



# Investigación en humanidades: cuerpos académicos e innovación educativa en una Universidad Veracruzana

Research in humanities: academic bodies and educational innovation at Universidad Veracruzana

*Pesquisa em humanidades: corpos acadêmicos e inovação educativa na Universidad Veracruzana*

ARTÍCULO ORIGINAL



Yolanda González Molohua 

kikamolohua@hotmail.com

Universidad Veracruzana. Xalapa, México

Escanea en tu dispositivo móvil  
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i40.1147>

Artículo recibido 4 de agosto 2023 | Aceptado 25 de septiembre 2025 | Publicado 3 de octubre 2025

## RESUMEN

Este estudio analiza la investigación en innovación educativa desarrollada por los Cuerpos Académicos del Área de Humanidades de la Universidad Veracruzana durante 2024. Se identifican las instancias institucionales que fomentan la investigación: Dirección General de Investigaciones, Dirección de Vinculación y Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Mediante metodología mixta, se analizaron 60 Cuerpos Académicos del área, identificando 44 dedicados a innovación educativa con 55 líneas de generación de conocimiento. Los hallazgos revelan que la región Xalapa concentra la mayor actividad investigativa con 29 líneas centradas en aspectos epistemológicos, mientras que las dimensiones didáctica, pedagógica y tecnológica reciben menor atención. La investigación demuestra el compromiso académico con la mejora de procesos educativos, contribuyendo a la formación integral de estudiantes y al desarrollo de conocimiento pertinente socialmente en el campo de las humanidades.

**Palabras clave:** Cuerpos académicos; Educación; Innovación; Investigación; Conocimiento

## ABSTRACT

This study analyzes educational innovation research developed by Academic Bodies in the Humanities Area at Universidad Veracruzana during 2024. The institutional instances that promote research are identified: General Directorate of Research, Linkage Directorate, and General Directorate of Academic Development and Educational Innovation. Using mixed methodology, 60 Academic Bodies from the area were analyzed, identifying 44 dedicated to educational innovation with 55 knowledge generation lines. Findings reveal that the Xalapa region concentrates the highest research activity with 29 lines focused on epistemological aspects, while didactic, pedagogical, and technological dimensions receive less attention. The research demonstrates academic commitment to improving educational processes, contributing to comprehensive student training and socially relevant knowledge development in the humanities field.

**Key words:** Academic bodies; Education; Innovation; Knowledge; Research

## RESUMO

Este estudo analisa a pesquisa em inovação educativa desenvolvida pelos Corpos Acadêmicos da Área de Humanidades da Universidad Veracruzana durante 2024. São identificadas as instâncias institucionais que fomentam a pesquisa: Direção Geral de Pesquisas, Direção de Vinculação e Direção Geral de Desenvolvimento Acadêmico e Inovação Educativa. Mediante metodologia mista, foram analisados 60 Corpos Acadêmicos da área, identificando 44 dedicados à inovação educativa com 55 linhas de geração de conhecimento. Os achados revelam que a região Xalapa concentra a maior atividade investigativa com 29 linhas centradas em aspectos epistemológicos, enquanto as dimensões didática, pedagógica e tecnológica recebem menor atenção. A pesquisa demonstra o compromisso acadêmico com a melhoria de processos educativos, contribuindo para a formação integral de estudantes e o desenvolvimento de conhecimento socialmente pertinente no campo das humanidades.

**Palavras-chave:** Corpos acadêmicos; Educação; Inovação; Investigação; Conhecimento

## INTRODUCCIÓN

La Universidad Veracruzana (UV) es una institución pública de educación superior fundada en 1944, reconocida por su prestigio nacional e internacional. Se organiza en cinco regiones universitarias en Veracruz: Poza Rica-Tuxpan, Orizaba-Córdoba, Veracruz-Boca del Río, Xalapa y Coatzacoalcos-Minatitlán, desarrollando sus funciones sustantivas de docencia, investigación, difusión cultural y extensión (Universidad Veracruzana, 2024a).

La institución ofrece programas educativos en modalidades presencial, abierta y virtual, garantizando inclusión educativa mediante el Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) y la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), atendiendo poblaciones marginadas y socialmente excluidas. Esta diversidad modal se reforzó tras la experiencia de la pandemia COVID-19, ampliando la oferta virtual desde 2021 (Universidad Veracruzana, 2021).

En consonancia con la Agenda 2030 de la ONU y la Ley de Educación Superior de México (2021), la UV garantiza educación inclusiva, equitativa y de calidad, cumpliendo su responsabilidad social mediante la generación y aplicación de conocimiento (Organización de las Naciones Unidas, 2015; Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2021).

Instancias de investigación en la Universidad Veracruzana: La UV estructura sus actividades de investigación a través de seis áreas académicas: artes, biológico-agropecuaria, ciencias de la salud, económico-administrativa, técnica y humanidades. Los académicos desarrollan investigación en facultades, institutos y centros de investigación, articulando docencia e investigación con participación estudiantil.

Tres instancias coordinan la actividad investigativa universitaria: la Dirección General de Investigaciones (DGI), la Dirección de Vinculación (DGV) y la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa (DGDAIE). Cada instancia mantiene sistemas automatizados para registro y seguimiento de proyectos (Universidad Veracruzana, 2024c, 2024d, 2024e).

La DGI concentra proyectos de investigación mediante el Sistema de Registro y Evaluación de la Investigación (SIREI), manteniendo vínculos con el Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología, 2024). La DGV gestiona proyectos de vinculación con sectores sociales a través del Sistema de Información para la Vinculación Universitaria (SIVU). La DGDAIE supervisa proyectos de Cuerpos Académicos (CA), integrados por profesores de tiempo completo agrupados

interdisciplinariamente, adscritos al Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) (Secretaría de Educación Pública, 2024).

Innovación educativa como campo de investigación: La innovación educativa constituye un proceso permanente, sistemático y organizado cuyo propósito es optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje (García, 2022). Implica la implementación de cambios significativos en materiales, métodos, contenidos o contextos educativos, incorporando elementos de novedad que aporten valor al proceso formativo.

La innovación educativa trasciende el ámbito áulico, posicionando a los docentes en la generación de conocimiento para transformar teorías, corrientes y enfoques del campo educativo. Se identifica con modificaciones de concepciones, metodologías y alteración del status quo institucional (Arancibia et al., 2018).

Para el análisis de la innovación educativa se proponen cuatro dimensiones: epistemológica (conocimiento y contenido), pedagógica (sujetos y mejora escolar), didáctica (acción en el aula) y tecnología educativa (herramientas digitales), cada una con procesos específicos que contribuyen a la transformación educativa (García, 2022).

## MÉTODO

Esta investigación adopta metodología mixta para analizar la actividad investigativa

en innovación educativa de los CA del Área de Humanidades de la UV durante 2024. La metodología mixta permite combinar datos cuantificables con aspectos cualitativos, proporcionando comprensión integral del fenómeno estudiado (Pole, 2009).

**Población y muestra:** Se analizaron los 60 CA adscritos al Área Académica de Humanidades de la UV, identificando específicamente aquellos dedicados a investigación en innovación educativa. Los CA integran académicos de 24 entidades distribuidas en cinco regiones universitarias: 13 facultades, centros e institutos de investigación, Sistema de Enseñanza Abierta (SEA), Universidad Veracruzana Intercultural (UVI) y Centros de Idiomas.

**Instrumentos y procedimientos:** Se utilizó la plataforma de registro institucional de profesores de la DGDAIE, con corte a noviembre de 2024, para identificar CA con líneas de generación de conocimiento (LGC) relacionadas con innovación educativa. Se extrajeron datos sobre: composición de CA, LGC desarrolladas, distribución regional, y clasificación por dimensiones de innovación educativa.

**Análisis de datos:** Los datos se analizaron cuantitativamente mediante conteo y distribución de frecuencias, y cualitativamente identificando

temáticas, intereses académicos y áreas de oportunidad en las LGC. La clasificación se realizó según las cuatro dimensiones de innovación educativa propuestas: epistemológica, pedagógica, didáctica y tecnológica.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Distribución de Cuerpos Académicos por región: De los 60 CA del Área de Humanidades, 44 desarrollan investigación en innovación educativa, representando el 73.3% del total. La distribución regional muestra concentración en Xalapa con 29 CA (65.9%), seguida por Veracruz-Boca del Río con 8 CA (18.2%), Poza Rica-Tuxpan con 5 CA (11.4%), Coatzacoalcos-Minatitlán con 2 CA (4.5%) y Córdoba-Orizaba con 1 CA (2.3%).

**Líneas de generación de conocimiento:** Se identificaron 55 LGC en innovación educativa distribuidas en cuatro dimensiones:

- Dimensión epistemológica; 21 LGC (38.2%) enfocadas en generación de conocimiento disciplinar, estudios clásicos de gestión educativa, y desarrollo de marcos teóricos multidisciplinares.
- Dimensión pedagógica; 4 LGC (7.3%) centradas en actores educativos, procesos formativos, diversidad e interculturalidad.

- Dimensión didáctica; 3 LGC (5.5%) orientadas a formación docente, literacidad académica e investigación lingüística.
- Dimensión tecnológica; 1 LGC (1.8%) dedicada al uso de tecnología en ambientes educativos multimodales.

### **Caracterización por entidades académicas:**

Las 24 entidades del Área de Humanidades se distribuyen así: 13 facultades ofrecen 24 programas de licenciatura y 14 posgrados; 12 centros e institutos de investigación concentrados en región Xalapa ofertan 19 programas de posgrado. Esta concentración explica la mayor actividad investigativa en Xalapa, donde académicos de facultades se acuerpan con investigadores de centros e institutos.

### **Temáticas de investigación destacadas:**

En la dimensión epistemológica sobresalen investigaciones sobre género y sociedad para inclusión de poblaciones LGBTTTIQ+, educación comunitaria y defensa territorial, desarrollando constructos teóricos multidisciplinares. En dimensiones didáctica y tecnológica, se identifican menores desarrollos, considerados campos más especializados que requieren expertise específico.

**Tabla 1.** Distribución de cuerpos académicos por región y líneas de generación de conocimiento en innovación educativa.

Región Universitaria	Número de CA	Porcentaje	
Xalapa	29	65.9%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de innovación educativa disciplinar y multidisciplinaria (21 LGC)</li> <li>• Estudios culturales y de literatura (2 LGC)</li> <li>• Territorio y movimientos sociales (2 LGC)</li> <li>• Tópicos jurídicos aplicados a educación (4 LGC)</li> </ul>
Veracruz-Boca del Río	8	18.2%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de innovación educativa (4 LGC)</li> <li>• Comunicación y periodismo educativo (2 LGC)</li> <li>• Cuestiones jurídicas en educación (2 LGC)</li> </ul>
Poza Rica-Tuxpan	5	11.4%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de innovación educativa disciplinar y multidisciplinaria (5 LGC)</li> </ul>
Coatzacoalcos-Minatitlán	2	4.5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos sociales y familia (1 LGC)</li> <li>• Políticas sociales y calidad de vida (1 LGC)</li> <li>• Intervenciones en trabajo social (1 LGC)</li> </ul>
Córdoba-Orizaba	1	2.3%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios sociales interdisciplinarios (1 LGC)</li> </ul>
<b>Total general</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>	<b>55 Líneas de Generación de Conocimiento</b>

**Fuentes.** Elaboración propia con base en datos de la plataforma de registro institucional de profesores de la DGDAIE, Universidad Veracruzana (noviembre, 2024).

## Discusión

Los hallazgos revelan alta concentración de actividad investigativa en innovación educativa en la región Xalapa, explicada por la presencia de centros e institutos de investigación que facilitan la conformación de CA interdisciplinarios. Esta concentración genera oportunidades de colaboración entre académicos de facultades e investigadores especializados, enriqueciendo las LGC desarrolladas.

La predominancia de la dimensión epistemológica (38.2% de las LGC) indica el interés académico por generar conocimiento teórico

innovador en sus campos disciplinares. Este énfasis refleja la madurez investigativa de los CA que priorizan la construcción de marcos conceptuales para comprender fenómenos educativos contemporáneos.

La menor atención a dimensiones didáctica (5.5%) y tecnológica (1.8%) sugiere áreas de oportunidad para el desarrollo futuro. Estos campos requieren expertise específico y recursos tecnológicos que podrían explicar su menor desarrollo en humanidades, tradicionalmente enfocadas en aspectos teórico-conceptuales.

Las regiones Córdoba-Orizaba y Coatzacoalcos-Minatitlán presentan menor desarrollo de CA en humanidades, identificándose como áreas de oportunidad institucional. Estas regiones poseen problemáticas socioculturales específicas que ameritan investigación desde perspectivas humanísticas: culturas originarias, dinámicas industriales, marginación y violencia social.

Los CA desarrollan LGC inter y multidisciplinarias, evidenciando la integración de académicos de diferentes programas educativos. Esta característica fortalece la calidad investigativa al incorporar perspectivas diversas en el abordaje de problemáticas educativas complejas.

### CONCLUSIONES

La investigación confirma el compromiso de los CA del Área de Humanidades con la innovación educativa, desarrollando 55 LGC que contribuyen al conocimiento del campo educativo. La concentración regional en Xalapa refleja la disponibilidad de recursos humanos especializados y infraestructura investigativa.

Las tres instancias institucionales (DGI, DGV, DGDAIE) constituyen un sistema integral de apoyo a la investigación universitaria, facilitando el registro, seguimiento y evaluación de proyectos académicos. Esta estructura organizacional posibilita el cumplimiento de la función social universitaria mediante la generación de conocimiento pertinente.

Se identifica la necesidad de fortalecer las dimensiones didáctica y tecnológica de la innovación educativa, desarrollando capacidades específicas que respondan a los desafíos contemporáneos de la educación digital y las pedagogías innovadoras.

Las regiones con menor desarrollo de CA requieren atención institucional para equilibrar la actividad investigativa universitaria, aprovechando las problemáticas locales como oportunidades de investigación humanística socialmente relevante.

La metodología mixta empleada demuestra su utilidad para analizar fenómenos educativos complejos, permitiendo la comprensión integral de la actividad investigativa institucional y la identificación de áreas de oportunidad para el desarrollo futuro.

**CONFLICTO DE INTERESES.** Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

### REFERENCIAS

- Arancibia, H., Castillo, A., y Saldaña, P. (2018). *Innovación educativa: Perspectivas y desafíos*. Instituto de Historia y Ciencias Sociales, Universidad de Valparaíso. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=719973>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2021, 20 de abril). *Ley General de Educación Superior*. Diario Oficial de la Federación. [https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES\\_200421.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf)

- Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología. (2024). Convocatoria para el reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores 2024. [https://secihti.mx/wp-content/uploads/convocatorias/sni/convocatorias/2024/CONVOCATORIA\\_PARA\\_EL\\_RECONOCIMIENTO\\_EN\\_EL\\_SNII\\_2024.pdf](https://secihti.mx/wp-content/uploads/convocatorias/sni/convocatorias/2024/CONVOCATORIA_PARA_EL_RECONOCIMIENTO_EN_EL_SNII_2024.pdf)
- García, W. R. M. (2022). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la unidad educativa "Augusto Solórzano Hoyos". *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2), 310-330. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1775>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015, 25 de septiembre). La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Pole, K. (2009). Diseño de metodologías mixtas. Una revisión de las estrategias para combinar metodologías cuantitativas y cualitativas. *Revista Renglones*, (60), 37-42.
- Secretaría de Educación Pública. (2024). Convocatoria 2024: Registro y evaluación de Cuerpos Académicos PRODEP. [https://dgesui.ses.sep.gob.mx/sites/default/files/2024-06/01%20Convocatoria\\_PRODEP\\_REGCA%202024\\_actualizada.pdf](https://dgesui.ses.sep.gob.mx/sites/default/files/2024-06/01%20Convocatoria_PRODEP_REGCA%202024_actualizada.pdf)
- Universidad Veracruzana. (2021, 8 de octubre). UV incrementó número de programas educativos en modalidad virtual. *Universo*. Sistema de noticias de la UV. <https://www.uv.mx/prensa/general/uv-incremento-numero-de-programas-educativos-en-modalidad-virtual/>
- Universidad Veracruzana. (2024a). Sistema de Enseñanza Abierta: Historia del SEA. <https://www.uv.mx/sea/historia-del-sea/>
- Universidad Veracruzana. (2024b). Universidad Veracruzana Intercultural. <https://www.uv.mx/uvi/>
- Universidad Veracruzana. (2024c). Dirección General de Investigaciones. <https://www.uv.mx/investigacion/>
- Universidad Veracruzana. (2024d). Dirección General de Vinculación. <https://www.uv.mx/vinculacion/>
- Universidad Veracruzana. (2024e). Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. <https://www.uv.mx/dgdaie/>