

Aprender en la madurez: perspectivas y significados del inglés en la educación de adultos

Learning in Adulthood: Perspectives and Meanings of English in Adult Education

 **Juan Carlos Rodríguez Flores**

jcharlrae@gmail.com ✉

Instituto Universitario de Yucatán. Tabasco, México

 **Montserrat de los Ángeles Gorgorita**

gorgoritamartinez@gmail.com

Instituto Universitario de Yucatán. Tabasco, México

 **Diego Armando Sánchez Javier**

diegoasj@outlook.com

Instituto Universitario de Yucatán. Tabasco, México

Resumen

Contexto: El aprendizaje del inglés en la adultez representa un desafío académico y profesional para la comunidad tabasqueña en México. **Objetivo:** Analizar las percepciones de adultos de edad media respecto al aprendizaje del inglés y su influencia en los contextos laboral y cotidiano. **Metodología:** Se empleó un enfoque cualitativo con diseño exploratorio, mediante entrevistas no estructuradas aplicadas a participantes de las comunidades de Comalcalco y Paraíso. **Resultados:** Revelaron que, aunque la mayoría reconoce la importancia del inglés para la actualización laboral y la interacción social, persisten percepciones de dificultad asociadas al estrés académico, la edad y a la falta de tiempo. Asimismo, se identificó una relación directa entre la necesidad del aprendizaje y la oportunidad de empleo en el estado. **Conclusión:** Fomentar programas adaptados a las necesidades de los adultos mejora su motivación y favorece la inclusión para el aprendizaje del inglés en el estado.

Palabras clave: Aprendizaje adulto; Educación; Inglés; Lengua extranjera; Percepciones.

Abstract

Background: English language acquisition in adulthood poses significant academic and professional challenges for the community in Tabasco, Mexico. **Objective:** To analyze middle-aged adults' perceptions of English learning and its influence on professional and daily contexts. **Methods:** A qualitative study with an exploratory design was conducted using unstructured interviews with participants from the communities of Comalcalco and Paraíso. **Results:** Findings indicate that while participants value English for career advancement and social interaction, barriers such as academic stress, age-related concerns, and time constraints persist. A direct link between language needs and local employment opportunities was identified. **Conclusion:** Tailored educational programs for adults enhance motivation and foster inclusion in English language learning within the state.

Keywords: adult learning, education, English, foreign language, perceptions.

Introducción

El sureste de México se consolida como una región estratégica para la industria y el turismo con proyectos de gran envergadura como la refinería de Dos Bocas en Paraíso, Tabasco. La dinámica económica existente incrementa la demanda de profesionales bilingües, particularmente con dominio del idioma inglés para integrar el capital humano local a las nuevas oportunidades laborales. Sin embargo, la insuficiente profesionalización en idiomas entre la población tabasqueña conlleva a la migración del talento de otros estados para ocupar dichas vacantes, lo cual influye en las desigualdades regionales (Cely y Stanton, 2023). Consecuentemente, esta contradicción subraya la necesidad de examinar los factores que limitan la adquisición de competencias lingüísticas en la población adulta local, cuya capacitación es fundamental para el desarrollo económico autóctono y la retención del talento en la región.

Aprender una lengua extranjera en la etapa de la adultez representa un desafío multifacético, pues trasciende lo académico para convertirse en un requisito estratégico de movilidad laboral y profesionalización. En el contexto mexicano, el dominio del inglés se asocia directamente con el acceso a empleos mejor remunerados, la participación en proyectos globales y una mayor competitividad internacional (Cely y Stanton, 2023). No obstante, los adultos, especialmente aquellos de mediana edad, enfrentan barreras perceptivas significativas que obstaculizan su iniciativa de aprendizaje, a pesar de reconocer sus beneficios potenciales. Entre ellas se destacan la creencia de que el proceso es extenso o difícil debido a métodos de enseñanza tradicionales centrados en la gramática, en lugar del desarrollo de habilidades comunicativas aplicadas al ámbito laboral.

Por otro lado, la ansiedad académica y las limitaciones de tiempo se citan como obstáculos primarios para los estudiantes adultos. No obstante, investigaciones como la de Ríos (2020) indican que el fuerte deseo de aprender disminuye el impacto negativo de dicha ansiedad. Se ha constatado que para el adulto medio cuya edad comprende desde los 36-55 años, estas variables se intensifican debido a responsabilidades laborales, compromisos familiares y restricciones económicas, a las que se suman creencias internalizadas sobre la disminución del conocimiento asociado a la edad. Por tal motivo, estas percepciones no solo afectan la disposición a iniciar un curso, sino que también influyen en la persistencia y el éxito en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua.

Diferentes estudios demuestran que el enfoque educativo para adultos se diferencia del que se utiliza para la enseñanza de idiomas con niños, pues mientras que el aprendizaje infantil se beneficia de entornos lúdicos y una adquisición natural del lenguaje, los adultos recurren a su experiencia previa, autonomía y motivación interna, tal como señalan Estrada y Hernández (2025). La andragogía emerge entonces como el modelo idóneo, ya que promueve la participación activa y contextualizada y reconoce al adulto como un aprendiz autodirigido, cuyo conocimiento previo es un recurso valioso (García, 2025; Ortiz y García, 2023). Por tanto, hay que adaptar la enseñanza del inglés a estos principios para diseñar programas efectivos que respondan a las necesidades reales de esta población adulta.

Los autores de este estudio consideran que más allá de la utilidad instrumental, aprender un idioma en la adultez ofrece beneficios cognitivos y psicosociales

significativos. Así se demuestra en estudios como el de [Ribeiro y Arriaga \(2015\)](#), los resultados señalan que el bilingüismo retrasa el deterioro cognitivo asociado al envejecimiento. Además, participar en cursos de idiomas fomenta la creación de nuevos vínculos sociales y contrarresta la sensación de desconexión, lo que es particularmente relevante para adultos que enfrentan la desvinculación laboral ([Bonilla y Díaz, 2014](#)). Efectivamente, el aprendizaje del inglés se convierte en una herramienta profesional y constituye también un recurso estimulante para el bienestar integral y la inclusión social activa.

Una vez considerada esta problemática, los autores del presente estudio se trazan como objetivo principal analizar las percepciones de los adultos de edad media en Tabasco, México, respecto al aprendizaje del idioma inglés y su influencia en los contextos laboral y cotidiano. De forma específica, se identifican los factores personales, sociales y educativos que facilitan o limitan este aprendizaje para comprender cómo las percepciones de utilidad y dificultad impactan en su integración socio-profesional. La justificación de la investigación radica en la necesidad de generar evidencia local que fundamente el diseño de políticas y programas educativos andragógicos, flexibles y contextualizados que, al responder a las barreras identificadas, promuevan una cultura de aprendizaje permanente y reduzcan la dependencia de talento externo en la región.

Marco teórico

La andragogía, como disciplina enfocada en la educación de adultos, provee el sustento fundamental para esta investigación, al reconocer las características distintivas del aprendizaje en la educación adulta. [Knowles \(1984\)](#), pionero de este enfoque, postuló que los adultos son autodirigidos, acumulan una vasta experiencia que sirve como recurso de aprendizaje, su disposición para aprender está ligada a roles sociales y su orientación es hacia la aplicabilidad inmediata del conocimiento. Este principio es elemental para la enseñanza de idiomas, ya que métodos pedagógicos tradicionales fracasan al no considerar estas premisas. [García \(2025\)](#) sostiene que la educación andragógica, mediante representaciones simbólicas contextualizadas, facilita la internalización de una lengua extranjera al vincularla con la experiencia del adulto, así como promueve un aprendizaje significativo y autónomo que contrasta con la dependencia fomentada en modelos infantiles.

La motivación en el aprendizaje de idiomas en adultos es un proceso complejo y multifacético. [Dörnyei \(2019\)](#) propone un modelo donde coexisten el “yo ideal” (quien aspira a ser) y el “yo-debo” (presiones externas); el primero es un predictor más fuerte del esfuerzo sostenido. En el contexto laboral tabasqueño, la motivación oscila entre un “yo ideal” profesionalizado y un “yo-debo” impuesto por demandas del mercado. Sin embargo, [Uribe y Valencia \(2019\)](#) señalan que incluso una motivación inicial fuerte disminuye si no existe una percepción de progreso o si la metodología no es acorde. Las diferentes teorías relacionadas con este tema concuerdan que los programas deben sustentar la motivación intrínseca y el autoconcepto lingüístico positivo, más allá de solo apelar a incentivos externos para garantizar la persistencia.

Desde la psicolingüística y la neurociencia, se cuestiona el mito de que la adultez es un periodo desventajoso para el aprendizaje de idiomas. Aunque la plasticidad cerebral para la adquisición fonética es mayor en la niñez, según [Muñoz \(2006\)](#) la madurez cognitiva ofrece ventajas distintas, como habilidades metacognitivas superiores, mayor

capacidad de análisis gramatical y un repertorio estratégico más amplio. Estudios como el de [Ribeiro y Arriaga \(2015\)](#) respaldan que la actividad bilingüe ejerce una reserva cognitiva que compensa declives relacionados con la edad. Por lo tanto, la dificultad percibida no radica en una incapacidad biológica, sino en factores como la ansiedad, la falta de exposición o métodos inadecuados que no aprovechan estas fortalezas cognitivas del adulto.

Los factores afectivos, particularmente la ansiedad lingüística, constituyen una barrera significativa. [Horwitz et al. \(1986\)](#) definen la ansiedad ante una lengua extranjera como un complejo distintivo de autopercepciones, creencias y comportamientos asociados al aprendizaje en el aula. Esta ansiedad se manifiesta en miedo a la evaluación negativa y a la comunicación, y empeora con el empleo de métodos que priorizan la corrección inmediata y el desempeño en público. Si bien [Ríos \(2020\)](#) observa que el deseo de aprender disminuye su impacto, un entorno educativo poco sensible la potencia. Razonablemente, la creación de un clima de aprendizaje de bajo riesgo afectivo, donde el error sea parte del proceso, es esencial para desactivar esta barrera y fomentar la participación activa del adulto.

La teoría del aprendizaje situado y la cognición distribuida enfatizan que el aprendizaje es una actividad social y contextual, no solo un proceso individual interno ([Lave y Wenger, 1991](#)). Al aplicarlo a la enseñanza del inglés para adultos, implica que la instrucción debe estar situada en prácticas auténticas de su entorno profesional y social. [Morales \(2023\)](#) argumenta a favor de estrategias andragógicas adaptativas que vinculen el contenido con problemas reales del contexto laboral del alumno. En lugar de unidades temáticas genéricas, se propone un diseño basado en tareas y proyectos que simulen o resuelvan necesidades comunicativas específicas de su ámbito para facilitar así la transferencia del conocimiento del aula a la vida real y aumentar la percepción de relevancia.

Finalmente, la perspectiva del curso de vida y la teoría de la actividad proporcionan un lente para entender el aprendizaje en la madurez como una tarea de desarrollo psicosocial. [Baltes \(1987\)](#) plantea que el desarrollo adulto implica procesos de selección, optimización y compensación. Aprender un idioma puede ser una estrategia de optimización para mantenerse competitivo laboralmente o de compensación para contrarrestar otros cambios. Además, la teoría de la actividad de acuerdo con [Engeström \(2001\)](#) analiza el aprendizaje como un sistema mediado por herramientas, normas, comunidad y división de trabajo. Un programa efectivo debe, por tanto, considerar todos estos elementos del sistema de actividad del adulto (su tiempo limitado, sus normas familiares, su comunidad de pares) y no solo la herramienta lingüística en sí, en función de integrar el aprendizaje como una práctica social significativa que otorgue sentido a esta etapa de la vida.

Metodología

La presente investigación adoptó un enfoque cualitativo de tipo exploratorio-descriptivo para comprender las perspectivas y significados que los adultos de Tabasco, México atribuyen al proceso de aprender inglés. Este diseño se orientó a describir e interpretar las experiencias subjetivas, creencias y emociones de los participantes, lo que resultó

idóneo para explorar la complejidad de un fenómeno psicoeducativo presente en un contexto sociolaboral específico. La población de estudio estuvo constituida por adultos de mediana edad entre 36 y 55 años originarios de los municipios de Comalcalco y Paraíso, en el estado de Tabasco. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, basado en la disponibilidad y disposición de los participantes, lo que permitió una selección viable para los fines exploratorios del estudio. La muestra final estuvo compuesta por 40 adultos de ambos sexos que aceptaron participar voluntariamente, bajo un consentimiento informado y adecuado manejo de la confidencialidad, tras responder a una convocatoria difundida a través de redes sociales.

Como técnica principal de recolección de datos se utilizó la entrevista cualitativa, implementada mediante un cuestionario no estructurado disponible en Google Forms. El instrumento permitió una interacción flexible y la obtención de información con profundidad de manera masiva. El cuestionario fue diseñado para explorar tres dimensiones centrales del fenómeno de estudio entre ellas, la experiencia previa del adulto con el aprendizaje de lenguas; las limitaciones personales, sociales y educativas que enfrenta; y las actitudes negativas o de desmotivación hacia el proceso. Para el análisis sistemático de las respuestas, estas dimensiones fueron operacionalizadas en categorías e indicadores específicos, como se detalla en la Tabla 1.

Tabla 1. *Categorías de análisis según dimensiones de estudio*

Dimensión	Categorías de análisis	Indicadores
Experiencia del adulto	Estigmas sobre el aprendizaje.	Historial de aprendizaje de lenguas, cursos o talleres realizados.
	Consideraciones sobre el aprendizaje de un idioma.	Ideas sobre dificultad, utilidad, relevancia, interés personal.
Limitaciones del proceso de aprendizaje	Autoevaluación y capacidad para aprender un idioma.	Factores personales de autogestión, organización, evaluación, disposición.
	Obstáculos personales, sociales y educativos. Influencia del sistema educativo o entorno.	Factores cognitivos, falta de tiempo, compromiso familiar, falta de apoyo social, estereotipos etarios. Métodos de enseñanza inefectivos, escasez de recursos, falta de acceso a cursos.
Negativas en el proceso de aprendizaje	Percepción sobre la necesidad de aprender un idioma.	Nivel de interés, esfuerzo invertido, consistencia. Valor atribuido al aprendizaje en la vida laboral, social o personal.
	Falta de motivación o interés por aprender.	Frustración, desinterés, percepción de dificultad excesiva.

Finalmente, para el análisis e interpretación de los datos textuales obtenidos, se empleó el software especializado Atlas.ti.; herramienta que permitió organizar, codificar y clasificar sistemáticamente la información en función de las categorías definidas en la Tabla 1, lo que facilitó una interpretación rigurosa y basada en las propias narrativas de los participantes.

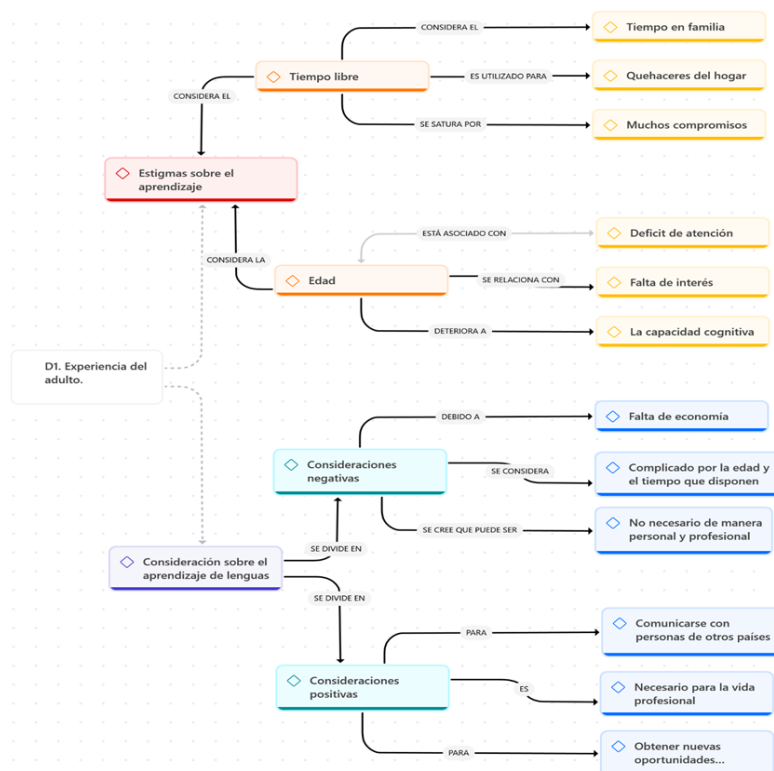
Resultados

El análisis de las entrevistas reveló patrones distintos en cuanto a las percepciones, creencias y factores personales, sociales y educativos que influyen en la disposición de los adultos de edad media en el estado de Tabasco para aprender inglés. A continuación, se presenta una síntesis interpretativa de los hallazgos principales, organizados según las dimensiones de análisis establecidas.

Como se observa en la Figura 1, los participantes consideran diversas opiniones en cuanto al aprendizaje del idioma inglés en la adultez. Se interpreta que en relación con los estigmas sobre el aprendizaje del inglés, el tiempo (Pelayo, 2017) y la edad, de acuerdo con ellos, son los principales factores que afectan el proceso educativo. Los participantes mencionaron que aspectos como; el tiempo en familia, los quehaceres del hogar y los compromisos personales son obstáculos que les impiden consolidar el aprendizaje de una lengua extranjera. En cuanto a la edad, consideran que se deriva un déficit de atención a causa de estas responsabilidades, desarrolla la falta de interés y pérdida de la capacidad cognitiva, lo cual coincide con los resultados de Morales (2023).

En cuanto a las consideraciones sobre el aprendizaje de lenguas, la mayoría de los participantes concuerdan que aprender inglés para comunicarse es indispensable para las oportunidades de trabajo en su entorno y el desarrollo de habilidades sociales y profesionales. Sin embargo, otros adultos mencionan algunos aspectos negativos, entre ellos resaltan que no es necesario aprender inglés debido a factores como la falta de economía, la dificultad por la edad y el tiempo del que disponen, además señalaron que no lo necesitan en su vida profesional o personal porque se dedican a otras labores profesionales fuera de la industria.

Figura 1. Experiencia del adulto.

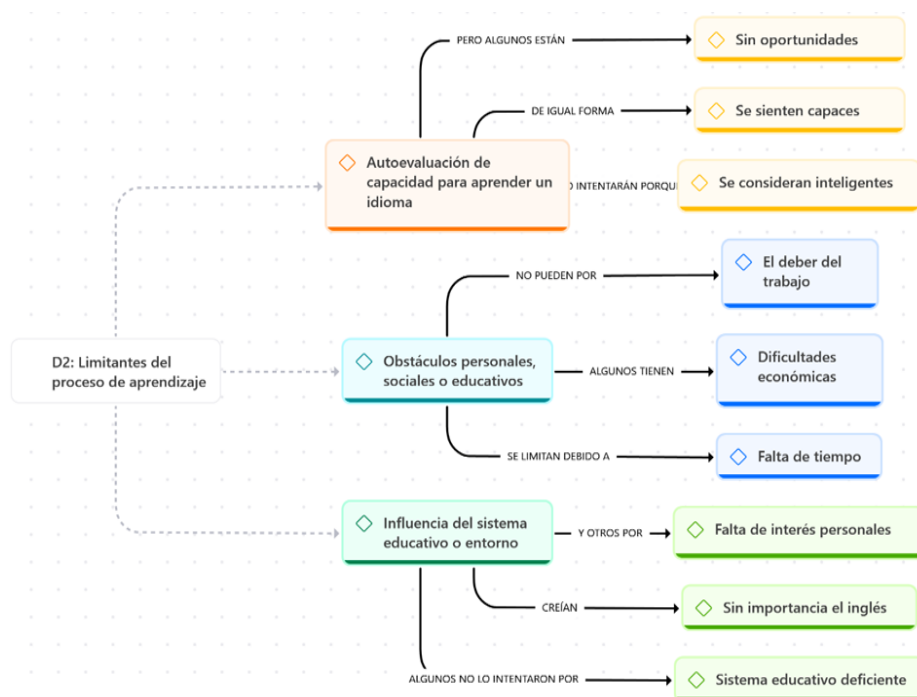


Nota: Mapa temático derivado del análisis cualitativo de 40 entrevistas semiestructuradas.

En la Figura 2 se pueden distinguir las limitantes del aprendizaje en los adultos, las cuales evalúan la capacidad de aprendizaje, los obstáculos personales, así como la influencia del sistema educativo en el que algún momento de su vida estuvieron inmersos. Los resultados indican que la mayoría de los participantes se sienten capaces y con disposición para aprender un idioma, pero a la vez encuentran un obstáculo en la falta de tiempo, el deber del trabajo, y sobre, toda la dificultad económica, ya que las pocas instituciones educativas de inglés en el estado tienen costos elevados.

Por otro lado, y en relación con la influencia del sistema educativo o entorno, los entrevistados mencionan que las instituciones de educación o centros de idiomas tienen una gran influencia en la percepción del aprendizaje, debido a que en los años pasados era deficiente y no se le daba la importancia a las lenguas extranjeras como se hace en la actualidad. Lo anterior generó desinterés entre los adultos por aprender inglés en esa etapa de su vida, al no considerarlo importante ni obligatorio para su desarrollo laboral o académico.

Figura 2. Limitaciones del proceso de aprendizaje



Nota: Obstáculos que, junto a influencias externas, se relacionan con la autoevaluación de la capacidad para aprender inglés.

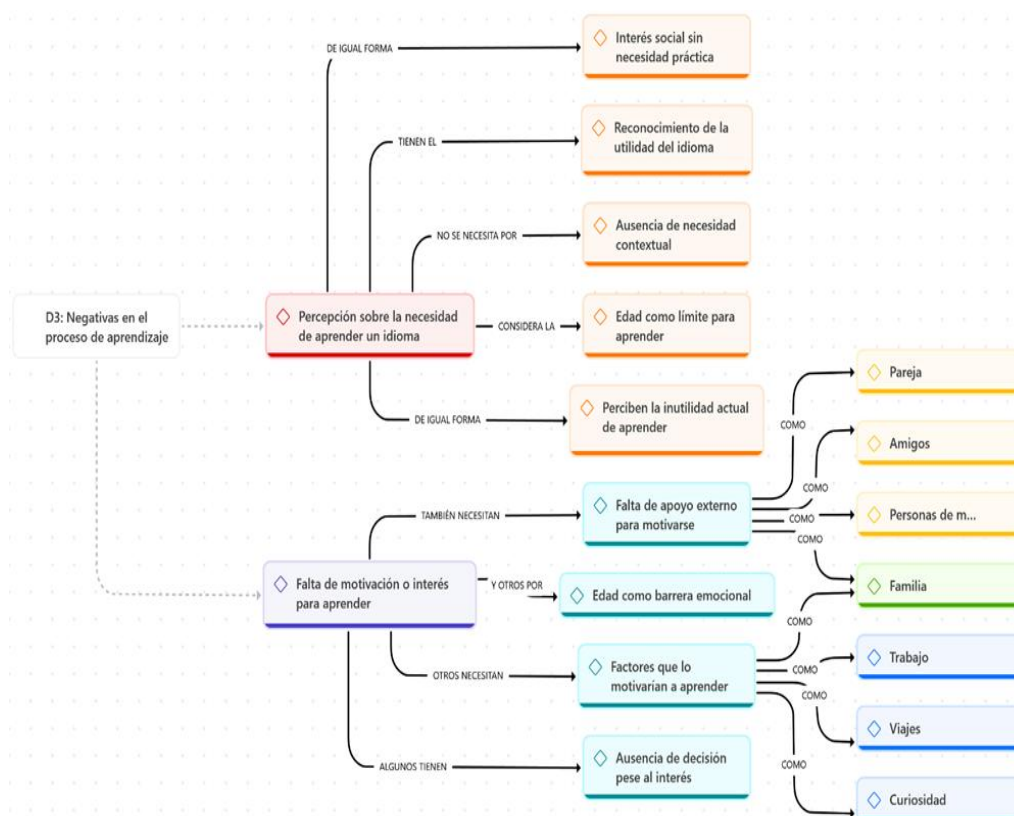
Finalmente, relacionado con las negativas en el proceso de aprendizaje, se corroboran las razones por las que algunos adultos comalcalquenses y paraiseños no muestran interés o deciden no aprender inglés. Un primer aspecto está relacionado con la percepción sobre la necesidad de aprenderlo, algunos participantes mencionaron que tienen un interés personal o cultural por los idiomas, pero sin una necesidad práctica que los motive a estudiarlos. Otros reconocen la utilidad de saber otra lengua extranjera, no obstante, sienten que en su contexto local no es necesario ni existen posibilidades de ponerlo en práctica.

Por el contrario, otros de los entrevistados perciben que aprender un idioma no resulta útil en ese momento de sus vidas porque se encuentran en trabajo estables, aunque sin

posibilidades de ascender debido a su edad y falta de actualización profesional. Otra causa identificada es la falta de motivación o interés para aprender, algunos señalaron que no cuentan con apoyo externo que los impulse, ya sea por parte de amigos, familiares o personas cercanas. También la edad sigue siendo una barrera emocional, porque al sentirse menos capaces o “desactualizados”, imposibilita los deseos de aprender en esta etapa de su vida adulta.

Aun así, se identificaron los factores que contribuyen a la motivación por el aprendizaje del inglés, tales como las oportunidades de empleo dentro y fuera del estado, la posibilidad de viajar, o la simple meta personal de aprender inglés. Pese a esto, incluso en estos casos, algunos participantes manifestaron una ausencia de decisión, es decir, aunque existe el interés, no han tomado la iniciativa para comenzar el estudio del idioma.

Figura 3. Negativas en el proceso de aprendizaje.



Nota: Mapa conceptual de que muestra cómo las percepciones de necesidad de aprender un idioma se relacionan con motivación, apoyo y contexto social.

A manera de síntesis, se aprecia que existe una tensión palpable entre el valor instrumental ampliamente reconocido del inglés y la percepción de una viabilidad limitada para su aprendizaje. Los adultos tabasqueños construyen su disposición en un campo de fuerzas donde convergen un "deseo estratégico" por acceder a mejores oportunidades y un "cálculo práctico" de obstáculos casi insuperables como tiempo escaso, costos prohibitivos y un contexto laboral local que no valida visiblemente la competencia. Esta dinámica genera una posible desmotivación, o sea, una aspiración latente que no logra convertirse en acción sostenida por la desconexión entre el esfuerzo requerido y la aplicabilidad percibida en el entorno inmediato, tal como indican

Cely y Stanton (2023), al señalar la necesidad de vincular la formación lingüística con cadenas de valor locales. Así, el aprendizaje del inglés se configura más como un proyecto ideal diferido que como un proceso incorporado a la vida cotidiana.

Discusión

Los resultados establecen una relación coherente con los fundamentos de la educación andragógica, particularmente con la premisa de Knowles (1984) que concibe al adulto como un sujeto autodirigido que aprende desde su experiencia de la realidad objetiva. Se confirma que los factores de tiempo, trabajo y responsabilidades personales condicionan la disposición y continuidad del aprendizaje del inglés entre los adultos en Tabasco, lo que coincide con lo afirmado por García (2025), al demostrar que cuando se adapta el aprendizaje de estas personas a sus realidades profesionales, se mejora la fluidez y la confianza para aprender.

En este sentido, la coincidencia entre ambos estudios reafirma la necesidad de rediseñar la educación lingüística desde la aplicabilidad práctica y no solo desde la enseñanza formal o estructuralista. La superación de barreras de tiempo y acceso, identificadas como críticas, se potencian mediante estrategias de aprendizaje autodirigido mediadas por la tecnología (Ortiz y García, 2023). Como señalan González et al. (2012), las Tecnologías de la Información y la Comunicación reducen la ansiedad y aumentan la autoeficacia en el aprendizaje de los adultos, especialmente cuando se diseñan con interfaces amigables. Esto respalda la propuesta de Morales et al. (2022) sobre una educación adaptativa e inclusiva, donde plataformas digitales flexibles ofrecen la contextualización profesional que demandan los participantes.

Los resultados del presente estudio confirman que el aprendizaje del inglés en la adultez está influido principalmente por percepciones socioculturales y económicas, más que por dificultades cognitivas. Dicho resultado concuerda con los planteamientos de Muñoz (2006) al señalar que las condiciones del entorno y las creencias limitantes sobre la edad reducen la confianza y la autoeficacia del adulto. En el caso tabasqueño, esta percepción se acentúa por la falta de oportunidades laborales locales que demanden efectivamente el uso del inglés. Es decir, cuando el aprendizaje carece de una aplicación contextual inmediata, pierde prioridad frente a otras responsabilidades. Por tal motivo, este hallazgo concuerda con el principio de aprendizaje situado de Lave y Wenger (1991), al destacar que la motivación depende en gran medida de la conexión entre el contenido y las necesidades reales del entorno.

Los cálculos prácticos y la desmotivación descritos no son decisiones aisladas, sino que se enraizan en representaciones sociales previas (Pelayo, 2017). La percepción de que el aprendizaje es inútil sin una aplicación inmediata refleja la necesidad de estrategias que gestionen no solo el conocimiento, sino también las creencias y la motivación en contextos específicos, tal como proponen Quesada y Canta (2022) con sus estrategias GTD para el aprendizaje por competencias.

La motivación emerge como un eje transversal para comprender las decisiones de iniciar o abandonar el aprendizaje del inglés en adultos. La mayoría de los participantes asoció la utilidad del idioma con la empleabilidad y el progreso personal, un patrón que respalda el modelo motivacional de Dörnyei (2019). Comparativamente, el trabajo de

Villegas-Dianta et al. (2024), confirma que los aprendizajes orientados al desarrollo de competencias laborales concretas generan mayores niveles de motivación sostenida. En consecuencia, ambos estudios refuerzan la idea de que el “yo ideal” del adulto, vinculado al reconocimiento profesional y bienestar personal, es más relevante que el “yo debo” impuesto por el mercado o la presión social. Este análisis permite comprender que los programas de capacitación deben integrar metas personales y laborales para lograr una motivación equilibrada y duradera.

El presente estudio también corrobora el papel del entorno educativo en la construcción de actitudes hacia el aprendizaje. Los adultos señalaron que recibieron una educación de base deficiente en idiomas, lo que marcó su percepción negativa actual. Este aspecto está relacionado con los resultados de Muñoz (2006), quien destaca que la percepción de fracaso previo condiciona el autoconcepto lingüístico. Frente a ello, la investigación actual coincide en que es imprescindible generar ambientes educativos emocionalmente seguros y con metodologías participativas que reduzcan la ansiedad y validen el error como parte del proceso. Las teorías de Horwitz et al. (1986) y Ríos (2020) adquieren relevancia al explicar que el miedo a la evaluación negativa es un obstáculo central; por tanto, incorporar estrategias de retroalimentación afectiva es determinante para la persistencia de los adultos en programas lingüísticos.

De manera crítica, la falta de infraestructura educativa especializada en inglés dentro del estado de Tabasco representa una limitación estructural que impacta directamente en la accesibilidad. Esta condición coincide con lo observado por Engeström (2001), quien analiza contextos rurales y concluye que la carencia de recursos formativos y tecnológicos restringe la continuidad educativa. Desde el enfoque de la teoría de la actividad este mismo autor evidencia que el aprendizaje adulto no puede desarrollarse aisladamente del sistema educativo y económico local. Una contribución relevante del estudio radica en que pone en evidencia esta conexión entre desarrollo regional, la formación en lenguas y la retención del talento local, lo cual articula la educación de adultos con la competitividad y la economía territorial.

Finalmente, este estudio contribuye al campo de la educación andragógica al ofrecer evidencia empírica contextual sobre cómo los factores personales, sociales y estructurales modelan el aprendizaje del inglés en la madurez. Reducir el enfoque al simple utilitarismo laboral puede ser desacertado. Como demuestra Yubero (2021) con el aprendizaje basado en proyectos significativos (ej., un blog de viajes), cuando el inglés se vincula a metas personales, hobbies o desarrollo social, se fortalecen la motivación intrínseca y el bienestar, factores clave para la persistencia a largo plazo y la inclusión social activa.

Al igual que los trabajos comparados, se reafirma que el aprendizaje adulto no debe concebirse como una extensión de la pedagogía infantil, sino como un proceso de autodesarrollo y resignificación personal vinculado a la experiencia vital. Aunque una limitación del estudio consiste en su reducida cobertura geográfica, se aporta un marco de comprensión aplicable a contextos similares del sureste mexicano. En resumen, sus hallazgos invitan a repensar las políticas lingüísticas desde una perspectiva humanista y adaptativa, orientada a la autonomía, el bienestar y la inclusión productiva del adulto aprendiz.

Conclusiones

Los hallazgos de este estudio confirman que el aprendizaje del inglés en la adultez en Tabasco, México está profundamente influenciado por un conjunto de barreras percibidas y reales. Factores como la falta de tiempo debido a responsabilidades laborales y familiares, los costos económicos de formación y la persistencia de estereotipos asociados a la edad limitan significativamente la disposición y la continuidad de estudios de los adultos de mediana edad. Estas barreras, sin embargo, se sitúan más en el ámbito socioeconómico y contextual que en una incapacidad cognitiva inherente, lo que destaca la necesidad de intervenciones que trasciendan el enfoque puramente académico.

La motivación emerge como un eje central, donde la utilidad percibida del idioma para la mejora laboral y la movilidad profesional ("yo ideal") ejerce una fuerza más poderosa y sostenible que las presiones externas ("yo-debo"). No obstante, esta motivación se dificulta cuando no existen oportunidades locales evidentes para aplicar los conocimientos o cuando los métodos de enseñanza son rígidos y descontextualizados. Por tanto, los programas de enseñanza deben rediseñarse bajo principios andragógicos, que prioricen la flexibilidad, la aplicabilidad práctica a entornos laborales específicos y la creación de climas de aprendizaje afectivamente seguros que reduzcan la ansiedad lingüística.

A nivel estructural, la investigación revela una falta de infraestructura educativa especializada y accesible en la región, lo cual actúa como un obstáculo sistémico para la inclusión en el aprendizaje del inglés. Esta carencia, unida a una histórica desvalorización de la enseñanza de lenguas extranjeras en el sistema educativo local, perpetúa un ciclo de desinterés y limita el desarrollo de capital humano bilingüe autóctono. En consecuencia, se requiere de políticas lingüísticas integrales que articulen la educación de adultos con el desarrollo económico regional y que se fomenten alianzas institucionales y programas subsidiados que respondan a las necesidades reales del mercado laboral tabasqueño.

En conclusión, este estudio aporta evidencia contextual que subraya que el aprendizaje de una lengua en la madurez es un proceso de resignificación personal y profesional. Superar las barreras identificadas exige un enfoque humanista que reconozca al adulto como un aprendiz autónomo, cuya experiencia es un recurso valioso. Si bien la investigación se centra en dos municipios de Tabasco, sus conclusiones ofrecen un marco de referencia para contextos similares ya que enfatizan que la promoción del inglés en la adultez no es solo una estrategia de competitividad, sino también una vía para la inclusión social, el bienestar cognitivo y la retención del talento local.

Acerca de

Contribución de los autores: Todos los autores contribuyeron a la conceptualización del estudio, desarrollo metodológico, análisis e interpretación de los datos, redacción del manuscrito y revisión crítica de su contenido intelectual. Todos aprobaron la versión final para su publicación.

Financiamiento: Los autores declaran que no recibieron financiamiento para esta

investigación.

Conflicto de interés: El autor declara no tener conflicto de intereses.

Certificación ética: El protocolo del presente estudio fue sometido a revisión y aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad, en cumplimiento de los principios éticos y normativas institucionales aplicables.

Objetos de ciencia abierta: DMP indicarlo en formato

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v10i41.1223>

Historia del artículo: Artículo recibido 12 de noviembre 2025 | Aceptado 22 de diciembre 2025 | Publicado 5 de enero 2026

Cómo citar:

Rodríguez Flores, J. C.; Gorgorita, M. de los Ángeles.; Sánchez Javier, D. A. (2026). Aprender en la madurez: perspectivas y significados del inglés en la educación de adultos. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 10(41), 537–553. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v10i41.1223>

Referencias

Baltes, P. B. (1987). Theoretical propositions of life-span developmental psychology: On the dynamics between growth and decline. *Developmental Psychology*, 23(5), 611–626. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.23.5.611>

Bonilla Traña, M.; Díaz Larenas, C. (2014). Estrategias comunicativas de adultos mayores en inglés como segunda lengua. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias de Sociales.*, Vol. 10(1), 61-74. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4814450.pdf>

Cely, R. M.; Stanton, S. (2023). Inglés para el empleo en México: realidades y retos. *El Diálogo*. <https://n9.cl/w8d26d>

Dörnyei, Z. (2019). Towards a better understanding of the L2 Learning Experience, the Cinderella of the L2 Motivational Self System, *SLLT*, 9 (1), 19-30. <http://dx.doi.org/10.14746/ssllt.2019.9.1.2>

Engeström, Y. (2001). Expansive Learning at Work: Toward an activity theoretical reconceptualization. *Journal of Education and Work*, 14(1), 133–156. <https://doi.org/10.1080/13639080020028747>

Estrada Ramos, A. J.; Hernández Alipi, M. Á. (2025). Diferencias en la Experiencia de Aprendizaje del inglés entre Niños y Adultos del CELE-UJAT. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 6227-6244. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15318

García Gil, S. G. (2025). Educación andragógica y el aprendizaje del idioma inglés a través de representaciones simbólicas: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(39), 2924–2941. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1095>

González, A.; Paz Ramírez, M.; Viadel, V. (2012). Attitudes of the Elderly Toward Information and Communications Technologies. *Educational Gerontology*, 38(9), 585-

594. <https://doi.org/10.1080/03601277.2011.595314>

Horwitz, E. K.; Horwitz, M. B.; Cope, J. (1986). Foreign Language Classroom Anxiety. *The Modern Language Journal*, 70(2), 125–132. <https://doi.org/10.2307/327317>

Knowles, M. S. (1984). *Andragogy in Action*. Jossey-Bass.

Lave, J.; Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge University Press.

Morales González, L.; Alvarado Martínez, E.; Carretero Hernández, A. (2022). Andragogía y Educación Adaptativa como Recurso de Inclusión en Clases de Inglés como Lengua Extranjera. *Revista Lengua Y Cultura*, 4(7), 1–14. <https://doi.org/10.29057/lc.v4i7.8629>

Morales, L. (2023). *Adaptación andragógica de estrategias en la enseñanza del inglés como lengua extranjera*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio de la UANL. <http://eprints.uanl.mx/25868/1/1080312477.pdf>

Muñoz, C. (2006). Age and the Rate of Foreign Language Learning. *Multilingual Matters*.

Ortiz Ross, K. A.; García Cupil, R. (2023). El aprendizaje autodirigido del Idioma Inglés mediante una plataforma digital. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5727-5746. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5749

Pelayo Muñoz, L. (2017). Representaciones sobre el interés por aprender una lengua extranjera. (LE). *Academia Journals*, 9(3), 2358–2360. <https://n9.cl/hs3ep3>

Quesada Llanto, J.; Canta Honores, J. L. (2022). La motivación en el contexto de las estrategias GTD para el aprendizaje por competencias. *Horizontes. Revista De Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 332–346. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.340>

Ribeiro, L.; Arriaga Parada, A. (2015). Tercera edad: un buen momento para aprender una lengua extranjera. *Olhar de Professor*, 18(1), 11-19. <https://www.redalyc.org/pdf/684/68459083002.pdf>

Ríos Gonzáles, R. M. (2020). Aprendizaje de una lengua extranjera por adultos a través del método de educación a distancia. *Presencia Universitaria*, 7(14). <https://presenciauniversitaria.uanl.mx/index.php/pu/article/download/28/27/45>

Uribe Henao, C.; Valencia López, M. (2019). *Enseñanza de inglés a través de la andragogía: un modelo educativo para adultos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio de UTP. <https://n9.cl/Of18t>

Villegas-Dianta, A.; Sepúlveda-Irribarra, C.; Alcorta-Ramírez, I. (2024). Prácticas docentes con adultos trabajadores en las carreras de pedagogía desde la perspectiva andragógica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 636–649. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.748>

Yubero Sanz, J. (2021). *El aprendizaje del inglés en adultos de la tercera edad a través de la creación de un blog de viajes*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49137/TFG-G5057.pdf?sequence=1>