



Políticas educativas en la formación docente inclusiva

Educational inequalities in rural andean areas of Peru

Desigualdades educativas nas zonas rurais andinas do Peru

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i40.1177>

Epifanio Sopan Romero 
esopan@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú

Artículo recibido 5 de mayo 2025 | Aceptado 26 de junio 2025 | Publicado 3 de octubre 2025

RESUMEN

Conocer las desigualdades socioeconómicas y pedagógicas en las zonas rurales del Perú, es necesario y fundamental para genera políticas de apoyo y sostenibilidad educativa. El objetivo principal del presente artículo consiste en identificar y analizar los factores determinantes que contribuyen a las desigualdades educativas en las zonas rurales del Perú, a través de una revisión sistemática de la literatura científica, en las bases de datos Scopus, SciELO y WoS, utilizando el enfoque metodológico establecido por las directrices PRISMA (2020). Se llevó a cabo el análisis de un total de 27 artículos científicos publicados en el período comprendido entre los años 2019 y 2024. Los resultados revelan que las desigualdades educativas en las zonas rurales del Perú están influenciadas por factores económicos, sociales, formación docente y las limitaciones en políticas inclusivas, destacando las regiones andinas como las más desatendidas por el estado. Se sugiere desarrollar políticas integrales que prioricen las regiones andinas, fortaleciendo la formación docente, promoviendo la inclusión e incrementando la inversión en infraestructura y recursos educativos para reducir las desigualdades existentes.

Palabras clave: Desigualdades educativas; Zonas rurales; Educación en zonas rurales

ABSTRACT

Knowing the socioeconomic and pedagogical inequalities in rural areas of Peru is necessary and fundamental to generate educational support and sustainability policies. The main objective of this article is to identify and analyze the determining factors that contribute to educational inequalities in rural areas of Peru, through a systematic review of the scientific literature, in the Scopus, SciELO and WoS databases, using the methodological approach established by the PRISMA guidelines (2020). The analysis of a total of 27 scientific articles published in the period between 2019 and 2024 was carried out. The results reveal that educational inequalities in rural areas of Peru are influenced by economic, social factors, teacher training and the limitations in inclusive policies, highlighting the Andean regions as the most neglected by the State. It is suggested to develop comprehensive policies that prioritize the Andean regions, strengthening teacher training, promoting inclusion and increasing investment in infrastructure and educational resources to reduce existing inequalities.

Key words: Educational inequalities; Rural areas; Education in rural areas

RESUMO

Compreender as desigualdades socioeconômicas e pedagógicas nas zonas rurais do Peru é necessário e fundamental para a geração de políticas de apoio e sustentabilidade educativa. O principal objetivo deste artigo é identificar e analisar os fatores determinantes que contribuem para as desigualdades educacionais nas zonas rurais do Peru através de uma revisão sistemática da literatura científica nas bases de dados Scopus, SciELO e WoS, utilizando a abordagem metodológica estabelecida pelas diretrizes PRISMA (2020). Foram analisados 27 artigos científicos publicados entre 2019 e 2024. Os resultados revelam que as desigualdades educativas nas zonas rurais do Peru são influenciadas por fatores econômicos e sociais, formação de professores e limitações nas políticas inclusivas, sendo as regiões andinas as mais negligenciadas pelo Estado. Sugere-se o desenvolvimento de políticas abrangentes que priorizem as regiões andinas, fortalecendo a formação de professores, promovendo a inclusão e aumentando o investimento em infraestruturas e recursos educativos para reduzir as desigualdades existentes.

Palavras-chave: Desigualdades educativas; Zonas rurais; Educação em zonas rurais

INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho universal reconocido en diversos acuerdos internacionales, como la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por las Naciones Unidas en 2015. En particular, el cuarto ODS busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, promoviendo oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida. Sin embargo, en muchas regiones del mundo, especialmente en áreas rurales, persisten desigualdades significativas que obstaculizan el cumplimiento de este objetivo. Según la UNESCO (2021), más de 250 millones de niños en edad escolar no acceden a una educación adecuada, y gran parte de ellos residen en contextos rurales donde la pobreza, la falta de infraestructura y las diversas barreras limitan su desarrollo educativo limitando la garantía del derecho al aprendizaje a lo largo de la vida, en diversos acuerdos internacionales desde la proclamación declaración mundial sobre educación para todos que busca satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, en Jomtien, Tailandia, en 1990 citado en (Calderón y Borges, 2020, p. 43)

Asimismo, Cepal, (2016) destaca que todo ser humano tiene derecho a mejorar su calidad de vida, para ello los aprendizajes deben ser pertinentes, eficaces, inclusivos y equitativos, de manera que todos puedan tener las mismas oportunidades. La desigualdad amenaza el desarrollo social y

económico a largo plazo, obstaculiza el avance en la reducción de la pobreza y deteriora el sentido de realización y la autoestima de las personas. La pandemia generó el incremento de las desigualdades entre los países en los 30 últimos años. Para disminuir las desigualdades en todos los niveles y estratos sociales, es crucial tomar en cuenta y ser conscientes de que si no se brinda el apoyo a las personas más vulnerables estas seguirán incrementándose, invertir en educación es una alternativa para desterrar la pobreza de nuestros pueblos. (Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, 2030)

Socioeconómicamente, muchas familias en estas zonas rurales enfrentan condiciones de pobreza que limitan el acceso a materiales educativos, tecnología y otros recursos esenciales para el aprendizaje efectivo. Es por ello que resulta fundamental reconocer la dignidad humana y sus derechos, que mínimamente implica vivir conforme a las exigencias de justicia universales y con proyectos que aporten sentido a la vida y a la felicidad. (Cortina, 2000) Para asegurar el derecho a la educación de los niños en especial aquellos considerados como “prioritarios” que están enmarcados en la situación de pobreza y enfrentan vulnerabilidad desde una edad temprana. (Sánchez y Sauma, 2011)

En América Latina, estas desigualdades son particularmente evidentes en países con una alta diversidad cultural y lingüística, como el Perú.

A pesar de los avances en cobertura educativa durante las últimas décadas, el Perú enfrenta serios desafíos para garantizar la equidad en el acceso y calidad de la educación. Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), los estudiantes en zonas rurales presentan mayores tasas de deserción escolar, menores niveles de logro académico y acceso limitado a recursos pedagógicos en comparación con sus pares urbanos. Estas brechas son especialmente marcadas en comunidades indígenas, donde la lengua materna y las prácticas culturales no siempre son integradas de manera adecuada en el sistema educativo.

En las zonas rurales el proceso educativo es más complejo y es necesario brindarle un mayor interés social, como expresa Bustos (2013), Las escuelas rurales a nivel mundial presentan una gran diversidad en su dotación y características, con diferentes composiciones y tamaños de alumnado, respondiendo a las necesidades didácticas derivadas de la variedad de edades en sus grupos escolares. Con docentes poco capacitados, tecnología, recursos o instalaciones, las particularidades de la enseñanza en este contexto son una realidad diaria para miles de docentes en los cinco continentes. (p. 120)

Complementando lo anterior, Zaldivar y Quintal (2021) sostienen que garantizar el acceso a una educación de calidad en las zonas rurales, donde los recursos educativos son limitados, es fundamental la disponibilidad de materiales

didácticos adecuados, una infraestructura adecuada y docentes bien capacitados tiene un impacto directo en el rendimiento académico.

El concepto de rural hace referencia a comunidades ubicadas fuera de los centros urbanos, cuyo modo de vida se sustenta principalmente en actividades del sector primario, como la agricultura, la ganadería y otras prácticas extractivas, complementadas en menor medida por el comercio local. Estas comunidades se caracterizan por su diversidad cultural, étnica y lingüística, así como por su distribución geográfica dispersa, lo que configura un entorno social complejo y heterogéneo (Cuesta, 2008). En el caso del Perú, el desarrollo rural evidencia marcadas desigualdades estructurales que reflejan la heterogeneidad de sus territorios.

En este contexto, la educación rural se desarrolla en comunidades campesinas con condiciones ambientales, históricas y culturales particulares, donde las instituciones educativas suelen atender a grupos reducidos de estudiantes en modalidades unidocentes o multigrado, lo que exige que los docentes asuman la enseñanza de distintos grados simultáneamente y atiendan a estudiantes con diversas lenguas maternas, como el español, quechua, aimara o idiomas amazónicos (Arias, 2017). Ante la limitada pertinencia de los materiales proporcionados por el Ministerio de Educación, los docentes se ven obligados a adaptar el currículo y elaborar recursos pedagógicos

contextualizados, a fin de garantizar procesos de aprendizaje significativos y pertinentes en las zonas rurales.

La educación rural en el Perú ha estado profundamente marcada por la historia y las dinámicas socioculturales de las comunidades que habitan estas zonas, cuya economía se ha sustentado en actividades extractivas como la agricultura, la ganadería, la pesca y la minería. Durante la época colonial, se construyó una imagen negativa del indígena, asociado al ocio y la embriaguez, lo que generó una estigmatización que perduró por siglos (Méndez, 2010; Morong y Brangier, 2019). En la etapa republicana, el surgimiento de las haciendas consolidó una estructura social desigual, en la que los campesinos fueron mano de obra subordinada a las élites, marginados del acceso a servicios básicos como la educación, lo que profundizó las brechas sociales y educativas.

En la actualidad, muchas comunidades rurales continúan enfrentando limitaciones estructurales, con localidades que carecen de instituciones educativas o solo ofrecen educación primaria, lo que obliga a los estudiantes de secundaria a desplazarse largas distancias diariamente. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), existen 6682 comunidades campesinas distribuidas en 23 regiones, siendo Cusco y Ayacucho las de mayor concentración. El quechua es la lengua predominante en el 68,92% de estas comunidades,

seguido del aimara (9,35%), mientras que el castellano es el único idioma en el 21,04%, reflejando la diversidad lingüística y cultural del ámbito rural peruano.

Según la Encuesta Nacional a Docentes (Molina, 2020), tres de cada diez docentes en zonas rurales no cuentan con computadora ni acceso a internet, lo que evidencia una significativa brecha digital que afecta tanto a maestros como a estudiantes. Esta desconexión limita las oportunidades de aprendizaje y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. Además, las condiciones de vivienda en áreas rurales presentan limitaciones estructurales, como la falta de iluminación adecuada, la escasez de mobiliario y la utilización de espacios multifuncionales donde las actividades domésticas y educativas se superponen (Bustamante, 2020).

En muchos hogares, los estudiantes deben realizar sus tareas en las mismas mesas destinadas a la alimentación familiar, lo que refleja la precariedad de las condiciones materiales para el estudio. A ello se suma que algunos niños y adolescentes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje o reciben apoyo de hermanos mayores, ante la ausencia o limitada participación de los padres, quienes en muchos casos carecen de preparación para ejercer un rol educativo activo. Esta situación se agrava por la asignación cotidiana de labores domésticas o agrícolas a los estudiantes, lo cual interfiere con su formación académica y

consolida las desigualdades en el acceso y la calidad educativa en el ámbito rural.

Ante este panorama, resulta fundamental realizar la siguiente pregunta ¿Cómo afectan los factores económicos, sociales, la formación docente y las limitaciones en políticas inclusivas a las oportunidades educativas de los estudiantes en zonas rurales del Perú? El objetivo principal del presente artículo consiste en identificar y analizar los factores determinantes que contribuyen a las desigualdades educativas en las zonas rurales andinas del Perú, a través de una revisión sistemática de la literatura científica, en las bases de datos Scopus, SciELO y WoS, utilizando el enfoque metodológico establecido por las directrices PRISMA (2020).

METODOLOGÍA

Esta revisión sistemática se llevó a cabo siguiendo las directrices establecidas por la guía PRISMA (2020), que garantizan un enfoque riguroso, transparente y reproducible en todas las etapas del proceso de revisión. El objetivo principal del presente artículo consiste en identificar y analizar los factores determinantes que contribuyen a las desigualdades educativas en las zonas rurales del Perú, a través de una revisión sistemática de la literatura científica, en las bases de datos Scopus, SciELO y WoS. Estas plataformas fueron seleccionadas debido a su reconocimiento internacional, amplia cobertura de literatura académica y disponibilidad de publicaciones en múltiples idiomas. Utilizando el enfoque

metodológico establecido por las directrices PRISMA (2020). Se llevó a cabo el análisis de un total de 27 artículos científicos publicados en el período comprendido entre los años 2019 y 2024.

Criterios de elegibilidad

Para esta revisión sistemática se aplicaron criterios de elegibilidad e inclusión destinados a asegurar la pertinencia y calidad de los estudios seleccionados, priorizando investigaciones sobre poblaciones rurales de cualquier región y contexto sociocultural. Se consideraron artículos publicados entre enero de 2019 y diciembre de 2024, con acceso completo al texto y sin restricción de idioma, para garantizar actualidad y diversidad. Los estudios debían abordar las desigualdades educativas en zonas rurales, analizando factores como pobreza, estrategias pedagógicas, acceso a recursos, políticas públicas y condiciones socioculturales. Además, se valoraron aquellos con metodologías rigurosas que ofrecieran propuestas o intervenciones para reducir brechas y promover una educación equitativa y de calidad. Las palabras clave empleadas fueron “desigualdades educativas” y “educación en zonas rurales”.

El proceso de selección de estudios

El proceso de búsqueda y sistematización de la información se desarrolló de forma rigurosa, aplicando una metodología estructurada que permitió identificar y seleccionar estudios relevantes sobre las desigualdades educativas

en zonas rurales. La búsqueda se efectuó en las bases de datos Scielo, Scopus y Web of Science, considerando publicaciones entre 2019 y 2024. Se emplearon las palabras clave “desigualdades educativas” y “educación en zonas rurales”, combinadas con operadores booleanos y adaptadas a cada plataforma. Los registros fueron gestionados mediante Mendeley Reference Manager para eliminar duplicados y organizar las referencias.

Posteriormente, se aplicó un proceso de cribado basado en títulos, resúmenes y textos completos, verificando el cumplimiento de los criterios de inclusión y la pertinencia temática. Se excluyeron los estudios que, pese a mencionar desigualdades o zonas rurales, no abordaban específicamente la educación, así como aquellos centrados en aspectos económicos, sociales o ambientales sin relación directa con el ámbito educativo.

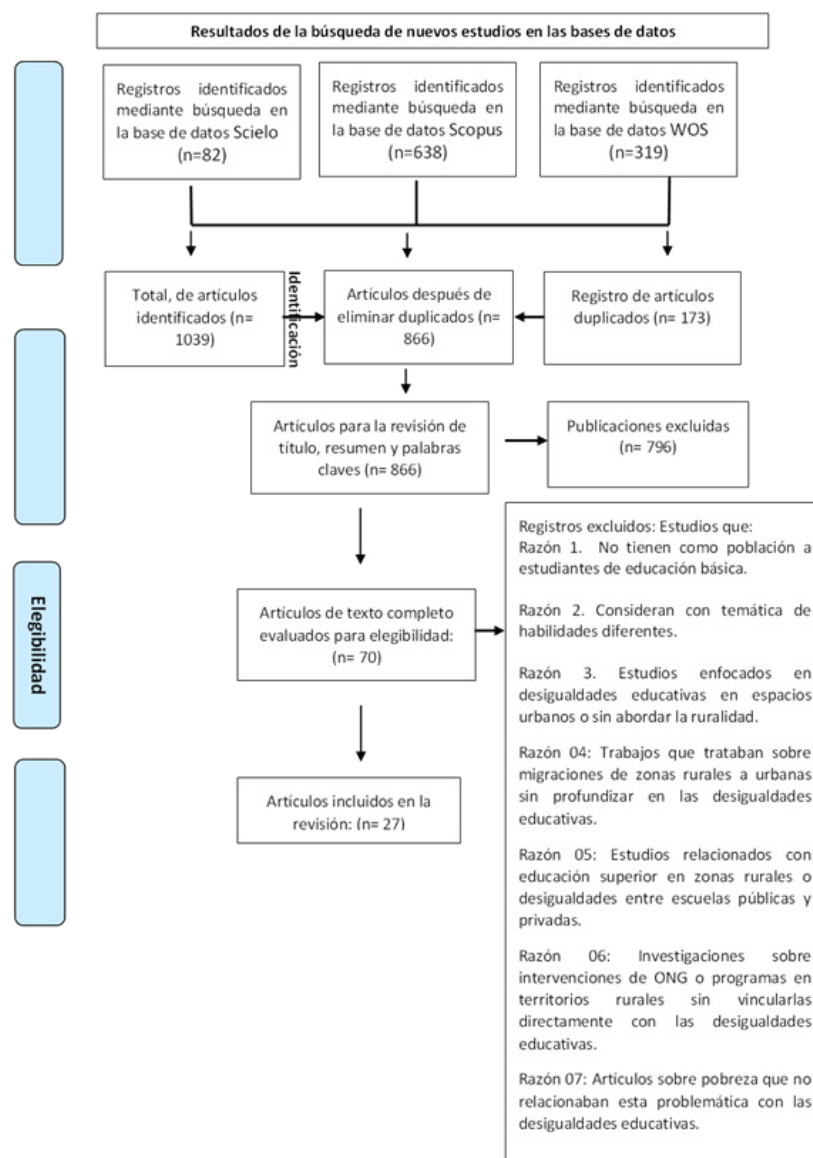


Figura 1. Esquema de flujo PRISMA de la búsqueda de artículos.

Los estudios seleccionados se distribuyeron de la siguiente manera en las bases de datos: 44.4% en Scopus, 40.7% en Scielo y 14.8% en WoS. En términos de distribución geográfica, los artículos reflejaron un mayor interés por la temática en América (51.8%), seguida por Europa (29.6%), Asia (11.15%) y África y Oceanía (3.7% cada una). Respecto a los idiomas de los estudios, se observó una predominancia de los publicados en español (48.1%), seguidos por aquellos en inglés (40.7%), portugués (7.4%) y ruso (3.7%). Respecto al idioma, los estudios seleccionados mostraron una predominancia del español con el 44.4%, seguido por el inglés con un 44.4%, portugués con un 7.4%, y ruso con un 3.7%.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Los resultados de esta revisión sistemática evidencian la distribución y características de los estudios relacionados con las desigualdades educativas en zonas rurales, proporcionando un panorama sobre el interés y alcance de esta temática en la investigación científica reciente.

Identificándose un total de 1039 estudios científicos mediante búsquedas realizadas en las bases de datos Scopus, Web of Science (WoS) y Scielo. La distribución inicial de los artículos fue la siguiente: 638 estudios provenientes de Scopus, 319 de WoS y 82 de Scielo. Los registros recopilados fueron gestionados mediante Mendeley Reference Manager para la detección de duplicados, eliminándose 173 artículos repetidos.

Tras esta etapa, se identificaron 866 estudios únicos, los cuales fueron sometidos a una revisión inicial basada en el análisis de títulos, resúmenes y palabras clave. Este proceso permitió evaluar la pertinencia de cada investigación con respecto a la temática del estudio, lo que resultó en la exclusión de 796 artículos que no cumplían con los criterios de relevancia establecidos. De esta primera depuración permanecieron 70 estudios, que fueron revisados a texto completo para determinar su inclusión definitiva. Finalmente, se seleccionaron 27 artículos que cumplieron con todos los criterios metodológicos y temáticos definidos para esta revisión sistemática.

Tabla 1. Características de los estudios incluidos en la revisión sistemática.

Bases de datos	Cantidad	Porcentaje
Scopus	12	44.4
Scielo	11	40.7
Web of Science	4	14.8

Bases de datos	Cantidad	Porcentaje
Idioma		
Scopus	12	44.4
Español	12	44.4
Inglés	12	44.4
Portugués	2	7.4
Ruso	1	3.7
Distribución geográfica		
América	14	51.8
Europa	8	29.6
Asia	3	11.1
África	1	3.7
Oceanía	1	3.7

Tabla 2. Distribución de estudios científicos identificados por región.

Distribución geográfica	Países
América	Colombia, Brasil, EE.UU. Perú, México.
Europa	España, Alemania, Noruega, Rusia, Rumania
Asia	China
África	Ghana
Oceanía	Australia

Para verificar la importancia de los estudios como título, palabras claves y resultados y los principales hallazgos se realizó el cuadro de resumen de los estudios seleccionados.

Objetivos y principales hallazgos de las investigaciones

Los estudios analizados comparten un marco común al explorar esta problemática desde diferentes perspectivas, utilizando argumentos basados en los resultados académicos de los estudiantes y en los factores sociales, económicos,

geográficos y demográficos que contribuyen a estas desigualdades. En conjunto, los estudios analizados destacan que las desigualdades educativas en las zonas rurales son el resultado de una interacción compleja entre factores sociales, económicos, demográficos y pedagógicos. Los resultados sugieren la necesidad de implementar políticas públicas inclusivas que aborden estas múltiples dimensiones para reducir las brechas educativas y promover la equidad en el acceso y la calidad de la educación en las zonas rurales.

Discusión

Los hallazgos, destacan disparidades significativas en comparación con los contextos urbanos, reflejadas en tasas más bajas de rendimiento escolar, menores niveles de acceso a recursos educativos y limitaciones en el progreso educativo. (Herrera y Urzúa, 2022; Mendoza-Ponce, 2024). A la luz de estos hallazgos, es necesario enfocar la atención en los estudiantes en situación de desventaja social, quienes presentan niveles de aprendizaje significativamente bajos, representa una oportunidad clave para mejorar los resultados generales. (Ernica et al., 2024).

Las comunidades rurales y marginadas, particularmente las campesinas, enfrentan significativas restricciones en el ámbito educativo, que incluyen la insuficiencia de docentes calificados, dificultades en el acceso al aprendizaje y carencias en infraestructura básica, como la falta de electricidad. (Vilca, 2024). Desde una perspectiva social y económica, los estudios señalan que la pobreza y la exclusión social son factores determinantes que agravan las desigualdades educativas. Las familias en zonas rurales suelen enfrentar mayores dificultades económicas, lo que impacta negativamente en la asistencia escolar y en el apoyo a la educación de los estudiantes. (Vilca, 2024).

Los estudios revisados coinciden en que las carencias materiales, como la falta de infraestructura adecuada, recursos didácticos

insuficientes y la precariedad laboral, tienen un impacto directo en el rendimiento escolar y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, como afirma (Fortunato Escobar-Mamani, 2021) En el contexto peruano, las disparidades en el acceso a una educación de calidad están determinadas por diversos factores estructurales. Entre ellos destacan la limitada cobertura educativa, las diferencias en la gestión de las instituciones educativas, la ubicación geográfica de las escuelas, así como las deficiencias en infraestructura y en la disponibilidad de tecnologías de información y comunicación (TIC). Estos elementos actúan como barreras que restringen la equidad en el sistema educativo.

En el ámbito social, las desigualdades se manifiestan a través de la exclusión y la marginación de comunidades rurales, especialmente aquellas con poblaciones indígenas o afrodescendientes. Las barreras culturales y lingüísticas dificultan la implementación de modelos educativos inclusivos y adaptados a las realidades locales. Además, los estereotipos negativos sobre las capacidades y el valor de la educación en las zonas rurales refuerzan estas desigualdades, perpetuando ciclos de exclusión intergeneracional, como lo afirma

Desde una perspectiva pedagógica, los estudios destacan limitaciones significativas en la formación docente y en la capacidad de los sistemas educativos para atraer y retener profesores calificados en áreas rurales. Los docentes en

estos contextos a menudo enfrentan condiciones laborales adversas, como bajos salarios, falta de capacitación continua y recursos insuficientes para implementar estrategias pedagógicas innovadoras. Esto afecta la calidad de la enseñanza y limita las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes rurales. Los resultados de la Evaluación Nacional Docente (ENDO) de 2018 revelaron que el 20 % de los educadores trabajaba en zonas rurales. Además, aproximadamente el 15 % de los docentes de instituciones educativas públicas no contaba con acceso a una computadora o laptop en sus hogares. (Fortunato Escobar- Mamani, 2021)

En cuanto a las políticas públicas, los hallazgos subrayan una falta de enfoque sistemático en la reducción de las desigualdades educativas rurales. En el Perú el Ministerio de Educación viene implementando políticas de atención a las zonas rurales la misma que busca garantizar un servicio educativo pertinente de acuerdo con las características, necesidades y demandas socioculturales de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores que viven en zonas rurales, que les permitan desplegar una trayectoria educativa satisfactoria y desarrollar sus competencias de manera integral; y que tiene como objetivos prioritarios los siguientes: asegurar la accesibilidad de los servicios educativos de calidad a estudiantes de ámbitos rurales; mejorar la práctica pedagógica, especialización y calidad del desempeño docente; garantizar el curso

oportuno de la trayectoria educativa de la población de ámbitos rurales; y mejorar las condiciones de bienestar de los estudiantes y docentes de ámbitos rurales (MINEDU, 2018, 2021). En la misma línea de contribuir a mejorar la calidad del servicio educativo que brindan las instituciones públicas de Educación Básica de los ámbitos rurales mediante su integración de redes rurales se crea el funcionamiento de Redes Educativas Rurales (MINEDU, 2019) y el servicio educativo de secundaria tutorial (MINEDU, 2021) Propuestas que tienen muy buena intencionalidad, pero que a menudo carecen de continuidad, financiamiento adecuado o una visión integral que aborde las múltiples dimensiones del problema, no han logrado solucionar estas brechas de desigualdad existente es en el Perú.

En este contexto, la implementación de programas educativos contextualizados y sostenibles podría representar una estrategia efectiva para reducir las brechas educativas y promover una mayor equidad en la educación. La colaboración entre gobiernos, organizaciones no gubernamentales y comunidades locales es crucial para diseñar intervenciones que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes en zonas rurales y contribuyan al desarrollo social y económico de estas regiones.

Geográficamente, las investigaciones evidencian que la ubicación remota de muchas zonas rurales representa un desafío

significativo para garantizar el acceso y la calidad educativa. Las largas distancias hasta las escuelas, la falta de transporte adecuado y las condiciones climáticas adversas son factores que afectan la asistencia y la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo, como lo afirma (MINEDU, 2018). El acceso a la educación sigue siendo un desafío significativo en las zonas fronterizas, donde las poblaciones rurales suelen migrar hacia áreas urbanas en busca de servicios educativos.

En este contexto, la tasa de migración de áreas rurales a urbanas durante el periodo 2016-2017 fue particularmente elevada, especialmente entre estudiantes de nivel secundario, lo que evidencia la presión por encontrar mejores oportunidades educativas en estas regiones críticas y esto se ve reflejado en el incremento de las tasas de deserción escolar, según datos proporcionados por el Ministerio de Educación. Hasta julio de 2020, se estimó que la deserción en el nivel primario pasó del 1.3 % al 3.5 %, afectando a 128,000 estudiantes. En el nivel secundario, la tasa aumentó del 3.5 % al 4 %, lo que equivale a 102,000 estudiantes. En total, se registró un impacto en aproximadamente 230,000 estudiantes de la Educación Básica Regular (EBR). (Fortunato Escobar- Mamani, 2021)

CONCLUSIONES

Las desigualdades económicas representan una de las principales barreras para garantizar

una educación de calidad en las zonas rurales. La limitada inversión en infraestructura educativa, la carencia de recursos didácticos y la pobreza persistente en estas áreas afectan significativamente el acceso y el rendimiento académico de los estudiantes, perpetuando ciclos de inequidad intergeneracional.

Asimismo, las diferencias sociales, como la exclusión cultural, lingüística y demográfica, agravan las brechas educativas en las zonas rurales. Estas desigualdades limitan el desarrollo de modelos pedagógicos inclusivos y adaptados a las realidades locales, afectando de manera desproporcionada a las comunidades indígenas y otras poblaciones vulnerables.

Los factores pedagógicos, especialmente relacionados con la formación y las condiciones laborales del personal docente, influyen de manera determinante en la calidad educativa. La falta de preparación específica para abordar los desafíos de las zonas rurales y la escasez de incentivos para los docentes dificultan la implementación de estrategias educativas eficaces. Asimismo, las políticas públicas orientadas a la mejora educativa, aunque necesarias, requieren un enfoque más integral y sostenible para abordar las múltiples dimensiones de estas desigualdades.

CONFLICTO DE INTERESES. El autor declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2030). <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana.
- Bustamante, R. (2020). Educación en cuarentena: cuando la emergencia se vuelve permanente (segunda parte). GRADE, Grupo de Análisis para el desarrollo, (5), 1-12. <http://www.grade.org.pe/crear/archivos/articulo-5.pdf>
- Bustos, A. (2013). El espacio y el tiempo en la escuela rural: algunas consideraciones sobre la didáctica multigrado. *Investigación en la Escuela*, 79, pp. 31-41
- Calderón, A-I. y Borges, R. M. (2020). Avaliação em larga escala na Educação Básica: usos e tensões teórico-epistemológicas. *Meta: Avaliação*, 12(34), 28-56. <https://doi.org/10.22347/2175-2753v12i34.2281>
- Cepal (2016) Desarrollo Social Inclusivo. <https://n9.cl/jocss>
- Cortina, A. (2000), "El comunitarismo universalista de la filosofía kantiana". En: Moral, Derecho y Política en Immanuel Kant, Julián Carvajal Córdón (coord.), Cuenca, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 241-252
- Cuesta, O. (2008). Reflexiones sobre la educación rural en el marco de la comunicación-educación. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 8(15), 89-102. <https://doi.org/10.22518/16578953.741>
- Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) <https://n9.cl/imy5>
- Encuesta Nacional a Docentes de Instituciones Educativas Públicas y Privadas (ENDO) (2018) <https://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/encuesta-nacional-a-docentes-endo.php>
- Ernica, M., Rodríguez, E., y Soares, J. F. (2024). Desigualdades educativas en Brasil contemporáneo: Definición, Medición y Resultados. *Dados*, 68(1). <https://doi.org/10.1590/dados.2025.68.1.345>
- Fortunato Escobar- Mamani. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Chakiñan, revista de ciencias sociales y humanidades*, 15, 152-165. <https://doi.org/10.37135/chk.002.15.10>
- Herrera, M., y Urzúa, G. (2022). La calidad de la educación en territorios rurales desde las políticas públicas. *Sophia(Ecuador)*, 32, 171-193. <https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.05>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2022). Indicadores de desigualdad educativa en zonas rurales del Perú. Lima, Perú.
- Méndez, C. (2010). Incas sí, indios no: apuntes para el estudio del nacionalismo criollo en el Perú (Documento de trabajo 56, Serie Historia 10). Lima: IEP. <http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/865>
- Mendoza-Ponce, F. W. (2024). La calidad de la educación en el ámbito rural: Una revisión sistemática 2017 - 2023. *EPISTEME KOINONIA*, 7(1), 150-167. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3727>
- MINEDU. (2018). Decreto Supremo No 013-2018-MINEDU, que aprueba la Política de Atención Educativa para la Población de Ámbitos Rurales. www.peru.gob.pe
- MINEDU. (2019). RSG N° 004-2019-MINEDU_ Lineamientos Redes Educativas Rurales.
- MINEDU. (2021). RM 516-MINEDU MODELO DE SERVICIO EDUCATIVO SECUNDARIA TUTORIAL.
- Molina, O. (2020). El otro lado de la pandemia: las pérdidas en educación. *El Comercio*. <http://bit.ly/2Wo9tow>
- Morong, G y Brangier, V (2019) Historia desde los Andes. Instituciones, cultura y conflictos (siglos XVII-XIX). UBO Ediciones
- Sánchez, M y Sauma, P (2011). Vulnerabilidad económica externa, protección social y pobreza en América Latina, Quito: cepal, flacso y onu.

- UNESCO. (2021). Educación inclusiva y desigualdades en contextos rurales. Informe Mundial sobre Educación. <https://www.unesco.org>
- Vilca, J (2024). Políticas públicas y educación inclusiva en comunidades rurales del Perú. Chakiñan, Revista de ciencias sociales y humanidades, 24, 212–236. <https://doi.org/10.37135/chk.002.24.11>
- Zaldivar, M., y Quintal, S. A. (2021). Factores que influyen en el desempeño docente del nivel básico. Un estudio en la zona rural de Yucatán, México. Plumilla Educativa, 15–27. <https://doi.org/10.30554/pe.1.4465.2022>