



# Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de inglés, Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja 2022

Learning styles and academic performance of english students, Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja 2022

*Estilos de aprendizagem e desempenho acadêmico de alunos de inglês, Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja 2022*

ARTÍCULO ORIGINAL



Sara Hermelinda Gonzales Agama<sup>1</sup>   
sgonzalesag9@ucvvirtual.edu.pe

Violeta Lucy Gonzales Agama<sup>2</sup>   
violeta.gonzalesa@usil.pe

<sup>1</sup>Universidad César Vallejo. Lima, Perú

<sup>2</sup>Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil  
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i40.1145>

Artículo recibido 3 de febrero 2025 | Aceptado 15 de marzo 2025 | Publicado 3 de octubre 2025

## RESUMEN

El objetivo de la investigación ha sido determinar si existe diferencia en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo (UNAT), Huancavelica, Perú 2022 en función de sus estilos de aprendizaje. Con dicho propósito se tomó una muestra de tamaño 84 (datos de 17 alumnos de Industrias alimentarias, 34 de ingeniería civil y 33 de ingeniería forestal), a los cuales se les aplicó un test para identificar sus estilos de aprendizaje, un examen formal para medir su rendimiento conceptual y procedimental y una rúbrica para medir su rendimiento actitudinal. La media aritmética de estos rendimientos corresponde al rendimiento académico. Como resultado de la investigación ha quedado demostrado que no hay diferencia en el rendimiento conceptual, procedimental, actitudinal ni académico de los estudiantes de inglés de la UNAT en función de sus estilos de aprendizaje con un nivel del 95 % de seguridad.

**Palabras clave:** Estilos de aprendizaje; Rendimiento académico

## ABSTRACT

The aim of the research has been to determine whether there is a difference in the academic performance of English students of the National Autonomous University of Tayacaja Daniel Hernandez Morillo (UNAT), Huancavelica, Peru 2022 as a function of their learning styles. With this purpose a sample of size 84 was taken (data from 17 students of Food Industries, 34 of civil engineering and 33 of forestry engineering), to whom a test was applied to identify their learning styles, a formal examination to measure their conceptual and procedural performance and a rubric for measuring their attitudinal performance. The arithmetic mean of these performances corresponds to academic performance. As a result of the research, it has been proven that there is no difference in the conceptual, procedural, attitudinal or academic performance of UNAT English students as a function of their learning styles with a level of 95 % certainty.

**Key words:** Learning styles; Academic performance

## RESUMO

O objetivo da pesquisa foi determinar se há diferença no desempenho acadêmico dos alunos de inglês da Universidade Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo (UNAT), Huancavelica, Peru 2022, de acordo com seus estilos de aprendizagem. Para isso, foi selecionada uma amostra de 84 alunos (dados de 17 alunos de Industrias de Alimentos, 34 de Engenharia Civil e 33 de Engenharia Florestal), aos quais foi aplicado um teste para identificar seus estilos de aprendizagem, um exame formal para medir seu desempenho conceitual e processual e uma rubrica para medir seu desempenho atitudinal. A média aritmética desses desempenhos corresponde ao desempenho acadêmico. Como resultado da pesquisa, foi demonstrado que não há diferença no desempenho conceitual, processual, atitudinal e acadêmico dos alunos de inglês da UNAT de acordo com seus estilos de aprendizagem, com um nível de confiança de 95%.

**Palavras-chave:** Estilos de aprendizagem; Desempenho acadêmico

## INTRODUCCIÓN

Existen muchas investigaciones, tanto nacionales como extranjeras, que han estudiado la relación que existe entre los estilos de aprendizaje (EA) y el rendimiento académico (RA).

Entre los trabajos internacionales están los artículos de Alvis-Arrieta et al. (2023), Polo et al. (2022), Díaz-Serrano et al. (2022), Olmedo-Plata (2020), Orejarena-Silva (2020), Altamirano-Droguett et al. (2019), Nivelá-Cornejo et al. (2019), Polo y Pereira (2019), Sánchez (2019) y Ramírez (2019), Carrasco y González (2018), Escanero-Marcén et al. (2018) y Estrada (2018).

Entre los trabajos nacionales tenemos las tesis de Flores (2020), Velásquez (2020), Silva (2019), Quique (2019), Aramburú (2019), Reyes e Yñigo (2019), Polloyqueri (2019), Álvarez (2019), Santaría (2018), Solís (2018), Becerra (2018), Colonio (2017) y los artículos de Chambi-Choque et al. (2020) y Bontempo (2019).

En general, coinciden en que dicha relación existe y es significativa. O sea, se ha probado la hipótesis que mientras mejor definido tenga su estilo de aprendizaje un estudiante, mayor será su rendimiento académico en general y sus rendimientos específicos (conceptual, procedimental y actitudinal).

Naturalmente, dichas investigaciones abonan en el sentido de la importancia de los estilos de aprendizaje tanto para los estudiantes, quienes, al reconocer su estilo de aprendizaje, harían un mejor uso de sus recursos para su experiencia de aprendizaje, como para los

profesores que conociendo el estilo de aprendizaje de sus estudiantes, adecuarían sus clases a dichos estilos con lógicas implicancias positivas en su aprovechamiento.

Lo que no se ha intentado probar, en los trabajos publicados, es si tener un estilo determinado de aprendizaje hace que el rendimiento académico de un estudiante sea superior al de otro que tiene un estilo distinto.

Existen diversas definiciones de estilos de aprendizaje (La Dirección General del Bachillerato, 2004; Escanero, 2008; Medina, 2012), aquí he tomado la propuesta por Keefe (1988) quien sostiene que los estilos de aprendizaje pueden entenderse como la expresión de los estudiantes producto de sus propias características físicas y mentales y que ofrecen comportamientos permanentes de su manera de captar, interactuar y responder al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Igualmente, existen distintas definiciones del rendimiento académico (Molina, 2015; Grasso, 2020; Hernández y Arreola, 2021). La definición que hemos tomado es la Loret de Mola (2021), quien define el rendimiento académico “como el cumplimiento de los objetivos, las metas y los logros establecidos por cada área cursada, y siendo la calificación del alumno su definición instrumental” (p. 63).

Habiendo tomado como teoría de los estilos de aprendizaje la propuesta del modelo de Programación Neurolingüística (PNL) de Bandler y Grinder, el objetivo general planteado ha sido el siguiente: Determinar si existe diferencia en el RA

de los estudiantes de inglés de la UNAT 2022 en función de sus EA. Y como objetivos específicos: 1. Determinar si existe diferencia en el RA conceptual de los estudiantes de inglés de la UNAT 2022 en función de sus EA. 2. Determinar si existe diferencia en el RA procedimental de los estudiantes de inglés de la UNAT 2022 en función de sus EA. 3. Determinar si existe diferencia en el RA actitudinal de los estudiantes de inglés de la UNAT 2022 en función de sus EA.

La investigación tiene una justificación práctica porque he tratado de determinar si, en efecto, como proponemos hay una relación estadísticamente significativa entre los EA y el RA de los alumnos de la UNAT, lo cual sería de gran utilidad porque permitiría a los docentes orientar mejor el aprendizaje de sus estudiantes conociendo la manera predominante como se interesan en la aprehensión de los conocimientos.

La investigación tiene una importancia cualitativa porque es de vital importancia para el docente elegir la forma específica de transmitir, debatir y evaluar los conocimientos que imparte. Asimismo, tiene una importancia cuantitativa porque existe un número muy grande de estudiantes matriculados en el Perú (en el año 2020 había 1 091 628 en las universidades, 2 658 991 en secundaria, 3 797 340 en primaria y 1 719 617 en educación inicial, en total 9 267 576 (INEI, 2021). También esta investigación tiene trascendencia

porque si no se identifica el EA, el RA no será todo lo efectivo que se espera.

## MÉTODO

El tipo de investigación ha sido descriptivo de comparación de medias; su diseño ha sido no experimental y de corte transversal. Para desarrollar la investigación utilicé el método estadístico que consiste en la recopilación, organización y descripción de los datos y las pruebas de hipótesis necesarias para contrastar las hipótesis propuestas.

El objeto de estudio de la investigación fueron los estudiantes de inglés de la UNAT en la asignatura a mi cargo de los cuales tomé una muestra probabilística de 84 datos que correspondieron a 17 alumnos de Industrias alimentarias, 34 de ingeniería civil y 33 de ingeniería forestal.

Siguiendo el modelo de PNL desagregué los estilos de aprendizaje en tres dimensiones: estilo auditivo, estilo visual y estilo cinestésico. Y el rendimiento académico lo desagregué en tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal.

Para contrastar las hipótesis de diferencia de medias, he utilizado dos pruebas. En primer lugar, el análisis de varianza y, en segundo lugar, el test de Tukey. En todos los casos he utilizado un nivel de significación del 5 %, lo que nos da un nivel de seguridad del 95 % a los resultados.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Diferencia de medias en el rendimiento conceptual

En la Tabla 1, presento la media aritmética del rendimiento conceptual de los alumnos, de acuerdo con sus estilos de aprendizaje.

**Tabla 1.** Media aritmética del rendimiento conceptual de los alumnos de acuerdo con sus estilos de aprendizaje.

Estilo	ni	Media aritmética
Auditivo	13	19.23
Cinestésico	35	18.74
Visual	36	18.56
<b>Total</b>	<b>84</b>	

**Nota.** Aplicación del Test.

En dicha tabla se aprecia que la media aritmética del rendimiento conceptual de los alumnos, de acuerdo con sus estilos de aprendizaje, difiere. Sin embargo, no sabemos si dicha diferencia es significativa o no.

El análisis de varianza nos permite determinar si dichas diferencias son significativas o no lo son.

Las hipótesis a probar son:

**H<sub>0</sub>:** Todas las medias son iguales

**H<sub>1</sub>:** No todas las medias son iguales

La Tabla 2, muestra los resultados del análisis de varianza para la diferencia de medias, a un nivel de significación del 5 %.

**Tabla 2.** Análisis de varianza.

Fuente	G de L	SC Ajust.	MC Ajust.	Valor F	Valor p
Estilo	2	4.356	2.178	0.78	0.461
Error	81	225.882	2.789		
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>230.238</b>			

De donde resulta que:

Valor de  $p = 0.461 > = 0.05$

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, lo cual significa que todas las medias son estadísticamente iguales.

La Tabla 3, presenta el resultado de la prueba de Tukey para la comparación de las medias con un nivel de seguridad del 95 %.

**Tabla 3.** Prueba de Tukey para la diferencia de medias del rendimiento académico conceptual de acuerdo con el estilo de aprendizaje,

Estilo	ni	Media	Agrupación
A	13	19.231	A
C	35	18.743	A
V	36	18.556	A
<b>Total</b>	<b>84</b>		

**Nota.** Las medias que no comparte una letra son significativamente diferentes.

Dicha tabla muestra que no hay diferencia significativa en el rendimiento académico conceptual de los alumnos de acuerdo con sus estilos de aprendizaje.

### Diferencia de medias en el rendimiento procedimental

En la Tabla 4, presento la media aritmética del rendimiento procedimental de los alumnos, de acuerdo con sus estilos de aprendizaje.

**Tabla 4.** Media aritmética del rendimiento procedimental de los alumnos de acuerdo con sus estilos de aprendizaje.

Estilo	ni	Media aritmética
Auditivo	13	10.38
Cinestésico	35	12.03
Visual	36	11.50
<b>Total</b>	<b>84</b>	

**Nota.** Aplicación del Test.

En la Tabla 4, se aprecia que la media aritmética del rendimiento procedimental de los alumnos, de acuerdo con sus estilos de aprendizaje, difiere. Sin embargo, no sabemos si dicha diferencia es significativa o no.

El análisis de varianza nos permite determinar si dichas diferencias son significativas o no lo son.

Las hipótesis a probar son:

**H<sub>0</sub>:** Todas las medias son iguales

**H<sub>1</sub>:** No todas las medias son iguales

La Tabla 5, muestra los resultados del análisis de varianza para la diferencia de medias, a un nivel de significación del 5 %.

**Tabla 5.** Análisis de varianza.

Fuente	G de L	SC Ajust.	MC Ajust.	Valor F	Valor p
Estilo	2	25.76	12.88	0.87	0.424
Error	81	1203.05	14.85		
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>1228.81</b>			

De donde resulta que:

$$\text{Valor de } p = 0.424 > \alpha = 0.05$$

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, lo cual significa que todas las medias son estadísticamente iguales.

La Tabla 6, presenta el resultado de la prueba de Tukey para la comparación de las medias con un nivel de seguridad del 95 %.

**Tabla 6.** Prueba de Tukey para la diferencia de medias del rendimiento académico procedimental de acuerdo con el estilo de aprendizaje.

Estilo	ni	Media	Agrupación
C	35	12.029	A
V	36	11.5	A
A	13	10.38	A
<b>Total</b>	<b>84</b>		

**Nota.** Las medias que no comparte una letra son significativamente diferentes.

Dicha tabla muestra que no hay diferencia significativa en el rendimiento académico procedimental de los alumnos de acuerdo con sus estilos de aprendizaje.

En la Tabla 7, presento la media aritmética del rendimiento actitudinal de los alumnos, de acuerdo con sus estilos de aprendizaje.

**Tabla 7.** Media aritmética del rendimiento actitudinal de los alumnos de acuerdo con sus estilos de aprendizaje.

Estilo	ni	Media aritmética
Auditivo	13	12.38
Cinestésico	35	12.94
Visual	36	13.00
<b>Total</b>	<b>84</b>	

**Nota.** Aplicación del Test.

En la Tabla 7, se aprecia que la media aritmética del rendimiento actitudinal de los alumnos, de acuerdo con sus estilos de aprendizaje, difiere. Sin embargo, no sabemos si dicha diferencia es significativa o no.

El análisis de varianza nos permite determinar si dichas diferencias son significativas o no lo son.

Las hipótesis a probar son:

**H0:** Todas las medias son iguales

**H1:** No todas las medias son iguales

La Tabla 8 muestra los resultados del análisis de varianza para la diferencia de medias, a un nivel de significación del 5 %.

**Tabla 8.** Análisis de varianza.

Fuente	G de L	SC Ajust.	MC Ajust.	Valor F	Valor p
Estilo	2	3.847	1.923	0.18	0.835
Error	81	860.963	10.629		
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>864.81</b>			

De donde resulta que:

$$\text{Valor de } p = 0.835 > = 0.05$$

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, lo cual significa que todas las medias son estadísticamente iguales.

La Tabla 9, presenta el resultado de la prueba de Tukey para la comparación de las medias con un nivel de seguridad del 95 %.

**Tabla 9.** Prueba de Tukey para la diferencia de medias del rendimiento académico actitudinal de acuerdo con el estilo de aprendizaje

Estilo	ni	Media	Agrupación
V	36	13	A
C	35	12.943	A
A	13	12.385	A
<b>Total</b>	<b>84</b>		

**Nota.** Las medias que no comparte una letra son significativamente diferentes.

Dicha tabla muestra que no hay diferencia significativa en el rendimiento académico actitudinal de los alumnos de acuerdo con sus estilos de aprendizaje.

## Diferencia de medias en el rendimiento académico

En la Tabla 10, presento la media aritmética del rendimiento académico de los alumnos, de acuerdo con sus estilos de aprendizaje

**Tabla 10.** Media aritmética del rendimiento académico de los alumnos de acuerdo con sus estilos de aprendizaje.

Estilo	ni	Media aritmética
Auditivo	13	14.00
Cinestésico	35	14.57
Visual	36	14.35
<b>Total</b>	<b>84</b>	

**Nota.** Aplicación del Test.

En la Tabla 10, se aprecia que la media aritmética del rendimiento académico de los alumnos, de acuerdo con sus estilos de aprendizaje, difiere. Sin embargo, no sabemos si dicha diferencia es significativa o no.

El análisis de varianza nos permite determinar si dichas diferencias son significativas o no lo son.

Las hipótesis a probar son:

**H<sub>0</sub>:** Todas las medias son iguales

**H<sub>1</sub>:** No todas las medias son iguales

La Tabla 11, muestra los resultados del análisis de varianza para la diferencia de medias, a un nivel de significación del 5 %.

**Tabla 11.** Análisis de varianza.

Fuente	G de L	SC Ajust.	MC Ajust.	Valor F	Valor p
Estilo	2	3.182	1.591	0.42	0.659
Error	81	307.67	3.798		
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>310.852</b>			

De donde resulta que:

$$\text{Valor de } p = 0.659 > = 0.05$$

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, lo cual significa que todas las medias son estadísticamente iguales.

La Tabla 12, presenta el resultado de la prueba de Tukey para la comparación de las medias con un nivel de seguridad del 95 %.

**Tabla 12.** Prueba de Tukey para la diferencia de medias del rendimiento académico actitudinal de acuerdo con el estilo de aprendizaje

Estilo	ni	Media	Agrupación
C	35	14.571	A
V	36	14.352	A
A	13	14	A
<b>Total</b>	<b>84</b>		

**Nota.** Las medias que no comparte una letra son significativamente diferentes.

Dicha tabla muestra que no hay diferencia significativa en el rendimiento académico de los alumnos de acuerdo con sus estilos de aprendizaje.

## Discusión

Existen diversos enfoques sobre la forma en que captamos el conocimiento. En la propuesta de Kolb la manera que tenemos de aprender se asocia con el modo que tenemos de absorber la información, solucionar los problemas y tomar decisiones, lo cual se presenta como un proceso continuo en el cual confluyen la experiencia concreta del aprendizaje, la observación reflexiva, la abstracción y la experimentación (Arellano et al., 2017).

Para Ned Hermann, todas las personas tenemos cortezas cerebrales diferentes, organizadas en dos partes (cuadrantes) que orientan al individuo para integrarse con su entorno. Así el cuadrante izquierdo permite a las personas ser más analíticos y lógicos, mientras que el derecho le provee una capacidad de síntesis e intuitiva, más imaginativa y emocional. Esta especialización de

los cuadrantes no los hace independientes, sino que pueden ser complementarios y utilizarse según lo que estemos tratando de captar o aprehender (Cisneros, 2004).

Grinder y Bandler consideran que la forma directa de aprehender el conocimiento está asociada con los sentidos: gusto, oído, olfato, vista y tacto los cuales sintetizan en tres: estilo visual, estilo auditivo y estilo cinestésico (que incluye el gusto, el olfato y el tacto), por lo cual se le denomina modelo visual-auditivo-kinestésico (VAK) (Puello et al., 2014). Su propuesta es conocida como Programación Neurolingüística (PNL) Programación porque se constituye una manera de organizar la información que percibimos. Neuro porque el proceso de programación está asociado a la actividad neurológica del cerebro y lingüística porque, finalmente, lo aprehendido es comunicable, básicamente, a través del lenguaje.

Los antecedentes que glosados están concentrados en establecer si hay una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, en el sentido en que se

asocian mejor dichas variables cuando mejor definido tiene el estudiante su estilo de aprendizaje, pero no encontramos investigaciones en las que se trate de probar que un rendimiento mayor esté asociado a tal o cual estilo de aprendizaje. Por eso se planteó esta investigación tratando de probar si existían diferencias significativas en el rendimiento académico por tener uno u otro estilo de aprendizaje.

En la investigación ha quedado demostrado que la media aritmética del rendimiento académico no difiere significativamente por el hecho de tener uno u otro estilo de aprendizaje.

### CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten determinar que los estilos de aprendizaje no constituyen un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés de la UNAT durante el año 2022. En efecto, el análisis estadístico evidenció la ausencia de diferencias significativas en los niveles de rendimiento académico tanto en su dimensión conceptual, como en la procedimental y actitudinal, al considerar las variaciones en los estilos de aprendizaje.

Del mismo modo, al evaluar el rendimiento académico de manera global, tampoco se observaron diferencias relevantes atribuibles a dicha variable. Estos hallazgos sugieren que el

rendimiento académico en el aprendizaje del inglés dentro del contexto estudiado podría estar influenciado por otros factores distintos a los estilos de aprendizaje, lo cual abre una línea de investigación futura orientada a explorar variables pedagógicas, motivacionales o contextuales que incidan de manera más significativa en los procesos formativos.

A partir de los resultados obtenidos, se recomienda que futuras investigaciones incorporen otras variables que podrían incidir en el rendimiento académico, tales como la motivación, el acompañamiento docente, el acceso a recursos tecnológicos o las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza. Asimismo, sería pertinente desarrollar estudios longitudinales o con diseños mixtos que permitan profundizar en la comprensión de cómo interactúan diversos factores pedagógicos y contextuales en el aprendizaje del inglés. Desde la práctica educativa, se sugiere que las instituciones no se limiten a la clasificación de los estudiantes según sus estilos de aprendizaje, sino que promuevan metodologías flexibles, inclusivas y variadas que favorezcan el desempeño académico de manera integral, independientemente de las diferencias individuales.

**CONFLICTO DE INTERESES.** Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

## REFERENCIAS

- Altamirano-Droguett, J. E., Araya-Crisóstomo, S. P., y Contreras, M. P. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la carrera de obstetricia. *Rev Cienc Salud* 17(2):276-92.2019. <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.793>
- Álvarez, R. V. (2019). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en la asignatura de inglés en Estudiantes de Noveno año EGB del Colegio Bachillerato Pindal- 2019 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/6e5qm>
- Alvis-Arrieta, J., Arellano-Cartagena, W., y Muñoz-Olite, J. (2023). Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico en estudiantes del curso Fundamentos de Economía. *Learning Styles, Gender and Academic Performance in Students in the Fundamentals of Economics Course. Revista Electrónica Educare* 27 (1). <http://dx.doi.org/10.15359/ree.27-1.13905>
- Aramburú, M. C. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores, 2015 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/teojv>
- Arellano, S. M., Hurtado, J. L., y Pesqueira, L. G. (2017). Modelos aprendizaje propuestos por Kolb y Hermann para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. *Pistas Educativas* No. 124, junio 2017. México. Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Celaya. <http://www.itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/pistas/article/view/779/717>
- Becerra, C. A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria, Trujillo, 2017 [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/at8s0u>
- Bontempo, E. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en un colegio particular de lima norte. *Learning styles and school performance in a particular school of Lima Norte. Temática Psicológica* 15(1), 27-34. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2019.n15.2218>
- Carrasco, F. del C., y González, M. A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología en Talca. *Learning styles and academic performance in university students of Psychology in Talca. UCMaule Revista Académica* (54), 107-132. <http://doi.org/10.29035/ucmaule.54.107>
- Chambi-Choque, A. M., Manrique-Cienfuegos, J., y Espinoza-Moreno, T. M. (2020). Learning styles and academic performance in nursing interns of a national university of Peru. *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una universidad pública peruana. Rev. Fac. Med. Hum.* 20(1):43-50. [10.25176/RFMH.v20i1.2546](https://doi.org/10.25176/RFMH.v20i1.2546)
- Cisneros, A. (Compilador) (2004). Manual de estilos de aprendizaje. <https://n9.cl/ytd9q>
- Colonio, L. A. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://n9.cl/vwtq6>
- Díaz-Serrano, J., Alfageme-González, M<sup>a</sup> B., y Cutanda-López, M<sup>a</sup> T. (2022). Interacción del rendimiento académico con los estilos de aprendizaje y de enseñanza. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(1), 145–160. Universidad de Murcia. <https://doi.org/10.6018/reifop.486081>
- Dirección General del Bachillerato (2004). Manual de estilos de aprendizaje. [https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales\\_u/Manual\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_2004.pdf](https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf)
- Escanero, J. F. (director) (2008). Estilos de aprendizaje: (Facultades de Medicina). *Prensas Universitarias de Zaragoza*. <https://n9.cl/cdbj2>
- Escanero-Marcén, J. F., Soria, M. S., y Guerra-Sánchez, M. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico: diferentes herramientas, diferentes resultados. *Fundación Educación Médica*; 21(4): 173-180, 2018. <https://n9.cl/p0ljw>

- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Pedagogía, pedagogos y ámbitos de educación*, 7(7). 2018. Universidad Nacional de Chimborazo. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Flores, R. (2020). Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad de San Martín de Porres [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. <https://n9.cl/d6x23g>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Academic performance: a conceptual journey that approximates a unified definition for the higher level*. *Revista de educación Año XI N°20|2020*. 87-102. <https://n9.cl/tgqfsp>
- Hernández, E. I., y Arreola, G. (2021). El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior. *Universidad Pedagógica de Durango*. <https://n9.cl/0jl58>
- INEI (2021). Perú: Compendio estadístico 2021. <https://n9.cl/kshfp>
- Keefe, J. (1988). *Aprendiendo Perfiles de Aprendizaje: manual de examinador*. Asociación Nacional de Directores de Escuelas Secundarias, NASSP, Reston, VA.
- Loret de Mola, G. J. E. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo, Perú. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 8(8), 49-184. <https://n9.cl/03u3m>
- Medina, A. M. (2012). Estilos de aprendizaje. Universidad Autónoma de Aguas Calientes. <https://www.uaa.mx/portal/wp-content/uploads/2018/02/26-1.pdf>
- Molina, M. L. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. *Assessment of the criteria referred to academic performance and variables that may influence them*. *Rev. Med. Electrón.* vol. 37 N° 6 Matanzas octubre-diciembre 2015. <https://n9.cl/0xzmX>
- Nivela-Cornejo, M. A., Echeverría-Desiderio, S. V., y Morillo, R. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el contexto universitario. *Learning styles and academic performance in the university context*. *Dom. Cien.*, 5(1), Especial Noviembre 2019, 70-104 ISSN: 2477-8818. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i1.993>
- Olmedo-Plata, J. M. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. *Revista de Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles*. 13(26), 143-159. Universidad Cuauhtémoc(Colombia). <https://n9.cl/svdca>
- Orejarena-Silva, H. (2020). Relación entre inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de psicología. *Relationship between emotional intelligence, learning styles and academic performance in a group of psychology students*. *Inclusión & Desarrollo*, 7 (2), 22-36. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/2242/1982>
- Polloyqueri, N. D. (2019). *VAKylogros de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de IV, V Ciclos de Primaria-Institución Educativa N° 70 150 Puno, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/z7w9b3>
- Polo, B. R., Hinojosa, C. A., Weepiu, M. L., y Rodríguez, J. L. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Learning styles and academic performance in the area of communication with a systems approach*. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. Esp. 28, núm. 5, 48-62, 2022. Universidad del Zulia. <https://www.redalyc.org/journal/280/28071845004/html/>
- Polo, Y. J., y Pereira, V. C. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. <https://n9.cl/jmnew>
- Puello, P., Fernández, D., y Cabarcas, A. (2014). *Herramienta para la Detección de Estilos de Aprendizaje en Estudiantes utilizando la*

- Plataforma Moodle. Formación Universitaria, 7(4), 2014, 15-24 Centro de Información Tecnológica La Serena, Chile. <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373534459003.pdf>
- Quique, S. M. (2019). Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en los alumnos de 4° de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0137 “Miguel Grau Seminario” del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05 – 2016 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://n9.cl/teojv>
- Ramírez, O. del C. (2019). Estrategias pedagógicas en los estilos de aprendizaje para facilitar la adquisición de la segunda lengua [Tesis de maestría, Universidad de la Sabana]. <https://n9.cl/jazao>
- Reyes, M. C., e Yñigo, Y. V. (2019). Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 2084 Trompeteros del distrito de Carabayllo - UGEL 04 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://n9.cl/yyfh9>
- Sánchez, M. Y. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <https://n9.cl/xyimy>
- Santaria, E. I. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de educación inicial de la institución educativa “Mercedes Dibós de Camino” de la provincia de Ica, 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://n9.cl/7fv1e>
- Silva, J. M. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019 [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. <https://n9.cl/1i2do>
- Solís, M. H. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de secundaria, Área de Lengua Extranjera- inglés, Institución Educativa San Pedro, Distrito de Chimbote- Ancash [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://n9.cl/d76jh>
- Velásquez, N. Y. (2020). Aplicación del modelo visual, auditivo y kinestésico (VAK) y rendimiento académico del francés en estudiantes del III ciclo de idiomas, de la Universidad Nacional del Santa, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. <https://n9.cl/732jy>