



Lectura comprensiva en el aprendizaje de estudiantes en la educación básica: una revisión sistemática

Reading comprehension in student learning in basic education: a systematic review

Compreensão leitora na aprendizagem de alunos do ensino fundamental: uma revisão sistemática

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i40.1160>

Galia Quezada Mena  gquezada22@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido 4 de agosto 2023 | Aceptado 16 de septiembre 2025 | Publicado 3 de octubre 2025

RESUMEN

La lectura comprensiva es una habilidad esencial, en la que muchos estudiantes presentan dificultades para analizar, reflexionar y comprender textos. Por ello, el objetivo de este estudio fue identificar los hallazgos más relevantes sobre las barreras, enfoques y estrategias destinadas a fortalecer esta competencia estudiantil. Para tal efecto, se ha realizado la exploración y análisis de artículos científicos en diferentes bases de datos como; ScienceDirect, EBSCO, Scielo, Eric y Redalyc, en cada caso se emplearon diferentes fórmulas de búsqueda, tanto en español como inglés: ("Comprensión lectora" OR "lectura comprensiva"); ("comprensión lectora" AND "educación básica"); ("reading comprehension") AND (learning OR teaching); ("reading comprehension" AND "elementary education"). Para la síntesis cualitativa, se analizaron 37 artículos, empleándose el método PRISMA. Los resultados señalan que existen factores internos y externos que influyen en el desarrollo lector. Así también se concluye la necesidad de implementar estrategias considerando las características y necesidades de cada estudiante.

Palabras clave: Aprendizaje; Didáctica; Estrategias; Lectura comprensiva; Habilidad

ABSTRACT

Reading comprehension is an essential skill, and many students struggle with it when analyzing and comprehending texts. Therefore, the objective was to identify the most relevant findings regarding barriers, approaches, and strategies for strengthening this skill. To this end, scientific articles were explored and analyzed in databases such as ScienceDirect, EBSCO, Scielo, Eric, and Redalyc, using the following search terms: ("Reading comprehension" OR "reading comprehension"); ("reading comprehension" AND "basic education"); ("reading comprehension") AND (learning OR teaching); ("reading comprehension" AND "elementary education"). For the qualitative synthesis, 37 articles were analyzed using the PRISMA method. The results indicate that there are internal and external factors that influence reading development, concluding with the need to implement strategies based on student characteristics and needs.

Key words: Learning; Teaching; Strategies; Reading comprehension; Skill

RESUMO

A compreensão leitora é uma habilidade essencial, e muitos estudantes têm dificuldades com ela ao analisar, refletir e compreender textos. Portanto, o objetivo deste estudo foi identificar os achados mais relevantes sobre barreiras, abordagens e estratégias voltadas ao fortalecimento dessa habilidade do aluno. Para tanto, artigos científicos foram explorados e analisados em diferentes bases de dados, como ScienceDirect, EBSCO, Scielo, Eric e Redalyc. Diferentes fórmulas de busca foram utilizadas em cada caso, tanto em espanhol quanto em inglês: ("Reading comprehension" OR "reading comprehension"); ("reading comprehension" AND "basic education"); ("reading comprehension") AND (learning OR teaching); ("reading comprehension" AND "elementary education"). Para a síntese qualitativa, 37 artigos foram analisados utilizando o método PRISMA. Os resultados indicam que fatores internos e externos influenciam o desenvolvimento da leitura. Conclui-se também que é necessário implementar estratégias que considerem as características e necessidades de cada aluno.

Palavras-chave: Aprendizagem; Ensino; Estratégias; Compreensão de leitura; Habilidade

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se experimenta una era donde los datos fluyen a gran magnitud. A cada instante, el ser humano se encuentra informándose constantemente (Silenzi, 2020). Sin embargo, esta accesibilidad a la información no siempre está acompañada de una adecuada aptitud de estudio y meditación. De manera que, gran parte de la población mundial muestra limitaciones en la comprensión lectora (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2024). Diversos estudios resaltan la necesidad de desarrollar destrezas desde etapas iniciales que posibiliten a los estudiantes analizar crítica y reflexivamente información, con la finalidad de que, en un futuro, sean ciudadanos capaces de desenvolverse con éxito en una sociedad (Mendoza y Tasigchana, 2021).

La deficiente comprensión lectora es un tema de gran preocupación a nivel mundial. La pandemia del COVID-19 no hizo más que agudizar las brechas educativas, poniendo en manifiesto las deficiencias que ya existían en los sistemas educativos. De acuerdo con los reportes mundiales, la crisis de los aprendizajes se ha agravado, afectando a millones de estudiantes. Las cifras indican que los educandos no están desarrollando habilidades lectoras básicas, lo cual no solo termina afectando la dinámica de instrucción y asimilación, sino también el desarrollo psicosocial, prolongando situaciones de pobreza y falta de oportunidades (Banco Mundial, 2024). En

Latinoamérica y el Caribe, la evaluación ERCE 2019 que mide el logro de aprendizajes en los escolares reveló que la mayoría de los estudiantes evidencia serios aprietos en la interpretación y el análisis de textos, lo que impide que alcancen las competencias básicas para su grado y edad. Esto representa una barrera seria para el aprendizaje y la calidad educativa (UNESCO, 2024).

Según el informe nacional PISA 2022, el Perú con relación a la evaluación del 2018; en el 2022 cuenta con una mayor cantidad de estudiantes (49.6%), que se sitúan en un nivel 2 a más de la competencia. A pesar de que hubo una ligera mejoría en la lectura de los participantes, estos no han sido numéricamente significativos; debido a que, más del 50% están por debajo de este nivel y solo el 5.9% son capaces de realizar de forma exitosa tareas elementales, todo esto enmarcado bajo los parámetros establecidos por la OCDE. Lo descrito en este informe pone en manifiesto la importancia de mejorar el sistema educativo, de esta manera los educandos puedan mejorar y adquirir conocimientos y aptitudes que le faciliten desempeñarse de modo eficaz (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2024).

Tomando como referencia lo descrito, es necesario conocer: ¿Cuál es la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de la educación básica regular? ¿Cuáles son las principales debilidades que enfrentan los estudiantes al leer diversos tipos de texto? ¿Qué barreras enfrentan los docentes y estudiantes

en la comprensión lectora? ¿Qué estrategias o métodos se han empleado para el desarrollo de la comprensión lectora?

Para una mejor comprensión, es importante señalar que la lectura comprensiva se enlaza concisamente con el aprendizaje de otras disciplinas. Por ejemplo, Akin (2022), en su investigación, comprobó que la comprensión lectora estaba estrechamente relacionada con la asimilación de saberes en la materia de matemáticas, dado que, los estudiantes capaces de comprender lo que leían en los ejercicios, eran también capaces de resolverlos, resaltando así la necesidad de fortalecer las habilidades lectoras destinado a la solución de variados ejercicios aritméticos. Asimismo, es necesario prestar mayor atención a la adquisición de habilidades lectoras, puesto que, la lectura es el instrumento que va permitir adquirir y profundizar la información de diferentes áreas, generando así estudiantes más conscientes, críticos y reflexivos (Llangari, 2022).

Tal es así que, en el trabajo de Koon et al., (2020), más del 50% de los niños en Carolina del Norte se encontraron por debajo de las competencias esperadas para su edad; situación que persiste a pesar de los esfuerzos de las instituciones por cambiar esta tendencia. En Colombia, Ramírez-Sierra et al. (2022), descubrieron que la mayoría de los niños evidenciaban dificultades a nivel inferencial y crítico. Este hallazgo resulta significativo, ya que sugiere que los estudiantes solo reciben la información, mas no desarrollan su capacidad para

emitir una opinión crítica. Ante estos hallazgos, los autores marcan la relevancia de mejorar estas habilidades, dado que son fundamentales para que los niños adquieran mayores oportunidades de aprendizaje en su vida.

En Chile, Errázuriz et al. (2020), encontraron que el gran porcentaje de los alumnos evidenciaba un nivel bajo de asimilación de textos. El estudio señala que se obtuvieron mejores puntajes en la lectura de textos narrativos a diferencia de los textos multimodales, poéticos y funcionales, lo cual estaba relacionado con la estructura y las características propias de estos textos. En consecuencia, resulta crucial reflexionar sobre las metodologías que los docentes están utilizando en el aula, por lo que, optimizar las tácticas pedagógicas no solo ayudará a elevar el rendimiento académico, sino que también fomentará una lectura más significativa, capaz de formar estudiantes más críticos, sensibles y comprometidos con su propio aprendizaje. Así también, Sua (2021) demostró como la utilización de diversas estrategias pedagógicas y lúdicas puede facilitar la asimilación de la información de los textos; por lo que, se concluye que la implementación de recursos orientados a fortalecer la lectura comprensiva debe considerarse una prioridad para todo el sector educativo.

Leer es un proceso cognitivo en el cual se encuentran inmersos varios aspectos; que van desde el reconocimiento de un grafema hasta la construcción global de un texto, implica que la persona pueda identificar en el contenido en

aspectos literales, inferenciales y críticos. El modelo transaccional de Goodman, señala que la cognición y el habla permanecen en continuas interacciones; que surgen cuando la persona intenta darle sentido al contenido que lee, es decir a través de esta transacción que se va construyendo el significado (Valdez-Asto, 2021).

Se entiende por lectura comprensiva a la capacidad del ser humano para apropiarse del contenido que lee y relacionarlo con su contexto. Para tal efecto, el lector posee características que le permiten identificar la estructura y las características de un texto (Granda y Acosta, 2022). La lectura es el medio que le permite al ser humano fortalecer sus conocimientos, está ligada a diversos ámbitos de la sociedad y contribuye a su desarrollo integral; preparándolo para un desenvolvimiento pertinente y exitoso (Llangari, 2022). Algunas de las teorías que describen sobre la lectura, es la del lenguaje innato de Chomsky, quien señala que los niños poseen capacidades mentales innatas que les permiten comprender y hablar sin necesidad de conocer reglas gramaticales, las cuales se encuentran más predispuestas cuando el niño es pequeño. Por tanto, su estimulación temprana es clave para que no solo aprenda a leer, sino que se encamine hacia un avance eficaz de entendimiento, exposición y análisis crítico (Alvites et al., 2025).

Ahora bien, en el tránsito del nivel primaria al nivel secundaria se observa que varios estudiantes revelan obstáculos en el desarrollo de la lectura, lo cual se hace evidente con el cambio de los textos, los cuales suelen ser más extensos y abordan

temas más complejos (Calanchi et al., 2023). Entre los componentes que repercuten en el curso del aprendizaje de la lectura se ubica la desigualdad, la cual es evidente entre el ámbito rural y urbano; y los estímulos y acontecimientos internos y externos que influyen directamente en la lectura y prácticas pedagógicas de docentes. En palabras de Román-Meléndez et al., (2021), los docentes de educación básica deben incorporar a sus prácticas pedagógicas los distintos enfoques disciplinares que en la actualidad influyen en el desarrollo del estudiante.

En este contexto, el artículo se orienta hacia el análisis de las obras existentes sobre la lectura comprensiva, identificando los hallazgos más relevantes, enfoques metodológicos y estrategias implementadas para mejorar esta competencia, partiendo en que, la interpretación de textos constituye un pilar esencial en el desarrollo académico, crucial para su desarrollo integral y para alcanzar aprendizajes significativos.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque teórico – bibliográfico, orientado a analizar, comparar y estudiar un tema en específico mediante la revisión de artículos, libros y revistas indexadas. Este tipo de estudio constituye un paso previo a la investigación, puesto que permite identificar los aportes más significativos de las teorías vinculadas al tema de elección. Asimismo, cuenta con un enfoque cualitativo, ya que busca una comprensión profunda y descriptiva de los

fenómenos estudiados; en este caso, el análisis de estrategias, métodos, barreras e importancia de la lectura comprensiva (Sgarbi et al., 2022).

El estudio se estructuró como una revisión sistemática, cuyo propósito es integrar de manera objetiva y ordenada los hallazgos de estudios respecto a un problema determinado. De acuerdo con Page et al., (2021), las revisiones sistemáticas son guías de apoyo importantes y beneficiosas, que permiten organizar la información, con el fin de proporcionar conocimiento claro y conciso, que ayude al entendiendo de la variable.

Para este trabajo se llevó a cabo una búsqueda de artículos de acceso libre publicados en los último cinco años, indexados en diversas fuentes científicas como ScienceDirect, EBSCO, ERIC, Scielo y Redalyc, obteniéndose un total de 1411

artículos. Se utilizaron palabras claves tanto en inglés como español para la búsqueda de la información, tales como “comprensión lectora”, “lectura comprensiva”, “aprendizaje”, “enseñanza” y “educación básica”. Asimismo, se aplicaron los operadores booleanos AND y OR con la finalidad de poder enlazar las variables.

Tras la revisión de los documentos, se hallaron 04 investigaciones duplicados, por lo que, la población conformada por 1407 artículos. La selección de artículos y datos se llevó a cabo bajo el método del fluograma PRISMA, el cual proporciona una visualización organizada del proceso de recolección y selección de la información (Barquero, 2022), quedando la muestra conformada por un total de 37 artículos.

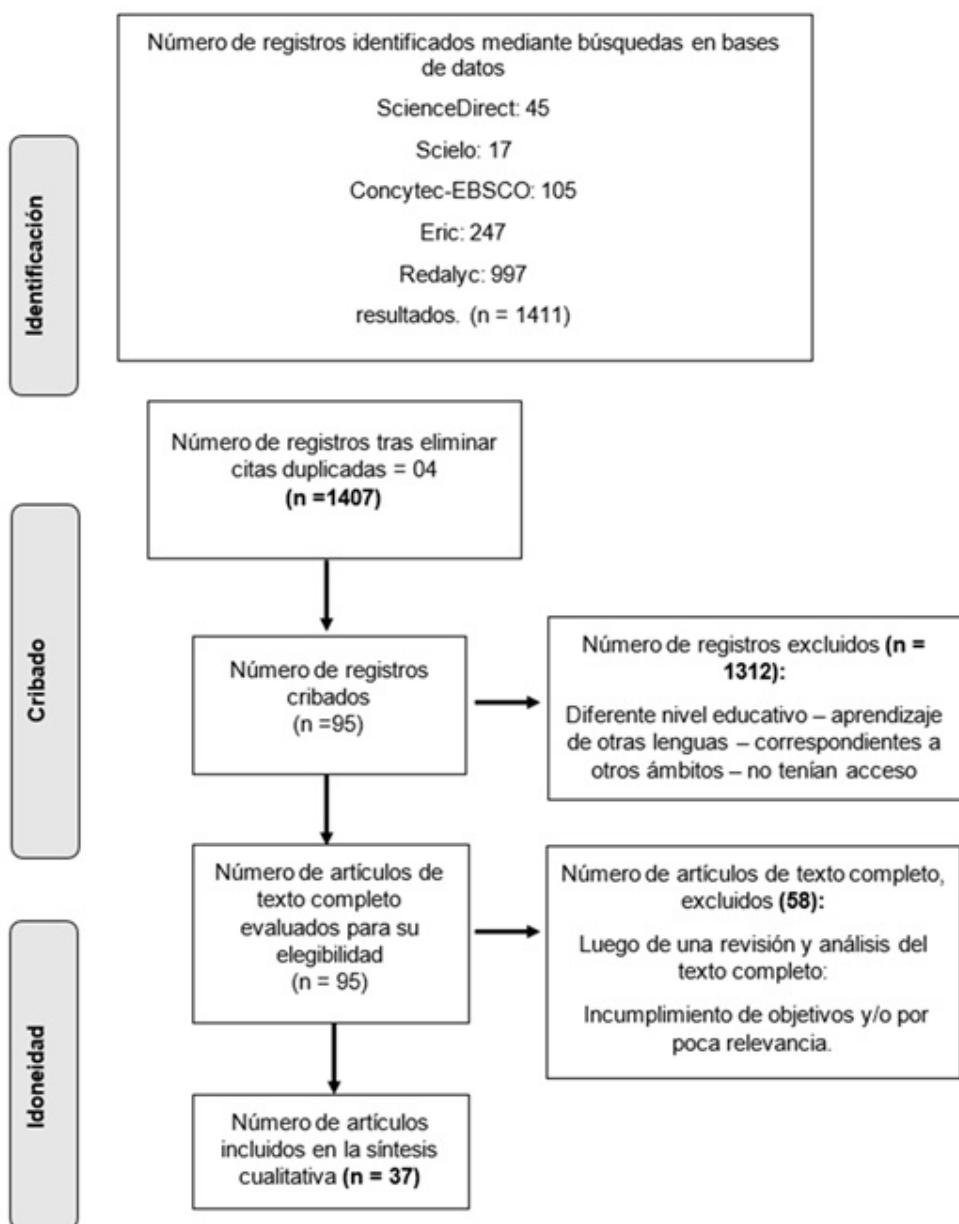


Figura 1. Flujograma Prisma.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

El proceso de comprensión lectora constituye un componente esencial en la educación básica, pues de él depende en gran medida la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. La revisión

sistemática realizada permitió evidenciar que la lectura comprensiva va más allá de la simple decodificación de palabras, involucrando procesos de interpretación, reflexión y análisis que fortalecen el pensamiento crítico y la capacidad de aprendizaje autónomo. En este

sentido, las investigaciones revisadas coinciden en que las estrategias pedagógicas centradas en la comprensión lectora, junto con el uso de recursos digitales y metodologías activas, favorecen un aprendizaje más significativo y duradero.

En la Tabla 1, se sintetizan los principales hallazgos, destacando cómo factores como la motivación, las prácticas docentes, el contexto escolar y el acceso a materiales adecuados influyen directamente en el desarrollo lector y en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 1. Importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje.

Autor	Estrategia	Enfoque	Aporte
(García-Pinilla y Rodríguez-Jiménez, 2021)	Los procesos cílicos pedagógicos como herramienta para mejorar la lectura comprensiva.	Cuantitativo	La lectura es un proceso importante para el aprendizaje, puesto que involucra el desenvolvimiento en otras disciplinas. Por ello, resulta necesario el implemento de estrategias de mejora.
(Rañileo et al., 2021)	La cooperación grupal como recurso para la compresión de textos.	Mixto	La lectura permite a los lectores adquirir nuevos conocimientos. Además de contribuir a su formación personal, social y profesional.
(Escobar, 2024)	Explorar las estrategias que emplean los docentes en la lectura compresiva	Cuantitativo	La comprensión lectora es valiosa, puesto que, permite abarcar diversos ámbitos. De este modo, el niño podrá almacenar y procesar cualquier tipo de información útil.
(Escobar y Guamán, 2024)	Mejorar la lectura comprensiva a través de cinco estrategias clave.	Mixto	La comprensión lectora es fundamental en la educación, pues de ella depende el rendimiento académico de los niños.
(Asencio et al., 2024)	El aprendizaje colaborativo en la promoción de la lectura comprensiva.	Mixto	El poder compartir y analizar un texto en conjunto permite a los estudiantes fortalecer sus habilidades críticas-comunicativas.

Se han considerado cinco artículos empíricos correspondientes al periodo 2020 – 2024; de los cuales dos corresponden al enfoque cuantitativo y tres a un enfoque mixto. Es ineludible el gran impacto que causa en la actualidad el no poseer habilidades lectoras. Muchas personas ponen en

riesgo su futuro personal, profesional, laboral y social cuando poseen estas debilidades. Estudios señalan que, esta competencia es pieza clave para la evolución total de los seres humanos (UNICEF, 2022).

Tabla 2. Principales debilidades que enfrentan los estudiantes al leer diversos tipos de texto.

Autor	Objetivo de la investigación	Aportes
(Yengusie et al., 2025)	Determinar la relación entre las habilidades lectora y la actitud de los escolares.	El estudio de la actitud lectora es complejo y difícil; pero de importante valor, ya que, influye en el aprendizaje de la lectura.
(Cadime et al., 2024)	Conocer el rol mediador de la fluidez lectora en la competencia lectora y demás habilidades.	La fluidez lectora influye en la comprensión del texto, pues una mala lectura dificulta la concentración de las palabras.
(Stevens et al., 2024)	Conocer los efectos e impacto de la instrucción alineada.	Los estudiantes con problemas de atención suelen tener problemas de comprensión lectora. Estos requieren de mayor apoyo educativo mediante estrategias didácticas.
(Jensen et al., 2024)	Identificar la asociación entre las habilidades lectoras y las actividades digitales en estudiantes con dificultades.	La tecnología es un recurso visual y didáctico muy efectivo para retener la atención y fomentar una lectura más significativa.
(Casado-Ledesma y Tarchi, 2024)	El impacto del género textual en la lectura comprensiva de los discentes.	Los estudiantes presentan mayor dificultad al leer textos expositivos, debido a variadas circunstancias internas y externas que inciden en el acto de leer.
(Öncü, 2024)	Determinar la correlación entre la resiliencia docente y las habilidades lectoras de los educandos.	Existe una baja relación entre la resiliencia de los docentes y las habilidades lectoras de los estudiantes, lo cual, si bien no es determinante, puede ser un factor a tomar en cuenta.
(Benítez y Barreto, 2022)	Conocer los principales factores que influyen en la lectura comprensiva.	Se destacan dos principales factores en la comprensión lectora: las estrategias pedagógicas y el uso de la tecnología en las clases.
(Valle et al., 2025)	Determinar el impacto de las tácticas didácticas en la comprensión de textos.	Una buena práctica pedagógica involucra una adecuada planificación, la integración de las TIC y metodologías innovadoras. De modo que se promueva el aprendizaje autónomo y significativo.
(Marín et al., 2024)	Explorar las principales estrategias para el fomento de la lectura comprensiva en los niños.	Existen aspectos didácticos-metodológicos que impactan en los niveles bajos de lectura de los educandos; por lo que se necesita implementar herramientas pedagógicas que contribuyan a la lectura comprensiva.

Autor	Objetivo de la investigación	Aportes
(Morales et al., 2024)	El texto narrativo como herramienta para mejorar la lectura comprensiva de los educandos.	La falta de hábitos lectores trae consigo consecuencias que impactan en el aprendizaje. De no tomarse acciones correctivas las estadísticas serían irreversibles.
(Delgado, 2024)	Analizar el nexo entre la comprensión lectora y los factores pedagógicos y/o personales.	Existen factores internos y externos que impactan en el aprendizaje; como el caso de las interacciones que se desarrollan en el contexto educativo.
(Mena et al., 2024)	Determinar la eficacia de las estrategias para promover y motivar la lectura en el colegio.	El entorno social y afectivo influyen en la motivación. Se recomienda emplear textos adaptados a las necesidades de los estudiantes.
(López y Caballero, 2024)	La gamificación como estrategia para fortalecer los hábitos de lectura en los escolares.	La aplicación de esta estrategia influyó de forma positiva en los hábitos lectores. El cual es importante para lograr mejores resultados académicos.

De los trece estudios que ponen énfasis en algunas de las debilidades de estudiantes al momento de leer o intentar comprender un determinado texto. Estos aspectos suelen interferir en el dominio de lectura de los escolares y merman

su aprendizaje. Por ello es importante poner foco a este tipo de situaciones; de modo tal, que se pueda realizar la atención pertinente y eficaz en aras de contribuir en el desarrollo de su comprensión lectora (Farías-Veloz et al., 2022).

Tabla 3. Barreras que afrontan los escolares en la comprensión lectora.

Autor	Objetivo de la investigación	Aportes
(Yao et al., 2025)	Incremento de la lectura comprensiva mediante el uso de materiales visuales.	Los escolares de las zonas rurales, que se quedaban sin compañía de sus padres por motivos laborales, poseían una deficiente comprensión lectora. Por ende, es imperativo mejorar la educación rural en el país.
(Peller et al., 2025)	Barreras en la adquisición de habilidades para la compresión de textos en niños de inicial.	Existe una desigualdad entre la zona urbana y zona rural que impacta en los aprendizajes. Asimismo, Los docentes que recibieron capacitación y los materiales pertinentes mostraron una mejoría en su enseñanza a comparación de quienes no recibieron.
(Annetta et al., 2024)	La realidad mixta como herramienta de mejora en la lectura de textos científicos.	La realidad mixta es una herramienta innovadora para la adquisición de conocimientos. Sin embargo, no es accesible a todos, puesto que requiere un mayor presupuesto.
(Ronconi et al., 2025)	Factores que influyen en la lectura impresa y virtual.	Factores internos como la percepción del escolar y externos como el tipo de soporte a emplearse en la lectura; influyen en la lectura de adolescentes.
(Wennås et al., 2024)	Relación entre la alfabetización digital y las habilidades para decodificar textos de complejidad.	El uso de dispositivos tecnológicos plantea el reto de discernir información confiable, donde la orientación del maestro resulta insustituible frente a la IA.
(Kuzmanic y Valenzuela, 2024)	Examinar la competencia lectora posterior a la pandemia.	La pandemia suscitada por el COVID-19 acrecentó la brecha educativa, siendo mayor en los estudiantes con problemas sociales. Conseguir estrategias para revertir esta situación es un gran desafío.
(Hoadley, 2024)	Conocer el impacto de los programas de pedagogía estructurada en el aprendizaje de los estudiantes.	Las prácticas docentes ayudan a optimizar la competencia lectora de los escolares. Los alumnos de docentes con buen manejo de la codificación explícita leyeron mejor, mientras que los otros tuvieron más dificultades.
(Salgado, 2022)	Barreras en la compresión de textos durante las clases virtuales en niños de zonas rurales y urbanas.	Las principales barreras son estructurales: brecha digital, falta de formación docente, escaso acompañamiento a la labor pedagógica y aulas sobre pobladas.
(Çaliskan y Ulas, 2022)	El efecto de la participación de los padres en el desarrollo lector.	El gusto por la lectura se va formando desde el hogar, siendo un factor clave en el avance de las aptitudes lectoras.

Los artículos brindan información referente a algunas barreras que ponen en riesgo la capacidad lectora de los niños y, por ende, su rendimiento académico. Los gobiernos y actores educativos deben de tener en cuenta de que existen estas

diferencias o dificultades; ejecutando y poniendo en práctica diversos mecanismos que ayuden a detectar y salvaguardar la potestad de gozar de una formación óptima.

Tabla 4. Estrategias de impacto para el desarrollo de la comprensión lectora.

Autor	Ejes centrales	Aporte
(Cocha et al., 2024)	Los textos interactivos como estrategia para la motivación hacia la lectura.	Los textos motivadores e interactivos mejoraron la comprensión lectora del grupo experimental, a diferencia de quienes usaron textos convencionales.
(Honorato-Errázuriz et al., 2025)	Efectividad del plan “Yo leo primero” en la compresión lectora.	El plan impactó de forma positiva en la comprensión lectora de los estudiantes. Permitió la integración e involucramiento de diversos actores educativos.
(Cattoni et al., 2024)	Comparar el uso de la gamificación vs las estrategias tradicionales.	La gamificación como estrategia demuestra eficacia en el aprendizaje de los estudiantes a diferencia de las estrategias tradicionales.
(Menacho, 2021)	Efectividad del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la compresión lectora.	Los resultados muestran que la mayoría de estudiantes se encontraba en un nivel bajo, pero tras aplicar la estrategia este porcentaje se redujo considerablemente, evidenciando su efectividad.
(Cusirimay et al., 2022)	Influencia de los mapas conceptuales en la comprensión lectora.	Más del 50% de estudiantes obtuvieron un nivel de logro satisfactorio, por lo que los mapas conceptuales pueden ser una herramienta útil para la comprensión lectora.
(Ceyhan y Yildiz, 2021)	Efecto de las lecturas en voz alta en los niveles de comprensión lectora.	El grupo experimental alcanzó un mayor rendimiento que el grupo de control, mostrando mejoras en comprensión lectora, motivación y fluidez gracias a la estrategia IRA.
(Vega et al., 2025)	La gamificación y otras técnicas para mejorar la comprensión lectora.	Los resultados señalan que esta estrategia impactó de forma positiva en la comprensión lectora, favoreciendo incluso el pensamiento crítico.
(Maldonado y Vera, 2024)	El uso de herramientas tecnológicas en la compresión de lectora.	Existen diferentes aspectos que interfieren en la comprensión lectora, por lo que, el empleo de las herramientas digitales se convierte en una alternativa clave.
(Cocha et al., 2024)	La gamificación como estrategia neurodidáctica para mejorar la comprensión de textos.	La neurodidáctica aporta información valiosa para los procesos de enseñanza y asimilación de saberes. Por ello, diversos autores proponen la gamificación como una estrategia lúdica e innovadora para favorecer el aprendizaje.
(Solorzano et al., 2024)	Efectividad de una propuesta neuroeducativa para facilitar la interpretación de textos.	Cuando el lector se enfrenta a un texto, pone en marcha diversos procesos mentales. Por ello, se hace énfasis en una estrategia basada en la neurociencia, la cual favoreció al fomento de la interpretación de textos.

Diez artículos de estudios empíricos de corte experimental, donde se han ejecutado estrategias con el fin de potenciar la capacidad de entendimiento de lectura en los alumnos de la etapa primaria. Como se puede observar la implementación de estrategias y recursos didácticos contribuye de gran manera a la enseñanza y al aprendizaje de los escolares en comprensión lectora, principalmente las tácticas lúdicas si se trabaja desde los primeros grados (Armijos et al., 2023).

En cuanto a la discusión, la exploración de los estudios ha evidenciado la existencia de debilidades y barreras en el proceso lector, que influyen en la lectura comprensiva. Dentro de los hallazgos más relevantes está la actitud del lector, la cual puede ser positiva o negativa, e impacta en la comprensión del texto (Yengusie et al., 2025). Asimismo, Morales et al. (2024), Delgado (2024) y Mena et al. (2024), hacen alusión a factores internos, perceptivos y sociales que influyen en el proceso lector, por lo que, es necesario que exista un acompañamiento y prestar atención a este tipo de necesidades. También, Stevens et al. (2024) y Jensen et al. (2024) advierten heterogeneidad y diversidad de características que existen en las aulas, es decir, es necesario el empleo de estrategias diferenciadas en asistencia a los requerimientos y exigencias de los escolares. Esto se relaciona con lo señalado por Koon et al. (2020), quienes advierten la necesidad de identificar estos factores

que interfieren en el proceso lector, ya que, a pesar de los esfuerzos realizados y de los mecanismos empleados en las escuelas, más del 50% de los estudiantes en Carolina del Norte se encuentran por debajo del nivel esperado.

En referencia a las estrategias didácticas de mayor impacto que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora, son diversas y se vienen poniendo en marcha en muchas instituciones y obteniéndose mejoras en la lectura; como es el caso del aprendizaje colaborativo (López, 2024), el uso de mapas conceptuales (Cusirimay et al., 2022), metodologías activas (Vega et al., 2025), el empleo de las lecturas interactivas en voz alta (Ceyhan y Yildiz, 2021), entre otros. Es importante precisar que, estudios recientes han puesto su mirada en la neurodidáctica como estrategia para el desarrollo lector, ya que se ha evidenciado que en la comprensión de textos intervienen distintos procesos mentales (Solorzano et al., 2024; Cocha et al., 2024).

Sin embargo, no se están obteniendo resultados significativos, esto conlleva a reflexionar sobre la ausencia de una guía metodológica de cómo enseñar la comprensión lectora. Gran parte de los docentes se enfocan en las respuestas y no ofrecen un apoyo real, por lo que, la necesidad de formación docente se torna urgente en aras de mejorar la práctica docente y obtener mejores resultados académicos.

De no revertirse esta situación, los estudiantes no podrán desenvolverse de forma eficiente en la sociedad (Mendoza y Tasigchana, 2021). Así también, García-Pinilla y Rodríguez-Jiménez (2021) señalan la necesidad de emplear mecanismos que promuevan la mejora de la comprensión lectora. Toda vez que el desarrollo de esta habilidad permitirá adquirir mayor conocimiento y contribuir en su formación social y personal (Rañileo et al., 2021).

La educación es un arma poderosa para el desarrollo de la sociedad y la comprensión lectora se convierte en un eje primordial, allí se halla el valor de impulsar capacidades de interpretación lectora en los educandos desde años tempranos (Escobar y Guamán, 2024; Asencio et al., 2024). Así lograr que, en el tránsito de una etapa escolar a otra, el estudiante posea las habilidades mínimas exigidas en cada nivel educativo, así contrarrestar las actuales.

CONCLUSIÓN

Tomando como base los hallazgos sobre la importancia de la lectura comprensiva, es imperativo, que en las aulas se suscite el desarrollo de capacidades lectoras desde edades tempranas, a través de un acompañamiento y apoyo constante; de esta manera fortalecer esta competencia esencial en el desarrollo de todo ser humano y contribuir en su desenvolvimiento eficiente.

Hay condiciones internas y externas que repercuten en el progreso de la lectura comprensiva. Diversos estudios señalan, la importancia de prestar atención a estas situaciones porque influye en el aprendizaje de los estudiantes. También, durante la planificación curricular es vital que el docente implemente estrategias y diseñe herramientas, acorde a las características y necesidades de los estudiantes; realizando los cambios o ajustes pertinentes para el acatamiento de los fines curriculares.

Es relevante forjar espacios y condiciones para que las estrategias empleadas obtengan los resultados esperados. Por ello, es necesario que el docente esté siempre a la vanguardia, a través de una preparación y formación constante, considerando los avances tecnológicos y científicos de la actual sociedad. El acompañamiento y apoyo que brinde el docente a los estudiantes durante el desarrollo lector es fundamental.

Es importante considerar los aportes de la neuroeducación, durante el desarrollo de estrategias. Entender cómo es que funcionan los procesos mentales que intervienen durante el análisis e interpretación de textos, es un tema aún complejo. Sin embargo, estudios recientes, señalan que, se vienen obteniendo mejoras durante el proceso lector.

CONFLICTO DE INTERESES. Se puede realizar la publicación de este artículo, al no existir ningún tipo de conflicto de intereses.

REFERENCIAS

- Akin, A. (2022). Is reading comprehension associated with mathematics skills: a meta-analysis research. *International Online Journal of Primary Education*, 11(1), 47-61. <https://doi.org/10.55020/iojpe.1052559>
- Alvites, G., De Taboada, L., y Campos, A. (2025). Análisis Comparativo de Teorías del Lenguaje: Gramática Generativa (Noam Chomsky) y Habla Personal (Pedro Ortiz). *Ciencias Pedagógicas*, 18(1), 49–64. <https://n9.cl/pm7zn7>
- Annetta, L., Newton, M., Franco, Y., Johnson, A., y Bressler, D. (2024). Examining reading proficiency and science learning using mixed reality in elementary school science. *Computers y Education*, 5(1), 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.cexr.2024.100086>
- Armijos, A., Paucar, C., Quintero, J., Armijos, A., Paucar, C., y Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 1-6. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Asencio, Y., Panchana, C., Arias, N., y Aguilar, W. (2024). La comprensión lectora de los estudiantes de básica elemental a partir del aprendizaje colaborativo. *Revista Uniandes Episteme*, 11(3), 334–346. <https://doi.org/10.61154/rue.v11i3.3554>
- Banco Mundial. (14 de noviembre de 2024). La ciencia de la lectura puede ayudar a revertir la crisis de capacidad lectora en los países de ingreso bajo y mediano. Banco Mundial Blogs: <https://blogs.worldbank.org/es/voices/The-science-of-reading-can-help-to-turn-around-reading-crisis>
- Barquero, W. (2022). Análisis PRISMA como metodología para revisión sistemática: una aproximación general. *ARTIGO DE REVISÃO*, 8(1), 339-360. <https://doi.org/10.18310/2446-4813.2022v8nsup1p339-360>
- Benítez, W., y Barreto, C. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 332-354. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03>
- Cadime, I., Freitas, T., Martín-Aragoneses, M., y Ribeiro, I. (2024). Does reading fluency mediate the relationship between cognitive-linguistic skills and reading comprehension? A study in European Portuguese. *Cognitive Development*, 71(1), 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2024.101490>
- Calanchi, Z., Berrios, H., Flores, F., y Luque, C. (2023). Teorías, estrategias y técnicas de lectura. Atenea Editoras. <https://hdl.handle.net/20.500.12390/3695>
- Çaliskan, E., y Ulas, A. (2022). The Effect of Parent-Involved Reading Activities on Primary School Students' Reading Comprehension Skills, Reading Motivation, and Attitudes towards Reading. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 14(4), 509-524. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1351656>
- Casado-Ledesma, L., y Tarchi, C. (2024). The influence of textual genre in multiple-text comprehension. *Learning and Instruction*, 93(1), 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.101947>
- Cattoni, A., Anderle, F., Venuti, P., y Pasqualotto, A. (2024). How to improve reading and writing skills in primary schools: A comparison between gamification and pen-and-paper training. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 39(1), 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2024.100633>
- Ceyhan, S., e Yıldız, M. (2021). The Effect of Interactive Reading Aloud on Student Reading Comprehension, Reading Motivation and Reading Fluency. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 13(4), 421-431. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1298033>
- Cocha, L., Cocha, M., Ramirez, S., y Revelo, E. (2024). Lecturas motivadoras para mejorar la compresión lectora en los estudiantes del tercer año de educación general básica. *Sinergia Académica*, 7(5), 1-17. <http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/273>

- Cusirimay, N., Sito, L. E., Niño, J., y Macazana, D. (2022). La técnica de mapas conceptuales en la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la educación básica regular. *Conrado*, 18(88), 363-374. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2613>
- Delgado, M. (2024). Factores personales y pedagógicos influyentes en la comprensión lectora de los estudiantes. *Ciencia y Educación Pacha. Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, 3(9), 1-13. <https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.130>
- Errázuriz, M., Fuentes, L., Cocio, A., Davison, O., Becerra, R., y Aguilar, P. (2020). ¿Comprendemos más los textos si nos gusta leer?: Actitudes y desempeños lectores del estudiantado de escuelas públicas de la Araucanía, Chile. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 20(1), 549-589. <https://doi.org/10.1590/1984-6398202015350>
- Escobar, E. (2024). Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercero y sexto grado de Educación Básica. *Paradigma: Revista de Investigación Educativa*, 31(52), 57-82. <https://doi.org/10.5377/paradigma.v31i52.19491>
- Escobar, H., y Guamán, F. (2024). Estrategias metodológicas para el proceso de lectura comprensiva de estudiantes de quinto grado de Ecuador. *Mendive. Revista de Educación*, 22(3), 1-12. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9705812>
- Farías-Veloz, V., Saucedo-Silva, R., Herrera-Chew, A., Fuentes-Morales, M., Farías-Veloz, V., Saucedo-Silva, R., Herrera-Chew, A., y Fuentes-Morales, M. (2022). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2), 5-15. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.238>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (22 de junio de 2022). Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple. UNICEF: <https://n9.cl/1u8vw>
- Garcia-Pinilla, J., y Rodríguez-Jiménez, O. (2021). Círculos de Enseñanza como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Educación y Educadores*, 24(2), 267-286. <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.2.5>
- Granda, R., y Acosta, E. (2022). El cuento y la fábula como estrategias didácticas para la comprensión lectora de estudiantes del quinto de básica. *Pacha. Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, 3(9), 1-13. <https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.130>
- Hoadley, U. (2024). How do structured pedagogy programmes affect reading instruction in African early grade classrooms? *International Journal of Educational Development*, 107(1), 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2024.103023>
- Honorato-Errázuriz, J., Bastidas-Schade, V., y Ramírez-Montoya, M. (2025). Reading for all implementing public policies: Quantitative method and process evaluation in early literacy. *International Journal of Educational Research Open*, 8(1), 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2024.100420>
- Jensen, R., Roe, A., y Blikstad-Balas, M. (2024). The smell of paper or the shine of a screen? Students' reading comprehension, text processing, and attitudes when reading on paper and screen. *Computers & Education*, 219(1), 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2024.105107>
- Koon, S., Foorman, B., y Galloway, T. (2020). Identifying North Carolina Students at Risk of Scoring below Proficient in Reading at the End of Grade 3. *Institute of Education Sciences*, 1-10. <https://eric.ed.gov/?id=ED607256>
- Kuzmanic, D., y Valenzuela, J. (2024). Post-pandemic learning trajectories in oral reading proficiency: Results from twelve Chilean schools. *Social Sciences & Humanities Open*, 10(1), 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.100995>
- Llangari, J. (2022). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13239-13247. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4325

- López, M., y Caballero, S. (2024). La gamificación como estrategia de aprendizaje para el fortalecimiento del hábito de la lectura. *Miradas*, 19(2), 78–101. <https://doi.org/10.22517/25393812.25517>
- Maldonado, C., y Vera, A. (2024). La innovación tecnológica en el desarrollo de la comprensión lectora. *Sinergia Académica*, 7(3). <https://n9.cl/j4pdvi>
- Marín, J., Intriago, E., Herryman, M., y Aguilar, W. (2024). Estrategia didáctica para la comprensión lectora en los alumnos de quinto año de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 10(2). <https://doi.org/10.23857/dc.v1i2.3832>
- Mena, L., Guaya, B., y Navío, E. (2024). Estrategias lectoras, pilar clave en la educación ecuatoriana. *Alabe. Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*, 30(1), 165-184. <https://doi.org/10.25115/alabe30.9679>
- Menacho, L. (2021). Estrategias colaborativas: Aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis educativa*, 25(3), 243-258, 25(3), 243-258. <https://doi.org/10.19137/praxeducativa-2021-250314>
- Mendoza, A., y Tasigchana, J. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(12), 42–51. <https://n9.cl/kx2wh>
- Ministerio de Educación del Perú. (2024). El Perú en PISA 2022. Informe nacional de resultados. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10199>
- Morales, M., Zúñiga, V., Martínez, D., y Cifuentes, F. (2024). La fábula: Estrategia didáctica para la comprensión lectora en niños del tercero de básica del cantón Montalvo, Los Ríos. *Uniandes Episteme. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 11(2), 245-256. <https://doi.org/10.61154/rue.v11i2.3463>
- Öncü, B. (2024). Does Primary School Teachers' Resilience Have a Correlation with Students' Reading Comprehension Skills. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 16(5), 631-643. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1443194>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (12 de abril de 2024). Día Internacional de la Alfabetización. UNESCO: <https://www.unesco.org/es/days/literacy>
- Page, M., McKenzie, J. B., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, F., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanvillej, J., Grimshaw, J., y Manoj, M. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Peller, S., Marcotte, A., Wells, C., Press, N., y Kos, M. (2025). Teacher training, coaching and school libraries in rural indigenous Guatemala: A multi-pronged approach to improving reading proficiency. *International Journal of Educational Research Open*, 8(1), 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2025.100437>
- Ramírez-Sierra, C., Fernández-Reina, M., Ramírez-Sierra, C., y Fernández-Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484-503. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Rañileo, K., Godoi, A., Herrera, D., Reinoso, D., Montiel, P., y Bravo, C. (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la Educación básica. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 455-475. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212043pena24>
- Román-Meléndez, G., Pérez-Navío, E., y Medina-Rivilla, A. (2021). Perfil del docente inclusivo de básica primaria: Orientado a la transformación del proceso formativo en las instituciones educativas oficiales del distrito de Cartagena-Colombia. *Información tecnológica*, 32(2), 89-108. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642021000200089>
- Ronconi, A., Altoè, G., y Mason, L. (2025). Ink and pixels: Impact of highlighting and reading self-

- efficacy on adolescents' cognitive load, epistemic emotions, and text comprehension. *Learning and Individual Differences*, 117(1), 1-17. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2024.102604>
- Salgado, M. (2022). Factores de éxito en la enseñanza de comprensión lectora en la educación remota de emergencia (ERT). *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 51-283. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i1.49073>
- Sgarbi, L., Klaus, V., y Marques, A. (2022). Pesquisa documental histórica e pesquisa bibliográfica: focos de estudio e percursos metodológicos. *Artigos*, 33(1), 1-20. <https://doi.org/10.1590/1980-6248-2020-0141>
- Silenzia, M. (2020). El problema de la sobrecarga de información en tiempos de coronavirus. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/108407>
- Solorzano, L., Calle, R., y Iglesias, S. (2024). Estrategia neurodidáctica para el desarrollo de la habilidad comprensión lectora en la educación básica. *Mendive. Revista de Educación*, 22(3), 1-16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9705909>
- Stevens, E., Stewart, A., Vaughn, S., Lee, Y., Scamacca, N., y Swanson, E. (2024). The effects of a tier 2 reading comprehension intervention aligned to tier 1 instruction for fourth graders with inattention and reading difficulties. *Journal of School Psychology*, 105(1), 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2024.101320>
- Sua, M. (2021). Cognitive strategies for developing students' reading comprehension skills using short stories. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 233-253. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.014>
- Valdez-Asto, J. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio de las Ciencias. Dominio de las Ciencias*, 7(1). <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1728>
- Valle, N., Vera, E., Jimenez, A., y Andrade, V. (2025). Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectura y su comprensión. *Sinergia Académica*, 8(1), 578-599. <https://doi.org/10.51736/sa74>
- Vega, I., Marín, G., y Isaac, R. (2025). Metodologías activas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de la Educación General Básica. *Sinergia Académica*, 8(1). <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/478>
- Wennås, E., Walldén, R., y Ridell, K. (2024). Eight-year-olds engaging in guided information searches with iPads: Dimensions of reading competence. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 40(1), 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2024.100658>
- Yao, K., Xiong, W., Liu, H., Wang, Z., y Xiao, S. (2025). How can improved reading materials enhance reading comprehension of rural left-behind children without teacher guidance? *International Journal of Educational Research*, 130(1), 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2025.102544>
- Yengusie, A., Endale, G., y Akele, T. (2025). Investigating the relationship between reading attitude and reading comprehension skill of grade nine Amharic speaking students. *Social Sciences & Humanities Open*, 11(1), 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101375>