conocimiento y teorías de las que ya existen, mientras que, en la práctica, el líder juega un papel primordial en la mejora de la enseñanza y aprendizaje potenciando en los estudiantes sus habilidades y destrezas.

El liderazgo educativo

Chambi et al., (2022) a mayor nivel de profesionalismo del liderazgo, mejores serán los resultados del acondicionamiento colaborativo en

línea, haciendo mención que el docente debe ser aquel líder que debe capacitarse constantemente con nuevas estrategias de aprendizaje en cuanto al uso de las TICs, incidiendo a que mayor preparación y capacitación del docente se obtendrán mejores resultados. El liderazgo del director interviene notablemente en el desempeño pedagógico docente, demostrando que existe un elevado vínculo (Hernández, 2021). El rol del director de las instituciones educativas de Educación Básica Regular es crucial en el servicio educativo peruano, tanto a nivel de su gestión como de su liderazgo directivo, por ello el liderazgo es una variable que merece más atención por las autoridades educativas (Rossi y Rossi, 2020).

Características del liderazgo educativo

Villa (2020) hace referencia a un liderazgo resiliente en un mundo social cambiante, destacando que el líder es aquella persona con capacidades y actitudes personales que influyen e inspiran confianza en todos sus seguidores, resolviendo problemas y dificultades, que permita su desarrollo individual, así como de todo su equipo. El líder educativo tiene la capacidad de ejercer influencia en el alumno para que puedan alcanzar competencias y habilidades dentro de su formación educativa (Pérez-et al., 2022).

Cifuentes et al., (2020) los líderes tienen un impacto en la calidad del proceso educativo y en el proceso de adquisición de conocimientos al establecer proyecciones académicas, brindar apoyo

profesional a los docentes y promover prácticas pedagógicas efectivas. El liderazgo educacional como una de las variables elementales que se necesita para cambiar, fortalecer el compromiso de los alumnos (Zegarra, 2019). El liderazgo docente, se enfoca en el trabajo del grupo, destinando parte valiosa de su energía en diseñar y crear elementos de participación por parte de los alumnos y de los profesores (Báez et al., 2018).

MÉTODO

El artículo es una investigación de nivel exploratorio, que se orienta investigar problemas poco estudiados con el fin de generar una comprensión más general y orientar futuras investigaciones. mediante un enfoque de carácter cualitativo no experimental, el estudio este basado en el método de la fenomenología, donde la subjetividad de los fenómenos es interpretada de modo particular tal como se muestra y describe dentro del contexto donde se desarrolla a partir de la observación. Para dicho fin se empleó la técnica de la entrevista llevada a cabo con una guía de entrevista semiestructurada, para una mejor comprensión y descripción del fenómeno en estudio.

El estudio se llevó a cabo en un IESTP-ICA, a cargo de la UGEL-Ica, el cual se encuentra en proceso de acreditación por la SUNEDU. En esta casa de estudios se imparte educación especializada con variadas carreras técnicas, cuya población es de 1030 alumnos entre varones y mujeres, con

una plana de 79 docentes y una variada plana administrativa para el control y seguimiento de la práctica educativa, los cuales representan toda la comunidad estudiantil de dicha casa de estudios superiores, que tiene como objetivo la formación

integral de excelencia, científico–tecnológico y respeto por el medio ambiente, desarrollando capacidades y habilidades profesionales y técnicos. Para la muestra participaron 06 personas, entre ellos: 01 directora y 05 docentes

Tabla 1. Caracterización de los participantes en la entrevista.

Código	Grado académico	Cargo	Tiempo de servicio en el IESTP
Sujeto 1 (S1)	Magister	Directora	02 años
Sujeto 2 (S2)	Licenciado en educación	Coordinador de especialidad	01 año
Sujeto 3 (S3)	Magister	Coordinador de especialidad	13 años
Sujeto 4 (S4)	Ingeniero mecánico eléctrico	Jefe del programa de estudio de electricidad industrial	38 años
Sujeto 5 (S5)	Licenciado en educación	Jefa de unidad académica y secretaria ejecutivo	13 años
Sujeto 6 (S6)	Magister	Docente especialista	18 años

Para el análisis e interpretación de la muestra se cruzaron información dada por cada uno de los entrevistados, relacionándolos con cada una

de categorías, subcategorías y los códigos para determinar el propósito de la investigación.

Tabla 2. Categorización de las categorías.

Categorías	Sub categorías	Código
Liderazgo	Transformacional	Habilidades para enseñar Capacidad para impulsar el cambio. Capaces de crear ambientes motivantes y estimulantes
	Democrático	Delega responsabilidades Toma de decisiones por consenso Fomenta la confianza Promueve la innovación
	Pedagógico	Apoya el trabajo colaborativo Crea consciencia sobre el cuidado del medio ambiente Fomenta valores sociales Enseña con el ejemplo
Educación tecnológica	Innovación y creatividad	Diseña y crea soluciones tecnológicas original Promueve la innovación y la creatividad
	Enfoque práctico	Aplica proyectos a partir de conceptos tecnológicos
	Aprendizaje colaborativo	Trabajo en equipo para el abordaje de proyectos

Tabla 3. Técnicas e instrumentos para el recojo de datos.

Técnica	Instrumento	Finalidad
Entrevista	Guía de entrevista	Realizar la entrevista semiestructurada a los informantes claves, con relación a las categorías y subcategorías de la investigación
Observación	Guía de observación	Recoger datos e información acerca de la problemática en mención a fin de contrastar información respecto al objetivo de la investigación
Análisis documental	Informe presupuestario	Resumen ejecutivo presupuestal 2024-sector educación- Ministerio de Educación

En la Tabla 3 se observa las técnicas utilizadas para dicha investigación: se tomó una entrevista semiestructurada (Mendieta et al., 2023), así como una guía de observación y el informe presupuestario tomado del Minedu.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al analizar la importancia del liderazgo en la educación tecnológica, se presenta los hallazgos reportados a partir del recojo de datos de la entrevista a los participantes claves, quienes señalaron aspectos positivos y negativos de la tecnología en la educación ver Tabla 4.

Tabla 4. Factores positivos y negativos de la tecnología en la educación.

Código	Aspectos positivos	Aspectos negativos
S1	La educación tecnológica es esencial en un mundo cada vez más digitalizado	Exceso de impactos
S2	TIC para realizar diversas actividades	Pase al sedentarismo, pone en riesgo la salud
S3	Favorece la educación superior	Uso excesivo de dispositivos digitales
S4	Aprende a hacer uso de la tecnología a partir de diferentes plataformas	Al usar diferentes plataformas, deja de lado el contacto humano
S5	Disponemos de una gran cantidad de información facilitando la comunicación entre pares, recopilación de documentos	Puede hacer uso de información falsa
S6	Vuelve a los estudiantes más creativos e innovadores	Despreocupación, malos hábitos, distracciones,

En la tabla 4 se presentan los factores positivos y negativos de la tecnología en la educación esto significa que las tecnologías traen desarrollo a la

institución, pero debemos dar un uso racional de ellos, cómo podemos apreciar que existe impactos que va desencadenar problemas de salud.

Interpretación y análisis:

Como se puede inferir dentro de la institución los participantes han direccionado su apreciación y consideran que es importante el liderazgo en la educación tecnológica:

S1: la educación tecnológica es esencial, pero puede ser traer impactos negativos en la salud su exceso de uso. **S2:** los usos de las TICs pueden afectar nuestras diversas actividades, ya que el sedentarismo, pone en riesgo la salud. **S3:** las tecnologías favorecen la educación superior, pero su uso excesivo de dispositivos digitales puede traer impactos negativos en la salud. **S4:** aprende a hacer uso de la

tecnología a partir de diferentes plataformas, puede originar dejar de lado el contacto humano. **S5:** la gran cantidad de información y comunicación que disponemos, puede hacer uso de información falsa. **S6:** las tecnologías vuelven a los estudiantes más creativos e innovadores, pero, puede generar despreocupación, malos hábitos, distracciones.

Los resultados arrojados por el instrumento de la entrevista: los 06 entrevistados del IESTP-ICA, reconocen en su mayoría que las tecnologías son esenciales para el fortalecimiento de nuestras capacidades y habilidades creativas, pero su excesivo y descontrolado puede afectar nuestra salud y traer consecuencias desfavorables.

Tabla 5. Interpretación y análisis de las categorías y sub categorías.

Categoría	Sub categoría	Sujeto	Total
¿Qué tipo de liderazgo conoce y se identifica? “C1”	Transformacional	S2-S4	06
	Democrático	S1-S5-S6	
	Pedagógico	S3	
¿Consideras que es importante el liderazgo en la educación tecnológica? “C2”	Es esencial para preparar a las personas en un mundo cada vez más digitalizado	S1-S2-S3-S4-S5-S6	06
¿Los IESTP en la región de ICA cuenta con presupuesto? “C3”	Asignado por el Ministerio de educación	S1	06
	Recursos propios	S2-S3-S4-S5-S6	

En la Tabla 5: categoría C1: S2 Y S4 se identifican con el tipo de liderazgo “transformacional”. S1-S5 y S6 se identifican con el tipo de liderazgo “democrático”, los sujetos. S3 se identifica con el tipo de liderazgo “pedagógico”. Categoría C2: S1-S2-S3-S4-S5-S6 manifiestan que, es esencial para

preparar a las personas en un mundo cada vez más digitalizado. Categoría C3: S6 manifiestan que es poco la ayuda del Ministerio de Educación, mientras que S1-S2-S3-S4-S5 manifiestan que, la institución cuenta con recursos directamente recaudados.

Interpretación y análisis:

Como se puede inferir dentro de la institución los participantes han direccionado su apreciación hacia tres tipos de liderazgo: transformacional, democrático y pedagógico:

S1: se identifica con el liderazgo democrático, porque es capaz de dirigir una institución con todo el personal basado en enseñanzas, capacitándolos, e innovándose y sobre todo siendo empático. **S2:** se identifica con el liderazgo transformacional, porque considera que inspira y motiva a los demás hacia un cambio positivo, es efectivo en contextos educativos y tecnológicos. **S3:** se identifica con el liderazgo pedagógico, porque es modelo de un líder educativo, que tiene conocimiento y habilidades para motivar a los alumnos. **S4:** se identifica con el liderazgo transformacional, porque mantiene permanentemente la comunicación con el equipo y toman decisiones en conjunto. **S5:** se identifica con el estilo democrático, porque permite tomar decisiones en equipo de trabajo. **S6:** se identifica con el liderazgo democrático, porque es aquel que hace que las personas sean tolerantes respetuosas y así llegar a tener un liderazgo justo.

Los resultados arrojados por el instrumento de la entrevista: los 06 entrevistados del IESTP-ICA, reconocen tres tipos de liderazgo y se identifican con uno específicamente.

Interpretación y análisis:

Como se puede inferir dentro de la institución los participantes han direccionado su apreciación y consideran que es importante el liderazgo en la educación tecnológica:

- **S1:** el liderazgo hace que todas las personas se preparen, mejoren y se capaciten e innoven en tecnología.
- **S2:** el liderazgo en educación tecnológica es esencial, para preparar a las personas en un mundo cada vez más digitalizado y promover el avance tecnológico de manera educativa
- **S3:** el liderazgo orienta los avances de las TIC mediante diversas actividades.
- **S4:** un liderazgo en educación tecnológica supervisa y toma decisiones orientando a los miembros del equipo en cuestiones técnicas, del sistema.
- **S5:** es importante la presencia de la tecnología y del liderazgo en las organizaciones.
- **S6:** el liderazgo es importante, ya que en estos tiempos la tecnología es el medio por el que todos nos involucramos para buscar mejorar la educación en todo sentido
-

Los resultados arrojados por el instrumento de la entrevista: los 06 entrevistados del IESTP-ICA, reconocen que es importante el liderazgo en la institución.

Interpretación y análisis:

Como se puede inferir dentro de la institución los participantes han direccionado su apreciación con respecto a que los IESTP en la región de ICA cuenta con presupuesto:

- **S1:** el presupuesto asignado por el Ministerio de Educación es poco para atender todas las necesidades de la institución, solo son recursos propios generadas por la institución
- **S2:** los recursos que nos emite el Ministerio de Educación son bastantes casos que no ocurre, ni siquiera cubre el 50% de los gastos administrativos de la institución.
- **S3:** el Ministerio de Educación no prioriza la parte económica para los institutos. lo poco que recauda la institución no es suficiente.
- **S4:** los recursos asignados por el gobierno son bastante bajos, todavía de repente no acorde con los avances tecnológicos, pero tratan de esforzarse al máximo.
- **S5:** no hay recursos asignados, ni siquiera existe una caja chica para gastos imprevistos.
- **S6:** es poco los recursos por la situación económica, sus recursos recaudados directamente recaudados son mínimos, pero se prioriza y se da lo mejor para que los alumnos tengan las mejores condiciones para poder desenvolverse.

Los resultados arrojados por el instrumento de la entrevista: los 06 entrevistados del IESTP-ICA reconocen que no hay apoyo del Ministerio de Educación, tan solo sus recursos recaudados le son insuficientes para cubrir todas las necesidades de la institución.

Discusión

La investigación permite explorar qué tipo de liderazgo predomina entre los docentes de estos institutos, encontrando que la mayoría se identifica con un liderazgo democrático, caracterizado por la toma de decisiones por consenso, tal como lo menciona, Pedraja et al., (2021) respecto a que el liderazgo tiene la capacidad de movilizar, influenciar y orientar a las personas en sus metas, a través de la motivación, la innovación, y el compromiso en su desempeño laboral y financiero. generar compromiso en el grupo e incentivar la participación de los miembros del equipo. Entre tanto, Belli y López (2022) afirman que se deber dar espacios de diálogo de forma horizontal, ya que posibilita una mejor comunicación y deliberación del equipo, promoviendo cohesión grupal.

El poco presupuesto asignado para los IESTP-ICA por parte de Ministerio de Educación es reducido, lo que significa que las instituciones se limiten al cumplimiento de sus metas, afectando al estudiante. La inversión para la educación, debe

estar basado de acuerdo a la racionalización que necesitan y su distribución eficientemente, para alcanzar educación de calidad y equitativa (Ricardo et al., 2021). Entre tanto el presupuesto contemplado para el año fiscal 2024 se ha incrementado para el sector educación en un 10.67 % en relación al presupuesto dado en el 2023, lo que significa que existen mayor apoyo del Ministerio de Educación para los IESTP-ICA, tal como, menciona (Calderón, 2023).

En cuanto a la importancia del liderazgo en la educación tecnológica, el estudio resalta que, en la actual sociedad digitalizada, tal como lo mencionan, Villafuerte y Cevallos (2021b) existe la necesidad de tener líderes educativos con el fin de contribuir a una educación de calidad haciendo uso adecuado de las TICs. En ese sentido, se requiere preparar profesionales con nuevas competencias, para lo cual el rol de líderes educativos es estar comprometidos con una enseñanza de calidad e innovadora tal como lo manifiesta, Villalobos y Suazo (2023), quien enfatiza que el líder tiene la posibilidad de incluir estudiantes a través de trabajos coordinados con la comunidad educativa, mediante la creación de proyectos educativos. En ese sentido, guiar con responsabilidad y conciencia, implica que el liderazgo debe orientarse por los principios básicos como justicia, equidad, honestidad, integridad y confianza para dirigir una escuela (Novoa, 2020).

CONCLUSIONES

Del análisis de los objetivos específicos se concluye que el liderazgo democrático constituye el estilo predominante entre los docentes del IESTP-ICA, dado que se caracteriza por la toma de decisiones basada en el consenso, la generación de compromiso dentro del grupo y el incentivo a la participación activa de los miembros del equipo, lo que contribuye al fortalecimiento de la dinámica institucional. Asimismo, se evidenció que el presupuesto asignado por el Ministerio de Educación a los institutos tecnológicos de la región de Ica resulta insuficiente en relación con las necesidades reales de funcionamiento, lo cual repercute directamente en el cumplimiento de las metas educativas y afecta de manera significativa las prácticas pedagógicas y los procesos de enseñanza-aprendizaje. En relación con el objetivo general, orientado a determinar la importancia del liderazgo en la educación tecnológica, se concluye que la educación superior enfrenta el desafío de garantizar una formación de calidad y excelencia acorde con las exigencias de una sociedad altamente competitiva. En este contexto, los IESTP de la región asumen una responsabilidad crucial en la preparación de profesionales competentes, y el liderazgo educativo emerge como un componente estratégico para impulsar la transformación de enfoques tradicionales hacia modelos pedagógicos

innovadores apoyados en tecnologías emergentes, posicionándose como un factor determinante para la consolidación de una educación pertinente y socialmente relevante.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Álamo, M., y Falla, D. (2023). El liderazgo transformacional y su relación con las competencias socioemocionales y morales en futuros docentes. *Psychology, Society & Education*, 15(1), 48–56. <https://doi.org/10.21071/pse.v15i1.15552>
- Báez, F., Zurita, F., Martínez, A., y Zagalaz, M. L. (2018). Análisis psicométrico y relaciones de diagnóstico de la inteligencia emocional y liderazgo en docentes de enseñanzas regladas. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 201–216. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.308801>
- Banco Mundial (2022). Cuatro de cada cinco niños en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple. <https://n9.cl/m0ciy>
- Banco Mundial. (2023). Gasto Público en Educación, total (% PBI). <https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS?locations=EU>
- Belli, S., y López, C. (2022). En búsqueda de un equilibrio inestable en grupos científicos de alto rendimiento: Estilos de colaboración y de liderazgo. *Revista Española De Sociología*, 32(1), a148. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2023.148>
- Calderón, D. A., Godoy, M. J., y Marrero, A. (2023). Análisis de la Ley de Educación Superior de Argentina en relación a las tendencias actuales. *Revista San Gregorio*, 1(55), 218–236. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i55.2148>
- Calderón, C. R. (2023). Resumen ejecutivo: Presupuesto 2024. Sector educación ministerio de educación. <https://n9.cl/vrcdo>
- Cifuentes-Medina, J. E., González-Pulido, J. W., y González-Pulido, A. (2020). Efectos del liderazgo escolar en el aprendizaje. *Panorama*, 14(1 (26)), 78–93. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1482>
- Chambi, N., Díaz-Camacho, R., Rivera, J., Miranda, Ú., Chambi, N., Díaz-Camacho, R., Rivera, J., y Miranda, Ú. (2022). El líder educativo y el adiestramiento colaborativo en línea en un colegio de Puno, Perú. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 18, 108-121. <https://doi.org/10.37135/chk.002.18.07>
- Córdova, E., Rojas, I., y Marín, S. (2021). El liderazgo directivo de las instituciones educativas: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(80), 231-236. <https://n9.cl/kr1r3>
- Cuesta, O., y Moreno, E. (2021). El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico. *Sophia*, 17(1), e1010 <https://doi.org/10.18634/sophiaj.17v.1i.1010>
- Galaz, E, y Verdugo, A. (2023). Liderazgo distribuido en escuelas públicas y relación con sus categorías de desempeño. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(spe). <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.especial.3318>
- Hasek, S, y Ortiz, L. (2021). Liderazgo: Una Oportunidad de Gestión Educativa. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 17(2), 405-416. <https://doi.org/10.18004/riics.2021.diciembre.405>
- Hernández, M. (2021). Relación entre el estilo de liderazgo del director escolar y la motivación de los maestros y maestras de la generación millennials. *Educación*, 30(58), 188-205. <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.009>
- Martínez-Valdivia, E., García-Martínez, I., y Higuera-Rodríguez, M. L. (2018). El Liderazgo para la Mejora Escolar y la Justicia Social. Un Estudio de Caso sobre un Centro de Educación Secundaria Obligatoria. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 16(1). <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.1.003>

- Mendieta, Joya, N., Cuevas, J. y Ramírez, J. (2023). Herramientas, estrategias y enfoque cualitativo para develar emociones en varones desempleados. *Artigo 28* (1). <https://doi.org/10.1590/1413-81232023281.09482022>
- Ministerio de Educación (2020). Proyecto Educativo Nacional al 2036. El reto de la ciudadanía plena. <https://n9.cl/2s2xz>
- Novoa-Palacios, A. (2020). Innovative Integral Educational Leadership in the Superior Normal Schools of Colombia. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-22. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.2>
- Pedraja-Rejas, L., Rodríguez-Ponce, E., y Muñoz-Fritis, C. (2021). Liderazgo transformacional y cultura innovativa: efectos en la calidad institucional. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26 (96), 1004-1018. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.96.2>
- Pérez-Torralla, A., González-García, H., Guijarro, E., y Rocamora, I. (2022). Liderazgo transformacional del docente de Educación Física en Educación Infantil: una propuesta didáctica: Una propuesta didáctica. *Retos*, 44, 864–875. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90889>
- Riascos-Hinestroza, L. E., y Becerril-Arostegui, I. (2021). Liderazgo educativo docente. Un modelo para su estudio, discusión y análisis. *Educación Y Educadores*, 24(2), 243–264. <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.2.4>
- Ricardo L., Maritza P., y Román Z. (2021). Perú: financiamiento público de la educación (2001-2021). *Kite Studio E.I.R.L.* <https://n9.cl/pu7bt>
- Rodríguez, V., Morales, A., Navarro, L., Rosado, C., Espinoza, L., y Hernandez, O. H. (2023). Pedagogical Leadership in the Educational Management of Peruvian Educational Institutions. *International Journal of Professional Business Review*, 8(4), e01548. <https://doi.org/10.26668/businessreview/2023.v8i4.1548>
- Romero, R., Montt, B., Pino, B., Riquelme, I. y Gracia, M. E. (2020). Evaluar la transferencia de la formación en liderazgo directivo: un caso chileno. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e19, 1-13. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e19.2683>
- Riquelme-Castañeda, J. A., Pedraja-Rejas, L. M., y Vega-Massó, R. A. (2020). El liderazgo y la gestión en la solución de problemas perversos. Una revisión de la literatura. *Formación universitaria*, 13(1), 135-144. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000100135>
- Rossi, R. M. y Rossi, R. G. (2020). Liderazgo directivo, modelo de medida del constructo para aplicación en Educación Básica regular. *Revista Andina De Educación*, 4(1), 11–22. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.2>
- Sorribes, E., Rodríguez-Gómez, D., Barrera-Corominas, A., Sorribes, E., Rodríguez-Gómez, D., y Barrera-Corominas, A. (2023). Gestión de la calidad y del conocimiento en la formación profesional en Europa. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(SPE). <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.especial.3326>
- Utrero, N., Callado, F. J., y Aiger, M. (2019). Liderazgo en el nuevo sistema de educación del Ejército de Tierra de España. *Revista de Educación*, 385. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-385-419>
- UNESCO, CEPAL, y UNICEF. (2022). La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe: Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030. *Perfiles Educativos*, 44(178), 182-199. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2022.178.61123>
- UNESCO (2023). Resumen del Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023: Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién? París, UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386147_sp
- Villa, A. (2020). Liderazgo resiliente pertinente para una sociedad cambiante. *Foro educacional*, 34, 77-103. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7517000>
- Villafuerte, J S, y Cevallos, D P. (2021). Liderazgo educativo en tiempos de pandemia: La educación no será la misma que conocimos. *Revista Historia*

de la Educación Latinoamericana, 23(37)
<https://doi.org/10.19053/01227238.12667>

Villalobos-Egaña, L., Delgado-García, M., y Suazo, N. V. (2023). Inclusión y liderazgo educativo en los programas propedéuticos. Una revisión del estado del arte. *Curriculo Sem Fronteiras*, 23. <https://doi.org/10.35786/1645-1384.V23.1965>

Zegarra, N. (2019). Estudio piloto: importancia del liderazgo transformacional del director en el compromiso del profesorado y de los estudiantes en un centro educativo. *Investigación & Desarrollo*, 19(2), 149-166. <https://n9.cl/ygipd5>