

# Editorial

Concluye un año más de labor académica y científica en la *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación HORIZONTES*, reafirmando nuestro compromiso con la difusión del conocimiento pedagógico, la reflexión crítica y la innovación educativa en contextos diversos. Este último número del año reúne investigaciones que, desde distintas perspectivas, abordan los desafíos y posibilidades de una educación más humana, inclusiva y adaptada a las exigencias del siglo XXI.

El primer artículo, “Hábitos de estudio en estudiantes universitarios antes y durante el aislamiento social: una revisión de literatura”, ofrece una mirada profunda sobre cómo las condiciones de confinamiento transformaron las rutinas académicas, evidenciando la resiliencia y la capacidad de adaptación de los estudiantes en entornos digitales. En continuidad con esta línea de reflexión, “Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. Una revisión sistemática” subraya la urgencia de fortalecer esta competencia desde edades tempranas, como base para la autonomía intelectual y la participación ciudadana.

Por su parte, el artículo “Las intersecciones del bienestar, aprendizaje socioemocional y pensamiento científico en estudiantes universitarios” plantea una integración esencial entre el desarrollo emocional y cognitivo, recordándonos que la formación integral del estudiante requiere equilibrio entre mente y afectividad. En esa misma dirección transformadora, “Liderazgo transformacional: una alternativa de cambio para la educación” propone una mirada inspiradora sobre el papel del liderazgo docente y directivo en la construcción de comunidades educativas comprometidas con la innovación y la equidad.

# Editorial

Asimismo, el estudio “Método de enseñanza de valores con enfoque gamificado para prevenir la violencia escolar en niños del nivel primario” demuestra el potencial de las metodologías activas y lúdicas como herramientas para fomentar la convivencia pacífica y el aprendizaje ético desde la infancia. Finalmente, “Efectividad del constructivismo en instituciones educativas emblemáticas de Cusco: un análisis de caso” invita a reflexionar sobre la vigencia y aplicabilidad del enfoque constructivista en contextos reales, resaltando su impacto en la construcción de aprendizajes significativos.

Con esta edición, **Horizontes** cierra un ciclo de investigación que refuerza su compromiso con la excelencia científica y el desarrollo educativo latinoamericano. Cada artículo publicado constituye una invitación a repensar nuestras prácticas, a innovar en los procesos formativos y a seguir construyendo, desde la investigación, los cimientos de una educación más justa, crítica y transformadora.



 MSc. Edgar Olivares Alvares  
Editor de la Revista de Investigación en Ciencias de la  
Educación, **HORIZONTES**



Escanea en tu dispositivo móvil  
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i40.1123>