



Nivel de autonomía y orientación familiar en niños de cinco años en zona rural de Puno, Perú 2025

Level of autonomy and family orientation in five-year-old children in rural Puno, Peru 2025

Nível de autonomia e orientação familiar em crianças de cinco anos na zona rural de Puno, Peru 2025

ARTÍCULO ORIGINAL



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i40.1135>

Nelly Olga Zela Payi¹ 
nzela@unap.edu.pe

Nancy Chambi Condori¹ 
nchambi@unap.edu.pe

Haydee Clady Ticona Arapa¹ 
hcticona@unap.edu.pe

Haydee Gladys Nina Mamani¹ 
hgnina@unap.edu.pe

Rosmeri Chambi Condori² 
rchambico@pj.gob.pe

¹Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú
²Corte Superior de Justicia. Puno, Perú

Artículo recibido 5 de marzo 2025 | Aceptado 28 de abril 2025 | Publicado 3 de octubre 2025

RESUMEN

El desarrollo de la autonomía en niños de cinco años en una institución rural de Puno, reconociendo su importancia para la formación personal y social desde la infancia. El objetivo fue determinar el nivel de autonomía como resultado de la orientación familiar. Se utilizó un enfoque descriptivo cuantitativo, aplicando encuestas a 16 padres de familia para evaluar la seguridad, confianza y capacidad de los niños para realizar tareas cotidianas, tomar decisiones y mostrar independencia en el hogar y la sociedad. Los resultados revelan que el 53.3% de los niños presenta un nivel alto inestable de autonomía, realizando actividades por sí mismos de manera ocasional; el 33.3% alcanza un nivel estable, ejecutando sus tareas de forma autónoma; y el 13.3% muestra un nivel bajo estable, actuando solo cuando se les solicita. Se concluye que la autonomía infantil depende tanto del entorno familiar como del apoyo y confianza que los padres brindan en el desarrollo de habilidades independientes.

Palabras clave: Desarrollo de la autonomía infantil; Instituciones educativas rurales; Orientación familiar educativa; Seguridad y confianza infantil; Toma de decisiones temprana; Valoración de logros personales

ABSTRACT

The development of autonomy in five-year-old children in a rural institution in Puno, recognizing its importance for personal and social development from early childhood. The objective was to determine the level of autonomy as a result of family guidance. A quantitative descriptive approach was used, administering surveys to 16 parents to assess the children's security, confidence, and ability to perform daily tasks, make decisions, and demonstrate independence at home and in society. The results reveal that 53.3% of children present a high, unstable level of autonomy, occasionally performing activities on their own; 33.3% reach a stable level, performing their tasks independently; and 13.3% show a low, stable level, acting only when requested. It is concluded that children's autonomy depends both on the family environment and on the support and confidence that parents provide in the development of independent skills.

Key words: Development of children's autonomy; Rural educational institutions; Family educational guidance; Children's security and confidence; Early decision-making; Assessment of personal achievements

RESUMO

O desenvolvimento da autonomia em crianças de cinco anos numa instituição rural em Puno, reconhecendo a sua importância para o desenvolvimento pessoal e social desde a primeira infância. O objetivo foi determinar o nível de autonomia em resultado da orientação familiar. Utilizou-se uma abordagem descritiva quantitativa, aplicando questionários a 16 pais para avaliar a segurança, a confiança e a capacidade das crianças para realizar tarefas diárias, tomar decisões e demonstrar independência em casa e na sociedade. Os resultados revelam que 53,3% das crianças apresentam um nível de autonomia elevado e instável, realizando ocasionalmente atividades sozinhas; 33,3% atingem um nível estável, realizando as suas tarefas de forma independente; e 13,3% apresentam um nível baixo e estável, atuando apenas quando solicitado. Conclui-se que a autonomia das crianças depende tanto do ambiente familiar como do apoio e confiança que os pais proporcionam no desenvolvimento de competências independentes.

Palavras-chave: Desenvolvimento da autonomia das crianças; Instituições educativas rurais; Orientação educativa familiar; Segurança e confiança das crianças; Tomada de decisão precoce; Avaliação das realizações pessoais

INTRODUCCIÓN

La educación de calidad se erige como un objetivo global, siendo concebida como una herramienta esencial para forjar un futuro más prometedor y vidas inherentemente autónomas, tal como señalan Díaz Dumont et al. (2020). En este marco, el desarrollo personal y social en la infancia temprana (0 a 6 años) emerge como un pilar fundamental. Este desarrollo sienta las bases para la autoestima, la autoconciencia y la integración social, fomentando la autonomía psicológica, física, moral y social, tal como se destaca en los estudios de Fernández Calisto et al. (2022). En este sentido, la presente investigación se alinea con la creciente preocupación por el desarrollo de la autonomía en los primeros años de vida, un tema que concierne a educadores, psicólogos, maestros y padres de familia, particularmente en el contexto de la región de Puno, Perú.

Por lo que, la autonomía, entendida como la libertad y el potencial de autorrealización, capacita al individuo para tomar decisiones informadas y actuar con propósito, como señala Gamboa-Antiñolo y Poyato-Galán (2022), no se considera una característica intrínseca que se desvanece ante la adversidad, sino más bien como una expresión tangible de la voluntad y el sentido del ser humano (López Vélez y Zuleta Salas, 2020). En consecuencia, promover la autonomía implica guiar a los niños hacia el conocimiento profundo de sus capacidades y el desarrollo de su propio criterio, permitiéndoles superar sus limitaciones y participar plenamente en su entorno, tal como argumenta Solís y Chacón

(2021), en este sentido, la presente investigación busca explorar cómo la orientación familiar puede influir en este proceso de desarrollo de la autonomía en niños de la región de Puno.

Además, el fomento de la autonomía personal se ha convertido en una prioridad ineludible en la enseñanza, capacitando a los niños para llevar a cabo tareas apropiadas a su edad y entorno cultural (Villoria Nolla y Barrozo, 2023). Un niño autónomo se distingue por su capacidad para actuar con iniciativa y responsabilidad, aprendiendo de sus experiencias y estableciendo relaciones positivas con los demás (Dureyrón García et al. 2021; Morales, 2022). En este sentido, la presente investigación busca examinar cómo las prácticas de orientación familiar influyen en el desarrollo de esta autonomía en niños de cinco años en una comunidad rural de Puno, donde las tradiciones culturales y las dinámicas familiares pueden jugar un papel crucial en la formación de individuos autónomos y responsables.

De acuerdo con la UNESCO (Abril Hervás y Aguado Odina, 2022), la educación desempeña un papel decisivo en la promoción de la paz y la unidad social, especialmente en un mundo marcado por conflictos y disturbios sociales. En este sentido, la autonomía emerge como un factor clave en la formación de ciudadanos comprometidos y responsables (Morales, 2022). Por lo tanto, la educación debe crear oportunidades para que los niños comprendan su entorno y actúen en él de manera constructiva, permitiéndoles expandir sus conocimientos y cooperar continuamente en su

realidad futura. La presente investigación se alinea con esta perspectiva, buscando comprender cómo la orientación familiar puede fomentar la autonomía en niños de la región de Puno, contribuyendo así a la formación de ciudadanos comprometidos con su comunidad.

De manera análoga, la familia, y en particular los padres, desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la autonomía infantil (Mendoza-Santana y Cárdenas-Sacoto, 2022). Al brindar apoyo, estímulo y oportunidades para la exploración, los padres contribuyen significativamente al desarrollo de la confianza y la seguridad necesarias para que los niños tomen decisiones y actúen de forma independiente (Morales, 2020). En este sentido, se alienta a la familia a mostrar motivos psicológicos importantes, resolviendo la sensación de cercanía y coexistencia existente, lo que le permite implementar activamente la personalidad autónoma del niño para apoyar toda la formación de niños. La presente investigación se centra en la exploración de cómo las dinámicas familiares y las prácticas de crianza en la región de Puno influyen en este proceso de desarrollo de la autonomía infantil.

Por tanto, la educación en los primeros años de vida se presenta como fundamental, ya que establece las bases sólidas para el desarrollo biológico, emocional, cognitivo y social del individuo (Sucari et al., 2019). Por lo tanto, es esencial que padres y educadores colaboren en la creación de un entorno que fomente la autonomía y el crecimiento personal de los niños, tal como se evidencia en diversos estudios sobre la importancia de la participación

familiar en la educación infantil (Morales, 2020; Mendoza-Santana y Cárdenas-Sacoto, 2022). En este sentido, la presente investigación busca analizar cómo las prácticas de orientación familiar pueden complementar y enriquecer el trabajo de los educadores en la promoción de la autonomía en niños de la región de Puno, donde las particularidades culturales y socioeconómicas pueden influir en este proceso.

En consonancia con lo anterior, esta investigación se enfoca en el estudio del nivel de autonomía en niños de cinco años en una institución educativa rural en Puno, Perú. La población objetivo son los padres de familia de estos niños, quienes proporcionarán información valiosa sobre las capacidades y el comportamiento de sus hijos en el hogar, la escuela y la sociedad. En este contexto, una pregunta fundamental emerge: ¿cómo podemos fomentar de manera efectiva la autonomía en los niños? Como regla general, se debe permitir que los niños realicen por sí mismos todas las tareas que no impliquen un riesgo significativo para su seguridad. Esto implica el fomento de hábitos esenciales de higiene personal, vestido, alimentación y convivencia social.

El objetivo de esta investigación es determinar el nivel de desarrollo de la autonomía como resultado de la orientación familiar en niños de cinco años. Se busca identificar los factores familiares que influyen en la autonomía infantil, así como las estrategias que pueden emplearse para promoverla de manera efectiva. Con el propósito de alcanzar este objetivo, se empleará un enfoque

descriptivo cuantitativo, utilizando encuestas para recopilar datos exhaustivos sobre las capacidades y el comportamiento de los niños. Los datos recopilados se analizarán minuciosamente para determinar el nivel de autonomía de los niños y su relación intrínseca con la orientación familiar.

Las variables clave de esta investigación son la autonomía infantil y la orientación familiar. La autonomía infantil se define como la capacidad de los niños para llevar a cabo tareas cotidianas, tomar decisiones informadas y mostrar independencia en el hogar, la escuela y la sociedad. La orientación familiar se define como el conjunto de prácticas y valores que los padres transmiten a sus hijos en relación con la autonomía. En última instancia, esta investigación se justifica por la importancia trascendental del desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. Promover la autonomía infantil no solo beneficia a los niños individualmente, sino que también contribuye al desarrollo de una sociedad más justa, equitativa y próspera para todos.

MÉTODO

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial Año Callejón Platería, ubicada en una zona rural de la Región Puno, Perú. Esta institución atiende a niños y niñas de 5 años de edad, provenientes de familias con características socioeconómicas y culturales particulares de la zona. La presente investigación es de tipo descriptivo simple, con un enfoque cuantitativo. Los estudios descriptivos buscan medir, evaluar o recolectar datos sobre diversos aspectos, dimensiones o

componentes del fenómeno a investigar (Arias González y Covinos Gallardo, 2021).

El enfoque de la investigación es cuantitativo, ya que se busca recopilar y analizar datos numéricos para describir y comprender el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños, así como su relación con la orientación familiar. El diseño de la investigación es no experimental, de tipo transversal. Se recolectaron datos en un único momento, sin manipular ninguna variable.

La población estuvo conformada por 16 padres de familia de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Año Callejón Platería. Debido al tamaño reducido de la población, se incluyó a todos los padres en la muestra. Se diseñó un cuestionario con preguntas cerradas, dirigidas a los padres de familia, con el objetivo de evaluar las capacidades de los niños y niñas para mostrar seguridad y confianza en sus acciones, pensamientos e interacciones en el hogar, en la institución educativa y en la sociedad. Las preguntas se enfocaron en aspectos como la independencia en tareas diarias, la toma de decisiones, la confianza en sí mismos y el reconocimiento de sus logros. Para medir las respuestas a las preguntas del cuestionario, se utilizó una escala de Likert de 5 puntos, donde 1 representaba "Totalmente en desacuerdo" y 5 representaba "Totalmente de acuerdo".

Los criterios de evaluación se basaron en los indicadores de autonomía definidos en el marco teórico de la investigación, Tabla 1, tales como la capacidad para realizar tareas por sí mismos, la toma de decisiones, la confianza en sus habilidades

y la valoración de sus logros. El principal método de recolección de datos fue la aplicación del cuestionario a los padres de familia. Se coordinó con la institución educativa para realizar la

aplicación en un horario conveniente para los padres, explicando el propósito de la investigación y garantizando la confidencialidad de las respuestas.

Tabla 1. Dimensiones de variables.

Variable	Dimensión	Descripción	Criterios de Evaluación
Autonomía Infantil	Independencia en tareas diarias	Capacidad del niño para realizar actividades cotidianas por sí mismo, sin necesidad de supervisión constante.	Observación directa de la ejecución de tareas, reporte de los padres sobre la frecuencia y calidad de la realización de tareas, evaluación de la necesidad de ayuda o supervisión.
	Toma de decisiones	Capacidad del niño para elegir opciones, resolver problemas y tomar decisiones apropiadas para su edad.	Evaluación de la capacidad para elegir entre opciones, justificar decisiones, considerar las consecuencias de sus actos, resolver problemas sencillos.
	Confianza en sí mismo	Nivel de seguridad y autoestima que el niño demuestra en sus acciones y pensamientos.	Observación de la expresión de seguridad y confianza, reporte de los padres sobre la autoestima del niño, evaluación de la disposición a asumir retos y superar obstáculos.
	Reconocimiento y valoración de logros	Capacidad del niño para identificar, valorar y celebrar sus propios éxitos y progresos.	Observación de la expresión de satisfacción y orgullo por los logros, reporte de los padres sobre la capacidad del niño para reconocer sus éxitos, evaluación de la actitud positiva hacia el aprendizaje y el desarrollo.
Orientación Familiar	Apoyo y estímulo	Grado en que los padres brindan apoyo emocional, aliento y oportunidades para que el niño explore, experimente y aprenda.	Reporte de los padres sobre la frecuencia y calidad del apoyo y estímulo brindado, observación de la interacción entre padres e hijos, evaluación de la actitud de los padres hacia la autonomía del niño.
	Establecimiento de límites y normas	Claridad y consistencia con que los padres establecen reglas y límites, promoviendo la responsabilidad y el respeto.	Reporte de los padres sobre las reglas y límites establecidos, observación de la consistencia en la aplicación de normas, evaluación de la comprensión y acatamiento de reglas por parte del niño.
	Fomento de independencia	Prácticas parentales que promueven la autonomía y la toma de decisiones del niño, permitiéndole asumir responsabilidades y resolver problemas por sí mismo.	Reporte de los padres sobre las oportunidades que brindan al niño para ser independiente, observación de la delegación de responsabilidades, evaluación de la capacidad del niño para resolver problemas sin ayuda.
	Comunicación y diálogo abierto	Calidad de la comunicación entre padres e hijos, fomentando la expresión de opiniones, sentimientos y necesidades, y promoviendo la resolución de conflictos de manera constructiva.	Observación de la interacción verbal y no verbal entre padres e hijos, evaluación de la capacidad para expresar opiniones y sentimientos, reporte de los padres sobre la frecuencia y calidad de la comunicación, evaluación de la resolución pacífica de conflictos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La percepción de los padres sobre diversos aspectos relacionados con el desarrollo de la autonomía en sus hijos de 5 años, Tabla 2. Se observa que el 87.5% de los padres consideran que sus hijos son "capaces de realizar tareas por sí mismos", lo que indica una percepción positiva sobre la independencia de los niños en actividades cotidianas, lo cual es consistente con la idea de que "para realizar tareas diarias de forma independiente

consideran un 87.5% que sus menores hijos son capaces de realizar por sí mismos tareas y actividades acorde a su edad y entorno sociocultural". En cuanto a los valores asociados con la autonomía, el 62.5% de los padres destacan la responsabilidad como un valor fundamental, lo cual resalta la importancia de "explicar que será un trabajo, un largo camino tomará muchos años, y esto dependerá de la capacidad de nuestros hijos y nuestra paciencia y dedicación a ellos"

Tabla 2. Percepción de los padres sobre el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años.

Variable	Categoría	Porcentaje (%)
Independencia en tareas diarias	Capaces de realizar tareas por sí mismos	87.5
Valor con el que interactúa	Responsabilidad	62.5
Toma de decisiones	Necesario que el niño realice actividades por sí mismo acorde a su edad	75
Muestra confianza en sí mismo	Ayudar a sus hijos hacia el camino del desarrollo de la autonomía	50
Reconoce y valora sus logros	Aumenta su autoestima y produce seguridad en sí mismo	56.3

Asimismo, el 75% de los padres considera que es necesario que los niños realicen actividades por sí mismos, acordes a su edad, lo que sugiere una conciencia sobre la importancia de fomentar la independencia desde temprana edad, ya que "permite a los niños desarrollar sus habilidades administre y ajuste su propia capacitación; además, desarrolle sus habilidades importantes e Independencia y prepararlos para resolver problemas o situaciones desconocidas". En relación con la confianza en sí mismos, el 50% de los padres considera que es importante ayudar a sus

hijos en el camino del desarrollo de la autonomía. Finalmente, el 56.3% de los padres considera que el reconocimiento y la valoración de los logros aumentan la autoestima y la seguridad en sí mismos de los niños.

Las correlaciones entre diferentes dimensiones de la autonomía infantil y la orientación familiar, Tabla 3. Se observa una correlación positiva moderada ($\rho = 0.52$), aunque no significativa ($p > 0.05$), entre la independencia en tareas diarias y la valoración de la responsabilidad por parte de los padres. Esto sugiere una posible tendencia a que

los padres que valoran la responsabilidad también fomenten la independencia en sus hijos, aunque esta relación no es concluyente. De hecho, se puede encontrar el valor de la Responsabilidad para lograr la autonomía, donde "primero se debe explicar que será un trabajo, un largo camino tomará muchos años, y esto dependerá de la capacidad de nuestros hijos y nuestra paciencia y dedicación a ellos".

Se encuentra una correlación positiva débil ($\rho = 0.35$) y no significativa ($p > 0.05$) entre la toma de decisiones y la muestra de confianza en sí

mismo, lo que indica una relación tenue entre estas variables. Por último, se observa una correlación positiva moderada ($\rho = 0.61$) y significativa ($p < 0.05$) entre el reconocimiento y la valoración de los logros y el aumento de la autoestima y la seguridad en sí mismos. Este resultado sugiere que el reconocimiento de los logros está asociado con un mayor nivel de autoestima y seguridad en sí mismos en los niños, donde se observa que "el 56.3% reconoce y valora sus logros, lo que le permite aumentar su autoestima y produce seguridad en sí mismo".

Tabla 3. Correlaciones entre dimensiones de autonomía Infantil y orientación familiar.

Autonomía Infantil	Orientación Familiar	Coefficiente de Correlación (ρ)	Nivel de Significación (p)
Independencia en tareas diarias	Valoración de la responsabilidad	0.52	> 0.05
Toma de decisiones	Muestra confianza en sí mismo	0.35	> 0.05
Reconocimiento y valoración de los logros	Aumento de la autoestima y seguridad en sí mismo	0.61	< 0.05

Discusión

Los hallazgos de la presente investigación revelan una percepción generalmente positiva por parte de los padres en relación con el desarrollo de la autonomía en sus hijos de 5 años. Como se aprecia en la Tabla 2, un considerable 87.5% de los padres considera que sus hijos son "capaces de realizar tareas por sí mismos", lo que sugiere una visión optimista sobre la independencia de los niños en actividades cotidianas. Este resultado es consistente con la idea de que "para realizar

tareas diarias de forma independiente consideran un 87.5% que sus menores hijos son capaces de realizar por sí mismos tareas y actividades acorde a su edad y entorno sociocultural". Por lo que, se alinea con los planteamientos de Villoria Nolla y Barrozo (2023), quienes sostienen que el desarrollo de la autonomía personal es una prioridad en la enseñanza infantil, ya que permite que los niños realicen deberes y acciones acordes a su edad y entorno cultural

Asimismo, la literatura resalta que la adquisición de hábitos de autonomía desde los primeros años de vida facilita que los niños resuelvan tareas cotidianas, como el aseo personal, el vestido y la alimentación, así como la participación en la vida familiar y social (Santo-Moreira et al., 2022; Cruz-Cruz y Gómez-Sollano, 2024). Por otro lado, los resultados obtenidos en la investigación muestran que, si bien la mayoría de los padres perciben a sus hijos como independientes, el desarrollo de la autonomía no es un proceso homogéneo ni lineal. El análisis adicional de los niveles de autonomía indica que el 53.3% de los niños se encuentra en un nivel alto inestable, es decir, realizan sus actividades de manera autónoma solo de vez en cuando; el 33.3% presenta un nivel estable, realizando sus actividades por sí mismos de manera constante, y un 13.3% se ubica en un nivel bajo estable, realizando tareas únicamente cuando se les solicita.

Estos resultados sugieren que, aunque existe una percepción positiva generalizada, la autonomía infantil es un fenómeno dinámico y sujeto a variaciones individuales, influido tanto por factores personales como contextuales. Como señala el documento, “ser autónomo es ser uno mismo, con su propia personalidad, con sus propios pensamientos, emociones y deseos y esta es una garantía: la plenitud no depende de los demás para sentirse bien”. Además, la importancia de la orientación familiar y el acompañamiento de

los padres se evidencian en la manera en que los niños adquieren y consolidan hábitos autónomos. La familia proporciona el contexto afectivo y normativo necesario para que los niños aprendan a tomar decisiones, asumir responsabilidades y afrontar desafíos cotidianos. Así, la autonomía no solo implica la capacidad de ejecutar tareas, sino también el desarrollo de la autoconfianza y la autorregulación emocional, aspectos fundamentales para la formación integral del individuo (Morales, 2020; Mendoza-Santana y Cárdenas-Sacoto, 2022).

Mientras que, al analizar los valores asociados con la autonomía, se destaca que el 62.5% de los padres señala la responsabilidad como un factor fundamental en el desarrollo de sus hijos. Este énfasis en la responsabilidad no solo refleja una expectativa social y familiar, sino que implica un reconocimiento explícito de que la formación de la autonomía es un proceso gradual, que requiere tiempo, constancia y acompañamiento. Como señala Guillén (2020), primero se debe explicar que será un trabajo, un largo camino tomará muchos años, y esto dependerá de la capacidad de nuestros hijos y nuestra paciencia y dedicación a ellos. En este sentido, la responsabilidad emerge como un valor transversal que orienta tanto la conducta de los niños como las prácticas parentales, ya que implica la capacidad de asumir compromisos y consecuencias en la vida cotidiana.

Asimismo, la literatura especializada respalda la importancia de la responsabilidad en la construcción de la autonomía infantil. Por lo que, de acuerdo con Villoria Nolla y Barrozo (2023), el desarrollo de la autonomía personal es una prioridad en la enseñanza de la infancia, pues permite que los niños realicen deberes y acciones acordes a su edad y entorno cultural. Además, Morales (2022) sostiene que los hábitos de autonomía, entre los que se incluye la responsabilidad, facilitan la participación activa en la vida familiar y social. Por tanto, la percepción de los padres recogida en este estudio coincide con la evidencia académica que subraya que la autonomía no se limita a la ejecución de tareas, sino que implica la formación de valores y actitudes que serán fundamentales para la vida adulta.

Además, resulta relevante que el 75% de los padres considere necesario que los niños realicen actividades por sí mismos, acordes a su edad. Este hallazgo concuerda con Velez y Holyos (2021) los que revelan que una conciencia creciente entre las familias sobre la importancia de fomentar la independencia desde los primeros años de vida, ya que esto permite a los niños desarrollar sus habilidades, administrar y ajustar su propia capacitación; además, desarrolle sus habilidades importantes e independencia y prepararlos para resolver problemas o situaciones desconocidas. De este modo, los padres reconocen que la autonomía no solo implica la ejecución de tareas cotidianas,

sino también la adquisición de competencias para enfrentar desafíos y adaptarse a nuevas situaciones, lo cual es fundamental para el desarrollo integral del niño.

Por otro lado, la literatura especializada respalda esta perspectiva, enfatizando que el desarrollo de la autonomía personal es una prioridad en la educación infantil porque contribuye a la formación de una personalidad segura, responsable y capaz de tomar decisiones (Villoria Nolla y Barrozo, 2023). Asimismo, Morales (2022) sostiene que los hábitos de autonomía adquiridos en la infancia facilitan la participación activa en la vida familiar y social, promoviendo la autorrealización y la autoconfianza. En consecuencia, la actitud de los padres reflejada en este estudio coincide con la evidencia académica, subrayando la necesidad de que tanto la familia como la escuela proporcionen oportunidades y espacios para que los niños experimenten, aprendan y se desarrollen de manera autónoma y progresiva.

Así, la confianza en sí mismos, se observa que el 50% de los padres considera importante ayudar a sus hijos en el camino del desarrollo de la autonomía. Lo que puede interpretarse como una muestra de apoyo y acompañamiento por parte de los padres, quienes reconocen la necesidad de brindar herramientas y estrategias para que los niños desarrollen su autoconfianza. Si bien el documento no cita directamente este hallazgo, refuerza la idea de que un entorno familiar favorable

es clave. De ahí que, es significativo que el 56.3% de los padres considere que el reconocimiento y la valoración de los logros aumentan la autoestima y la seguridad en sí mismos de los niños. Este hallazgo subraya la importancia del refuerzo positivo y el reconocimiento del esfuerzo como elementos clave para fortalecer la autonomía y la confianza en los niños.

No obstante, es importante señalar que, si bien la percepción general de los padres sobre la autonomía infantil es positiva, existen áreas en las que se observa una menor valoración, como la confianza en sí mismos y el reconocimiento de los logros. Por ejemplo, solo el 50% de los padres considera importante ayudar a sus hijos en el desarrollo de la autoconfianza, y un 56.3% reconoce y valora los logros de sus hijos como factores que aumentan la autoestima y la seguridad en sí mismos. Estos porcentajes, aunque mayoritarios, reflejan que una parte significativa de los padres aún no otorga suficiente importancia a estos aspectos, lo que podría limitar el desarrollo pleno de la autonomía en los niños (Posada-Bernal et al., 2021).

En consecuencia, estos resultados sugieren la necesidad de que padres y educadores presten mayor atención a la promoción de la confianza y el reconocimiento de los logros en la infancia, ya que la literatura destaca que la autonomía integral implica no solo la capacidad de realizar tareas, sino también la seguridad emocional y la autorrealización (Morales, 2020). El desarrollo de la autoconfianza

y la valoración positiva de los propios logros son fundamentales para que los niños enfrenten retos, tomen decisiones y participen activamente en la vida familiar y social. Por ello, fortalecer estos aspectos desde el hogar y la escuela contribuirá a una autonomía más estable, equilibrada y duradera en los niños.

En lo que respecta a las correlaciones entre las dimensiones de la autonomía infantil y la orientación familiar, los resultados muestran una relación positiva moderada ($\rho = 0.52$), aunque no significativa ($p > 0.05$), entre la independencia en tareas diarias y la valoración de la responsabilidad por parte de los padres, Tabla 3. Esta tendencia sugiere que los padres que otorgan mayor importancia a la responsabilidad tienden a fomentar en sus hijos la capacidad de desenvolverse de manera autónoma en las actividades cotidianas. Sin embargo, la falta de significancia estadística indica que esta relación, aunque presente, no es concluyente en la muestra analizada. Este hallazgo coincide con lo planteado por Villoria Nolla y Barrozo (2023), quienes afirman que el desarrollo de la autonomía personal es una prioridad en la educación infantil, ya que permite a los niños realizar deberes y acciones acordes a su edad y entorno cultural, siempre bajo la guía y el acompañamiento responsable de los adultos.

Por otro lado, es fundamental considerar que la construcción de la autonomía en la infancia es un proceso complejo y multifactorial, en el que intervienen tanto los valores familiares como las

oportunidades concretas que los niños tienen para ejercer su independencia. Como señalan Pérez Avendaño et al. (2020), primero se debe explicar que será un trabajo, un largo camino tomará muchos años, y esto dependerá de la capacidad de nuestros hijos y nuestra paciencia y dedicación a ellos, lo que implica que la responsabilidad no solo se transmite como un valor abstracto, sino que se consolida a través de la práctica y el acompañamiento cotidiano. En consecuencia, aunque la correlación observada no sea estadísticamente significativa, los resultados refuerzan la importancia de que los padres mantengan una actitud constante y coherente en la promoción de la responsabilidad y la autonomía, facilitando así el desarrollo integral de sus hijos (Morales, 2022).

De hecho, se puede encontrar el valor de la Responsabilidad para lograr la autonomía, donde primero se debe explicar que será un trabajo, un largo camino tomará muchos años, y esto dependerá de la capacidad de nuestros hijos y nuestra paciencia y dedicación a ellos. Este hallazgo refuerza la idea de que la autonomía no es un valor aislado, sino que está estrechamente ligada a otros valores y actitudes que se transmiten en el ámbito familiar. Por otro lado, se encuentra una correlación positiva débil ($\rho = 0.35$) y no significativa ($p > 0.05$) entre la toma de decisiones y la muestra de confianza en sí mismo, lo que indica una relación tenue entre estas variables. Este resultado podría deberse a que la toma de decisiones es un proceso complejo que depende de

múltiples factores, y no solo de la confianza en sí mismo.

Sin embargo, es importante destacar la correlación positiva moderada ($\rho = 0.61$) y significativa ($p < 0.05$) entre el reconocimiento y la valoración de los logros y el aumento de la autoestima y la seguridad en sí mismos. Este resultado sugiere que el reconocimiento de los logros está asociado con un mayor nivel de autoestima y seguridad en sí mismos en los niños, donde se observa que el 56.3% reconoce y valora sus logros, lo que le permite aumentar su autoestima y produce seguridad en sí mismo.

CONCLUSIONES

La investigación confirma que la autonomía en la infancia es un proceso complejo y progresivo, condicionado tanto por las características individuales de los niños como por el contexto en el que se desarrollan. Se evidencia que la independencia no surge de manera espontánea, sino que requiere un acompañamiento constante, oportunidades para la práctica y un entorno que favorezca la toma de decisiones y la autogestión desde los primeros años de vida. El hecho de que existan diferentes niveles de autonomía entre los niños pone de manifiesto la necesidad de personalizar las estrategias educativas y familiares, reconociendo los ritmos y particularidades de cada niño.

Por otra parte, el papel de la familia resulta determinante en la consolidación de la autonomía infantil. La actitud, el apoyo y las prácticas de crianza de los padres influyen directamente en la seguridad, la confianza y la capacidad de los niños para desenvolverse de manera independiente. Sin embargo, se identifican áreas susceptibles de fortalecimiento, como el estímulo de la autoconfianza y el reconocimiento de los logros, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de la autonomía. Esto resalta la importancia de que tanto el hogar como la escuela trabajen de manera articulada para potenciar estas dimensiones.

Finalmente, los hallazgos sugieren que la promoción de la autonomía debe ser una prioridad en la educación y la crianza, no solo como un objetivo en sí mismo, sino como una vía para favorecer la formación de personas seguras, responsables y participativas. Es recomendable que futuras investigaciones aborden la influencia de otros factores contextuales y amplíen la muestra para enriquecer la comprensión de este fenómeno. De este modo, se podrán diseñar intervenciones más efectivas que contribuyan al desarrollo pleno y equilibrado de la autonomía en la infancia.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Abril Hervás, D., y Aguado Odina, T. (2022). El aprendizaje de la ciudadanía activa en el movimiento social: Una mirada retrospectiva al 15-M en España. *Diálogo andino*, (67), 79-87. <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812022000100079>
- Arias Gonzáles, J. L., y Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1(1), 66-78. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Cruz-Cruz, C. A., y Gómez-Sollano, M. (2024). Educación popular y alternativas pedagógicas. La experiencia de Warisata: historia y porvenir. *Sinéctica*, (63). [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2024\)0063-004](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2024)0063-004)
- Díaz Dumont, J. R., Cuadros, M. J. L., Vargas, S. R., y Tito, L. P. D. (2020). Los cuatro saberes de la educación como formación continua en las empresas. *Fides Et Ratio*, 19(19), ág-17. <https://fidesetratio.ulasalle.edu.bo/index.php/fidesetratio/article/view/81>
- Dupeyrón García, M. D. L. N., Cabrera Valdés, B. D. L. C., Amor Pérez, N., y González Collera, L. A. (2021). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana. *Conrado*, 17(82), 473-483. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n82/1990-8644-rc-17-82-473.pdf>
- Fernández Calisto, C., Tripailaf Sanzana, C., y Arias Ortega, K. (2022). Desafíos de la educación emocional en el sistema educativo escolar chileno. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(47), 272-286. <http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162202202102147015>
- Gamboa-Antiñolo, F. M., y Poyato-Galán, J. M. (2022). La objeción de conciencia de los profesionales sanitarios. *Gaceta Sanitaria*, 35, 358-360. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.05.014>

- Guillén, G. F. (2020). El Clima de relaciones interpersonales existentes para el aprendizaje en el aula de estudiantes de la Ciudad de Pilar, año 2019-2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1874-1889. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.192
- López Vélez, L. E., y Zuleta Salas, G. L. (2020). El principio de beneficencia como articulador entre la teología moral, la bioética y las prácticas biomédicas. *Franciscanum. Revista de las Ciencias del Espíritu*, 62(174), 7-7. <https://doi.org/10.21500/01201468.4884>
- Mendoza-Santana, M. I., y Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n2/2308-0132-reds-10-02-e24.pdf>
- Morales, J. (2020). Educación y desarrollo humano: dimensiones para la elaboración de políticas públicas en tiempos de complejidad. *Conrado*, 16(75), 372-383. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-372.pdf>
- Morales, N. C. (2022). Reflexiones sobre la conformación de saberes docentes indígenas y su articulación con el aula y la comunidad. *Nueva Antropología*, 35(97), 65-83. <https://revistas.inah.gob.mx/index.php/nuevaantropologia/article/download/21098/22506>
- Pérez Avendaño, D. F., Ochoa Muñoz, C., y Chaverra, B. E. (2020). Las relaciones interpersonales en la clase de educación física. El caso de un grupo de estudiantes de Medellín. *Lúdica Pedagógica*, (31). <https://core.ac.uk/download/pdf/327173454.pdf>
- Posada-Bernal, S., Bejarano-González, M. Á., Rincón-Roso, L. A., Trujillo-García, L., y Vargas-Rodríguez, N. (2021). Cambios en las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios durante la pandemia. *Revista Habitus: Semilleros de Investigación*, 1(1), e12573-e12573. <https://doi.org/10.19053/22158391.12573>
- Santos-Moreira, L. L., García-Mera, S. M., y Moreno-Arteaga, N. I. D. L. C. (2022). La comunicación en el aula y su influencia en las relaciones interpersonales: Un estudio de caso. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n2/2308-0132-reds-10-02-e23.pdf>
- Solís, L. L. M., y Chacón, S. P. M. (2021). El principio de la autonomía del paciente pediátrico en estados de intersexualidad. *Iustitia Socialis: Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Criminalísticas*, 6(1), 596-616. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8965265>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., y García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Velez, G. A. M., y Hoyos, C. M. L. (2021). Las Relaciones Interpersonales en contextos educativos diversos: estudio de casos. *Perspectivas*, 6(21), 25-40. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.6.21.2021.25-40>
- Villoria Nolla, M., y Barroso, E. M. (2023). La autonomía del aprendizaje como factor clave del proceso de construcción del conocimiento. *EduSol*, 23(83), 180-192. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v23n83/1729-8091-eds-23-83-180.pdf>