

Aplicación del juego libre como estrategia de enseñanza en la educación preescolar

Free Play as a Pedagogical Strategy for Holistic Development in Early Childhood Education

 **Yaneht Delgado Yolgo**

DDELGADOYO7@ucvvirtual.edu.pe ✉
Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú

 **Julio Edgar Zapata Chiroque**

JEZAPATAZ@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú

 **Victor Hugo Herencia Escalante**

victor.herencia@unica.edu.pe
Universidad Nacional "San Luis Gonzaga". Ica, Perú

 **Carlos Alberto Villafuerte Alvarez**

villafuertealvarezc@gmail.com
Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú

 **William Jesús Cardenas Zedano**

William.cardenas@unica.edu.pe
Universidad Nacional "San Luis Gonzaga". Ica, Perú

 **Liliana Carmen Campos Ramírez**

Liliana.campos@unicaedu.pe
Universidad Nacional "San Luis Gonzaga". Ica, Perú

Resumen

Contexto: La educación inicial demanda estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral del niño más allá de la enseñanza tradicional. **Objetivo:** Examinar el uso del juego libre como estrategia de aprendizaje en la educación inicial y cómo influye en el desarrollo cognitivo, social, motor y lúdico de los niños. **Metodología:** de tipo cuantitativo, usó un muestreo censal con 40 niños y 15 docentes, aplicando instrumentos validados por expertos. Para el análisis de datos se utilizó estadística descriptiva. **Resultados:** Se encontró que el 65% de los estudiantes lograron niveles altos en las dimensiones sociales, motoras y cognitivas, destacándose con un 60% y 70% en las dimensiones sociales y motoras respectivamente. **Conclusión:** El juego libre es una estrategia pedagógica que apoya el desarrollo integral de los niños. Pero se resalta que para desarrollar la creatividad hay que fomentarla con más actividades estructuradas. El juego libre debe ser prioritario en los programas educativos, no como un simple entretenimiento, sino como una intervención pedagógica.

Palabras clave: Educación preescolar; Creatividad; Aprendizaje temprano; Estrategia pedagógica.

Abstract

Background: Early childhood education requires pedagogical strategies that foster holistic development beyond traditional instruction. **Objective:** To examine the use of free play as a learning strategy and its influence on children's cognitive, social, motor, and playful development. **Methods:** A quantitative study with census-based sampling (40 children, 15 teachers) was conducted using expert-validated instruments and descriptive statistical analysis. **Results:** Findings indicate that 65% of students achieved high levels across social, motor, and cognitive dimensions, with notable performance in social (60%) and motor (70%) domains. **Conclusion:** Free play is a vital pedagogical intervention for holistic development, though creativity further requires structured activities. It should be prioritized as a formal educational strategy rather than mere entertainment.

Keywords: early childhood education, creativity, early learning, pedagogical strategy, holistic development.

Introducción

La educación inicial es crucial para el desarrollo infantil, ya que representa el lugar donde el cumplimiento de las dimensiones cognitiva, emocional, social y física comienza a consolidarse para enfrentar el proceso escolar. En este sentido, la estrategia de aprendizaje del juego libre ha obtenido espacio en los últimos años, ya que promueve la creatividad, la autonomía y el aprendizaje activo. Se destaca por el hecho de que los niños pueden seleccionar actividades por sí solos, lo que ayuda a desarrollar habilidades sociales, cognitivas y motoras en un entorno seguro y de apoyo, además de espontáneo y autónomo (Vasquez y Ríos, 2025). En cuanto a las estrategias metodológicas propias de la educación inicial, es importante que se utilicen pues estas deben ser personalizadas y atendiendo a las particularidades propias de los niños y niñas para promover su inclusividad y participación.

El juego libre, es una de las herramientas de aprendizaje tanto en educación inicial, mientras que, a comparación de otras metodologías, el aprendizaje se dé al explorar, crear e interactuar. Según la Organización de las Naciones Unidas, el juego es una herramienta básica para el pleno desarrollo del niño, ya que permite estimular y conocer el mundo que le rodea con sus sentidos, movimiento y emociones (Hidalgo y Orellana, 2025). Esta metodología en específico, es la capacidad para fomentar la toma de decisiones, la resolución de problemas y la cooperación entre los niños, habilidades clave para su desarrollo personal y social. Los niños pueden tomar diferentes roles, manipular situaciones y objetos a través del juego para desarrollar su identidad, desarrollar sus habilidades comunicativas y aprender de manera espontánea y divertida. (Rimascca et al., 2025).

Asimismo, sobre las estrategias de enseñanza, son esenciales para educar a niños de edad preescolar, ya que a través de ellas los maestros enseñan. También pueden entenderse como estrategias de este nivel, que sean flexibles y se ajusten al ritmo de aprendizaje de los niños, en un ambiente que invite a la exploración. Según la (UNESCO, 2024), las metodologías centradas en el niño (juego libre) promueven el aprendizaje activo, desarrollan habilidades para resolver conflictos y trabajar en equipo. A nivel mundial, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2022) en su plan estratégico 2022-2025 recalca adaptar las estrategias pedagógicas a las realidades de los niños, priorizando enfoques que fomenten su autonomía y creatividad.

En Latinoamérica, a pesar de los avances en la educación inicial, aún existen lugares con dificultades para implementar metodologías innovadoras en el aula. Sobre lo anterior, la Organización Mundial de la Salud (2023) indica que aún se siguen implementando metodologías tradicionales que nada tienen que ver con estrategias actuales que promuevan el aprendizaje activo en los niños en algunos países de la región. La rigidez de estos sistemas educativos, la falta de recursos adecuados y una débil la formación de los docentes son obstáculos que perjudican la integración del juego libre en la educación preescolar.

En el Perú, la educación a nivel inicial ha experimentado una transformación significativa en ciertos niveles lo que evidencia retos muy importantes en la implementación de enfoques pedagógicos innovadores. Según información estadística del (MINEDU, 2024), solo alrededor del 60% de niños a nivel nacional en edad preescolar tienen acceso a condiciones de educación formal, lo que se ve reflejado en el desarrollo intelectual,

cognitivo y emocional lo que evidencia una deficiente gestión en políticas educativas en el país. El objetivo del artículo es analizar la aplicación del juego libre como estrategia de enseñanza en la educación preescolar, evaluando su relación con el desarrollo integral de los menores en las áreas, cognitiva, social motriz y recreacional.

Marco teórico

El juego libre en el entorno de la educación preescolar se refiere a una actividad espontánea y no estructurada, donde los menores tienen la libertad de elegir lo que desean hacer, sin reglas impuestas por un adulto. En referencia a esta modalidad de juego, permite al infante expresar su libre creatividad en relación a su entorno mediante la interacción con otros niños experimentando los beneficios del aprendizaje significativo, ya que se involucran en su entorno, situaciones que permiten la estimulación de su curiosidad las que fomentan su autonomía (Zhao, 2024)

En la educación inicial, el juego libre se considera una herramienta pedagógica esencial, pues proporciona el contexto adecuado para el desarrollo del aprendizaje temprano. Según Piaget, el juego en la primera infancia es una manifestación de los procesos mentales de los niños, que utilizan (Peña, 2024). Asimismo, el juego libre promueve la resolución de problemas, mejora la toma de decisiones e incrementa la capacidad de la regulación emocional (Mamani et al., 2024). En tal sentido, el juego libre se presenta como una forma de aprendizaje social y activo, crucial en las primeras etapas del desarrollo humano.

En tanto, las estrategias de enseñanza en el contexto preescolar en Son las metodologías, enfoques y técnicas usadas por los docentes para fomentar el proceso de aprendizaje en los niños. Las estrategias establecidas en este nivel deben cumplir con las necesidades cognitivas, emocionales y sociales de los pequeños (López et al., 2024). Las estrategias de enseñanza en Son en nivel deben ser dinámicas para fomentar la inclusión y la flexibilidad en la enseñanza y favorecer un ambiente que estimule el desarrollo integral de los niños. De igual forma, deben aplicar Como máxima aprendizaje primor que es el juego es fuente de diversión, porque es una excelente estrategia pedagógica que forma las habilidades sociales, cognitivas y afectivas.

Entre las teorías más destacadas que abordan la temática, se encuentra el constructivismo de Jean Piaget y Lev Vygotsky, siendo una de las teorías que más apoyan el juego libre en la educación inicial (Ondog et al., 2023). Para Piaget, el juego es una forma de aprendizaje por el cual los niños construyen su conocimiento del mundo (Saldarriaga-Zambrano et al., 2016). En las etapas sensoriomotora y preoperacional, los niños aprenden a través de la imitación y la manipulación de objetos, interactuando con su entorno a través del juego y desarrollando habilidades cognitivas importantes como la permanencia del objeto y la categorización.

La Teoría sociocultural de Vygotsky da importancia a la interacción social por medio del juego, ya que por medio de éste los niños pueden probar roles, desarrollan el comportamiento social y aprenden las reglas culturales (Torres y Mendoza, 2024). Asimismo, se plantea la zona de desarrollo próximo, la cual indica que el juego es una forma en que los niños pueden desarrollar habilidades sociales y cognitivas con la guía de un educador o personal capacitado.

Respecto a la teoría del aprendizaje social de Bandura, (De la Fuente et al., 2023), resalta

la importancia del aprendizaje por observación e imitación en el juego. Para De la Fuente, los menores desarrollan conductas, actitudes y habilidades mediante la relación e imitación de otros, lo que se intensifica en actividades de juego libre, donde los infantes fijan el aprendizaje muchas veces por imitación. Este tipo de aprendizaje es crucial en los primeros años de desarrollo contribuyendo al desarrollo de muchas habilidades.

Entre las teorías y estudios fundamentan y destacan la pericia del juego libre como una de las principales estrategias de la educación preescolar. En su investigación (Berdejo et al., 2024), cita la contribución de la interacción del juego libre en los currículos de educación preescolar, donde se destaca los beneficios en la formación integral de los infantes. En el contexto internacional, la (UNESCO, 2023) declara que el juego libre es un derecho fundamental de los niños, al ser crucial en beneficio de su desarrollo integral. Donde el juego no solo contribuye al desarrollo del menor, sino que es esencial para el crecimiento de condiciones físicas, emocionales y sociales.

Metodología

Por su finalidad, es una investigación básica, ya que pretende ampliar el conocimiento teórico de cómo se asocian las variables. Por su aproximación metodológica es cuantitativa, en tanto que busca medir y analizar en términos numéricos las variables del estudio, lo que permitirá una evaluación sistemática y objetiva de la información recolectada. Por otro lado, la muestra está compuesta por 55 sujetos, 40 estudiantes y 15 docentes de una institución educativa de nivel inicial.

La elección de la muestra se realizó por la significancia del grupo de interés en la investigación, ya que ambas muestras de respuestas de los encuestados (estudiantes y docentes) darían información relevante sobre la variable estudiada. Muestra utilizada: el muestreo censal, que usa toda la población como muestra para recoger los datos. Esta forma es apropiada cuando el universo es pequeño y se puede recoger información de todos los elementos sin perder generalidad.

Así también, los datos fueron recolectados con dos instrumentos principales acordes con el tipo de población. Por un lado, se diseñó una ficha de observación para estudiantes, a través de la cual se registrarían en forma sistemática los comportamientos, actitudes y reacciones observables a sus prácticas y actuaciones en el aula de clase. Este, a su vez, posibilitaría el levantamiento de información respecto al nivel de participación, desempeño y comportamiento con sus pares.

La observación fue realizada previamente mediante categorías ya establecidas para sistematizar y cuantificar la información. Por otro lado, se aplicó un cuestionario para docentes, el cual permitiría recolectar datos acerca de la percepción que éstos tuvieran sobre las prácticas educativas centradas en su área de desempeño en particular. Este contó con preguntas cerradas y otras que se responderían en escala de Likert para evaluar la efectividad de determinadas estrategias y la implicancia de sus prácticas en el ambiente de aprendizaje. Este cuestionario también se validó con el juicio de expertos para garantizar su confiabilidad y validez.

Resultados

Como se puede visualizar en la Tabla 1, respecto a los niveles de la variable juego libre, el 65% de los menores se encuentran en el nivel logrado, mientras que el 35% se encuentran en el nivel de proceso, no presentando a ningún estudiante en el nivel inicio.

Tabla 1. Niveles de la variable juego libre

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
Proceso	14	35%
Logrado	26	65%
Total	40	100%

Nota: valores obtenidos de ficha de observación del estudio

En referencia a la Tabla 2, se pueden observar los niveles obtenidos del análisis de las dimensiones de la variable juego libre. En la dimensión social, el 60% de infantes han logrado posicionarse en el nivel logrado, mientras que un 15% y 2.5% de estudiantes están en los niveles proceso e inicio respectivamente, en relación a la dimensión creativa, el 2.5% de estudiantes aún se encuentra en el nivel inicial, mientras que un 40 y 57.5% se encuentran en los niveles proceso y logrado. Respecto a la dimensión cognitiva el 67.5% está catalogado como logrado, y un 30% se ubica en el nivel proceso. Finalmente, en la dimensión motora, el 70% de menores ha alcanzado el nivel logrado y 27.5% el nivel proceso.

Tabla 2. Niveles de las dimensiones de la variable juego libre

Niveles	D1: Social		D2: Creativa		D3: Cognitiva		D4: Motora	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Inicio	1	2.5%	1	2.5%	1	2.5%	1	2.5%
Proceso	15	37.5%	16	40%	12	30%	11	27.5%
Logrado	24	60%	23	57.5%	27	67.5%	28	70%
Total	40	100%	40	100%	40	100%	40	100%

Nota: valores obtenidos de ficha de observación del estudio

En relación a los niveles de la variable estrategia de enseñanza, se puede observar en la Tabla 2, que el nivel de estrategias de enseñanza docente se encuentra al 5.3% en un nivel alto y en 46.7% en un nivel medio.

Tabla 3. Niveles de la variable estrategia de enseñanza

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	7	46.7%
Alto	8	53.3%
Total	15	100%

Nota: valores obtenidos de instrumento del estudio

En referencia a la dimensión pre instruccionales, los participantes consideran un valor del 60% para el nivel alto y 40% en el nivel medio, respecto a la dimensión co instruccionales, el valor del nivel medio alcanza el 46.7% y 53.3% en el nivel alto. Finalmente, en relación de la dimensión pos instruccional, se alcanzaron los valores de 60 y 40% en los niveles alto y medio.

Tabla 4. Niveles de las dimensiones de la variable estrategias de enseñanza

Niveles	D1: Pre instruccionales		D2: Co instruccionales		D3: Pos instruccionales	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%
Medio	6	40%	7	46.7%	6	40%
Alto	9	60%	8	53.3%	9	60%
Total	15	100%	15	100%	15	100%

Fuente: Base de datos de instrumento de investigación

Discusión

Según los resultados, la mayoría de los docentes se ubican mayormente en los niveles medio y alto en las dimensiones de estrategias de enseñanza. Es decir, que cada vez se observan más estrategias de enseñanza que influyen en el aprendizaje de los niños. El hallazgo de que el 53,3% de los docentes se ubica en el nivel alto de uso de estrategias implica que, en la mayoría de las prácticas, éstas logran los propósitos formativos y generan un ambiente en el que se aprende. En términos de logro de la capacidad de aprendizaje, los resultados son positivos porque muchos estudiantes aprovechan enfoques efectivos para mejorar sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales. De esta manera, los maestros que logran implementar estrategias pedagógicas de alto nivel impactan directamente en el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración.

Dimensión co-instruccional: formas de uso en la enseñanza. Se adapta la explicación frontal, la puesta en común y la manipulación de materiales. Asimismo, el 53.3% de los maestros logra un nivel alto en esta competencia. Esto revela que la mayoría de los docentes están empleando buenas metodologías en el proceso de enseñanza en el aula. Sobre la dimensión co-instruccionales, es esencial para promover la apropiación de conceptos seguros por los estudiantes activos. Finalmente. La dimensión Pos-Instruccional: son las acciones de instrucción. Son las acciones posteriores a la enseñanza, como las tareas y la retroalimentación de seguimiento. Según los resultados, el 60% de los maestros se convierte en alto en esta competencia. Implica que los maestros elaboren la clase, cierren la clase para garantizar el cierre y refuerzan los conceptos. Los estudiantes también reciben retroalimentación para mejorar.

Hablando de la información analizada de las dimensiones de la segunda variable, la dimensión Pre-Instruccionales se encarga de las actividades previas a la instrucción. Entre ellas tenemos: preparar el ambiente y motivar antes de la enseñanza. Según los resultados, el 60% de los maestros se ubican en un nivel alto en esta dimensión. Esto quiere decir que la estrategia antes de la enseñanza sí funciona y prepara al estudiante para aprender. La preparación del ambiente de aprendizaje y la activación de

conocimientos previos son cruciales para el aprendizaje en la educación inicial. [Moore et al. \(2014\)](#) enfatizan que el rol del docente en la preparación del ambiente es fundamental para facilitar el juego y el aprendizaje significativo.

En relación a la variable aplicación de estrategias de enseñanza en educación preescolar es de enorme importancia para el proceso de aprendizaje. Así mismo, el estudio de las dimensiones de esta variable permite conocer la manera en que distintas prácticas pedagógicas impactan el desarrollo de los niños. Es de importancia para la subvariable de uso de estrategias y sus dimensiones, ya que permite valorar cómo se están utilizando en la práctica y cómo están favoreciendo el aprendizaje en el aula, desarrollando una educación integral.

Por tanto, los resultados del estudio tienen serias implicancias para el desarrollo del currículo destinado a los niños en edad temprana. La priorización del juego libre debe mantenerse en los programas de enseñanza, levantando que la aplicación no solo afecta el desarrollo físico y cognitivo de los niños, sino que también mejora su bienestar emocional, así como social, aspectos son clave en su inclusión y participación dentro de la sociedad. La investigación de [Campos Acuña et al. \(2019\)](#) sobre la importancia de la hora del juego libre en los sectores demuestra que el juego libre es un componente esencial para el desarrollo cognitivo integral en niños de educación inicial.

Además, el tema es de alta importancia ya que el juego libre, más allá de ser solo una experiencia divertida, se ha convertido en una importante herramienta de enseñanza dentro del sistema de educación primaria. En cambio, la evidencia recabada en este estudio apoya la idea de que los niños que participan en el juego libre son más propensos a desarrollar una serie de habilidades importantes para su crecimiento y prosperidad. Asimismo, los beneficios del juego libre sobre los vástagos en varios aspectos del desarrollo infantil refuerzan el argumento de que la implementación del juego libre debe fomentarse en las agendas de los programas educativos de los niños ([Vasquez y Ríos, 2025](#)).

Por otro lado, a pesar de que los resultados de la dimensión creativa son considerablemente altos, con el 57,5% de la escala lograda, el 40% de los niños aún se encuentran en el nivel de proceso, con lo que se indica que, aunque el juego libre también promueva la creatividad, es necesario seguir realizando actividades estructuradas para impulsar la comprensión de causas y soluciones. La investigación de [Medrano et al. \(2024\)](#) sobre los efectos del juego y el movimiento libre en el desarrollo de habilidades motoras sugiere que la combinación de juego libre con actividades pedagógicas estructuradas potencia significativamente el desarrollo creativo. Por lo tanto, a pesar de que el juego libre influye significativamente en todas las dimensiones, el área de la creatividad requiere aún más atención.

En la dimensión cognitiva, el 67.5% de los estudiantes alcanzó el nivel logrado, demostrando que el juego libre promueve efectivamente el desarrollo de procesos mentales superiores. La investigación sobre el rol del aprendizaje basado en juego en la educación infantil indica que el juego facilita la construcción del conocimiento a través de la exploración activa, tal como propusieron Piaget y Vygotsky en sus teorías constructivistas ([Moore et al., 2014](#)).

A nivel de las dimensiones específicas de la variable, se puede notar que son las áreas social, cognitiva y motora las que tienen un mayor porcentaje logrado. Es así que, el 60%

de los niños logró alcanzar la escala lograda en la dimensión social, lo que indica que el juego libre facilita la interacción social y la cooperación entre niños de manera significativa (Libertus & Hauf, 2017). También se destaca la dimensión motora, con un 70% de los alumnos en logrado, mostrando que el juego libre facilita el desarrollo físico y la coordinación motora de los niños. Estos resultados son consistentes con investigaciones previas que demuestran que el juego libre es importante para el desarrollo motor de los niños en edad preescolar (Kurnia et al., 2024).

Entonces, los datos analizados en la investigación señalan que el 65% de los estudiantes se encuentra en el nivel lograda en la variable juego libre. Además, es presumible que la mayoría de los niños tengan muy desarrollada la variable en estudio. Esto confirma que la enseñanza a través del juego libre da resultado y que, si a los niños se les deja jugar libremente, se desarrollan. La investigación de Ahmed et al. (2023) sobre los beneficios del juego libre en el desarrollo emocional de los niños respalda estos hallazgos, demostrando que el juego libre es una herramienta esencial para el bienestar integral infantil.

Vale la pena mencionar que el juego libre es una estrategia pedagógica propia de la educación inicial que apoya el desarrollo integral de los niños a través de la manipulación y exploración espontánea del entorno. En vista de los resultados de la investigación actual, el juego libre y sus dimensiones son de vital importancia, ya que impactan directamente en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades tempranas. Así, la variable no sólo ofrece un lugar de juego, es un medio que apoya el desarrollo cognitivo, motor, social y creativo de la mente del niño.

Conclusiones

El juego libre se consolida como una estrategia pedagógica clave en la educación preescolar, ya que trasciende la función recreativa y favorece el desarrollo cognitivo, motor, social y creativo. Los resultados evidenciaron que el 65% de los estudiantes alcanzó niveles superiores de desempeño, confirmando su eficacia para potenciar habilidades fundamentales. La posibilidad de explorar, interactuar y decidir durante el juego fortaleció especialmente la socialización, la coordinación corporal y la autonomía infantil.

En el análisis por dimensiones, las áreas más beneficiadas fueron la social (60%) y la motora (70%), seguidas por la cognitiva, lo que demuestra que el juego libre estimula la interacción, la resolución de problemas y el aprendizaje significativo. La dimensión creativa también alcanzó niveles altos (57,5%); sin embargo, mostró un margen de mejora, lo que sugiere que la combinación del juego libre con actividades guiadas o estructuradas puede potenciar de manera más efectiva la imaginación y la producción creativa.

Asimismo, se comprobó que los niños que practican regularmente el juego libre desarrollan mayores capacidades de colaboración, autonomía y adaptación, trasladando estas habilidades a contextos escolares y cotidianos. Por ello, el juego libre no debe considerarse únicamente un momento de entretenimiento, sino una intervención pedagógica orientada al bienestar integral y al desarrollo socioemocional.

En consecuencia, su incorporación sistemática en los programas de educación inicial resulta imprescindible. Para lograrlo, es necesario fortalecer la formación docente y promover estrategias complementarias que estimulen especialmente la creatividad. De esta manera, el currículo no solo favorecerá el aprendizaje académico, sino también el desarrollo emocional y social, garantizando una educación más integral acorde a las necesidades y derechos de la infancia.

Acerca de

Contribución de los autores: Todos los autores contribuyeron a la conceptualización del estudio, desarrollo metodológico, análisis e interpretación de los datos, redacción del manuscrito y revisión crítica de su contenido intelectual. Todos aprobaron la versión final para su publicación.

Financiamiento: Los autores declaran que no recibieron financiamiento para esta investigación.

Conflicto de interés: El autor declara no tener conflicto de intereses.

Certificación ética: El protocolo del presente estudio fue sometido a revisión y aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad, en cumplimiento de los principios éticos y normativas institucionales aplicables.

Objetos de ciencia abierta: DMP indicarlo en formato <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v10i41.1209>

Historia del artículo: Artículo recibido 11 de noviembre 2025 | Aceptado 24 de septiembre 2025 | Publicado 5 de enero 2026

Cómo citar:

Delgado Yolgo, Y.; Villafuerte Alvarez, C. A.; Zapata Chiroque, J. E.; Cardenas Zedano, W. J.; Herencia Escalante, V. H.; Campos Ramírez, L. C. (2026). Aplicación del juego libre como estrategia de enseñanza en la educación preescolar. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 10(41), 290–301. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v10i41.1209>

Referencias

Ahmed, S.; Khan, D. S.; Mehmood, A. S. (2023). Let them play: A systematic review investigating the benefits of free play in emotional development of children. *Journal of Education and Social Research*, 13(1), 1-15. <https://doi.org/10.48112/aessr.v3i4.660>

Berdejo, D.; Oviedo, L.; Palacios, N. (2024). Contribución del juego libre en la regulación de las emociones en niños en etapa preescolar. Centro de Recursos Para El Aprendizaje e Investigación. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ITSRI_562788e1e96d366180d5c5714de38f71

Campos Acuña, M. V.; Del Castillo Chávez, D.; Gámez Campos, D. (2019). *Importancia de la hora del juego libre en los sectores y el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años de la IE N° 0414 del Distrito de Tocache*. (Tesis de grado. Universidad Nacional

Hermilio Valdizán) <https://hdl.handle.net/20.500.13080/5540>

de la Fuente, J.; Kauffman, D. F.; Boruchovitch, E. (2023). Editorial: Past, present and future contributions from the social cognitive theory (Albert Bandura). *Frontiers in Psychology*, 14, 1258249. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1258249>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2022). *Plan Estratégico de UNICEF 2022-2025 Nuevas ambiciones para 2030*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2022-02/UNICEF-strategic-plan-2022-2025-publication-SP.pdf>

Hidalgo Tanchiva de Zarate, K. C.; Orellana Vicente, C. G. (2025). *Juego libre y desarrollo creativo: un estudio en niños del nivel inicial* (tesis de grado. Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada Innova Teaching School) https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ITSRI_e3e83c5fb87a9972d6669cf51d99d995

Kurnia, D.; Jarwo, S.; Friskawati, G. F. (2024). Free play is important for children's motor development, but how we can supervise it?: A phenomenological study at early childhood education. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 58, 1-12. <https://doi.org/10.47197/retos.v58.104099>

Libertus, K.; Hauf, P. (2017). Motor skills and their foundational role for perceptual, social, and cognitive development. *Frontiers in Psychology*, 8, 301. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00301>

López, L.; Fuentes, C.; Diaz, J. (2024). El juego como Estrategia Lúdico Pedagógica para Fortalecer las Habilidades Sociales en Niños de Preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 2711–2722. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I3.11493

Mamani, D.; Mamani, N. E.; Casa, M. D. (2024). Psychomotor development disorders and their re-education in preschool children. *Retos*, 58, 979–987. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V58.108051>

Medrano, D. I. L.; Ramos, J. A. R.; García, J. E. P.; Avelino, G. R. (2024). Efectos del juego y el movimiento libre en el desarrollo de habilidades motoras en niños preescolares. *Ciencia y Educación*, 8(1), 45-58. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12721410>

MINEDU. (2024). Resultados 2022-2023 - Informes y publicaciones. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/6309051-resultados-2022-2023>

Moore, D.; Edwards, S.; Cutter-Mackenzie, A.; Boyd, W. (2014). Play-based learning in early childhood education. In *Early childhood education* (pp. 1-45). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-03740-0_2

Organización Mundial de la Salud (2023). *Grupo Consultivo de la Academia de la OMS sobre Aprendizaje Permanente en Salud*. <https://www.who.int/es/news-room/articles-detail/who-academy-advisory-group-on-lifelong-learning-in-health>

Ondog, J.; Kilag, O. K. (2023). A Constructivist Framework for Early Grade Numeracy: Drawing on Jean Piaget's Cognitive Development Theory. *Excellencia: International Multi-disciplinary Journal of Education (2994-9521)*, 1(4), 308-320. <https://n9.cl/bwmlld>

Peña, M. (2024). El juego como método para investigar e incluir a niños y niñas con discapacidad física. *Quaderns de Psicologia*, 26(3), e2120.

<https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.2120>

Rimascca Rodríguez, I. K.; Jara Velarde, G. M.; Contreras Almanza, C. A. (2025). El juego como estrategia pedagógica en la enseñanza de niños a partir de una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(4). <https://doi.org/10.5281/zenodo.15091433>

Saldarriaga-Zambrano, P. J.; Cedeño, G. B.; Rivadeneira, M. L. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3), 127-137.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>

Torres, M. L.; Mendoza, M. A. (2024). El impacto de la Teoría del Andamiaje de Vygotsky en niños y niñas con TDH en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 7986-8008.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15506

UNESCO. (2023). *La actividad al aire libre, un juego de niños.*

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384092_spa

Vasquez Bada, A. M.; Ríos Gonzales, J. D. (2025). Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil. *Revista InveCom*, 5(4).

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14829573>

Zhao, F. (2024). The Impact of Parent-child Sports Games on Children's Psychological Development. *Journal of Sport Psychology*. [https://rpd-](https://rpd-online.com/manuscript/index.php/rpd/article/view/1532/654)

[online.com/manuscript/index.php/rpd/article/view/1532/654](https://rpd-online.com/manuscript/index.php/rpd/article/view/1532/654)