

Apego seguro y desarrollo socioemocional en niños de educación inicial

Secure attachment and socioemotional development
in early childhood education students

 **Marleni Quispe Pareja**

marleni.quispe@unmsm.edu.pe ✉

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú

 **Julio Cesar Suarez Sotelo**

julio.suarezs@unmsm.edu.pe

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú

 **Milner Veker Castillo Godoy**

milner.castillo@epg.usil.pe

Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú

 **Marina Abanto Perez**

marina.abanto@epg.usil.pe

Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú

Resumen

Contexto: el apego seguro constituye un vínculo afectivo fundamental entre el niño y sus figuras de cuidado, el cual incide de forma significativa en la formación de competencias socioemocionales durante la primera infancia. **Objetivo:** determinar la relación entre el apego seguro y el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial de una institución educativa de Lima. **Metodología:** se adoptó un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo transversal y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 80 niños de 4 y 5 años. Se aplicó una escala de observación con 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: autoestima, empatía, regulación emocional y autonomía. **Resultados:** el 30% de los participantes se ubicó en el nivel alto de apego seguro, el 23% en el muy alto y el 22% permaneció en el bajo. La autoestima registró el mayor porcentaje en nivel alto (31%) y la regulación emocional mostró la mayor dispersión (28% alto, 25% bajo). La correlación de Spearman entre apego seguro y desarrollo socioemocional fue $\rho = .71$ ($p < .01$). **Conclusión:** el apego seguro guarda una relación positiva y significativa con el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial, lo que respalda la necesidad de fortalecer los vínculos afectivos en el contexto escolar.

Palabras clave: Apego; Desarrollo socioemocional; Educación inicial; Psicología infantil; Relaciones afectivas

Abstract

Background: Secure attachment constitutes a fundamental affective between the child and their caregivers, which significantly influences the development of socioemotional competencies during early childhood. **Objective:** to determine the relationship between secure attachment and socioemotional development in early childhood education students at an educational institution in Lima. **Methodology:** a quantitative approach with a descriptive cross-sectional scope and non-experimental design was adopted. The sample consisted of 80 children aged 4 and 5 years. A structured observation scale with 20 items distributed across four dimensions was applied: self-esteem, empathy, emotional regulation, and autonomy. **Results:** 30% of the participants were at the high level of secure attachment and 23% at the very high level, while 22% remained at the low level. Self-esteem showed the highest percentage at the high level (31%) and emotional regulation displayed the greatest dispersion (28% high, 25% low). Spearman's correlation between secure attachment and socioemotional development was $\rho = .71$ ($p < .01$). **Conclusion:** secure attachment holds a positive and significant relationship with socioemotional development in early childhood education students, supporting the need to strengthen affective bonds within the school context.

Keywords: Attachment; Affective relationships; Child psychology; Early childhood education; Socioemotional development

Introducción

El desarrollo socioemocional infantil constituye un proceso decisivo durante los primeros años de vida, pues condiciona la capacidad de los niños para vincularse con otras personas y adaptarse a las demandas del entorno escolar. En esta etapa se fortalecen las competencias asociadas con la regulación afectiva, la interacción social y la conformación de vínculos significativos, elementos que favorecen la adaptación al contexto educativo. Desde esta perspectiva, [Xiao \(2025\)](#) plantea que el desarrollo socioemocional se asocia a la naturaleza de los vínculos que los niños construyen con sus cuidadores y con las figuras educativas más próximas, relaciones que constituyen el soporte inicial de la seguridad emocional y la estabilidad afectiva en la infancia.

En el marco de la teoría del apego, los vínculos afectivos tempranos cumplen una función determinante en el desarrollo psicológico y social. El apego se concibe como un sistema biológico y relacional que orienta a los niños a buscar proximidad y protección en las figuras cuidadoras frente a situaciones de estrés. La calidad de esas interacciones influye en la construcción de modelos internos de relación. Cuando los cuidadores responden de forma sensible y consistente a las necesidades emocionales del niño, se favorece la construcción de un apego seguro, condición que fortalece el bienestar emocional y la exploración autónoma del entorno ([Wu, 2023](#)). En esta misma línea, [Andriopoulou y Petrogiannis \(2025\)](#) señalan que el apego desempeña un papel crucial en la regulación emocional infantil, según evidencia biofisiológica. De igual modo, [Çiçek et al. \(2025\)](#) plantean que los vínculos de apego seguro se asocian con experiencias positivas y con mejores relaciones familiares.

En esta línea, el apego seguro ocupa un lugar central en el desarrollo de las competencias socioemocionales durante la infancia. Los niños que establecen vínculos seguros con sus cuidadores suelen mostrar mayor estabilidad emocional, confianza en sí mismos y mejores disposiciones para interactuar con otras personas. Del mismo modo, enfrentan con mayor eficacia situaciones de tensión, lo que repercute en su bienestar. [Mónaco et al. \(2021\)](#) reportan que el apego seguro mantiene una asociación positiva con la regulación emocional, las habilidades sociales y el establecimiento de relaciones interpersonales saludables durante la niñez y la adolescencia. Asimismo, [Ribera et al. \(2023\)](#) indican que los niños con vínculos de apego seguro presentan mayores niveles de ajuste psicológico, lo que se traduce en una mejor capacidad para afrontar situaciones de estrés.

Frente a este panorama, el entorno familiar es uno de los escenarios más influyentes en el desarrollo socioemocional infantil. La calidad de las dinámicas familiares y las competencias parentales repercuten en la formación emocional de los niños. [Herrera et al. \(2024\)](#) sostienen que las competencias parentales se relacionan con los problemas externalizantes en niños y adolescentes, lo que evidencia la influencia de la funcionalidad familiar en la regulación emocional, la empatía y la autoestima. De igual forma, [Salinas et al. \(2023\)](#) señalan que los estilos de apego se vinculan con la regulación emocional y con la forma en que las personas manejan sus relaciones sociales a lo largo de la vida. Sumado a lo anterior, [Tang et al. \(2023\)](#) evidenciaron que las relaciones entre padres e hijos median el efecto de la dinámica familiar en las competencias socioemocionales infantiles. De igual modo, [Kohlhoff et al. \(2022\)](#) señalan que las intervenciones basadas en el apego promueven cambios significativos en los patrones de apego durante la primera infancia.

Ante estos desafíos, en una institución educativa pública de Lima se observa que los niños de educación inicial presentan avances desiguales en sus competencias socioemocionales, pues algunos muestran confianza y regulación afectiva, pero otros exhiben dificultades para interactuar con sus pares y expresar sus emociones. Esta situación puede deberse a prácticas de

crianza diferentes, a la falta de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de vínculos afectivos en el aula o a la limitada coordinación entre las familias y la escuela. El escenario propicio sería garantizar que cada niño reciba acompañamiento emocional equilibrado que potencie su desarrollo socioemocional. Ante la necesidad de abordarse esta situación, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre el apego seguro y el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial de una institución educativa de Lima?

Un estudio en este sentido contribuiría a reforzar la evidencia empírica sobre la importancia del apego seguro en la formación socioemocional durante la primera infancia, además de ofrecer pautas para mejorar las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas. La relevancia de esta investigación radica en que la educación inicial constituye un periodo fundamental para desarrollar habilidades que influirán en el aprendizaje futuro y en la adaptación social del niño. Asimismo, proporciona un marco de referencia para crear programas de intervención que fomenten un desarrollo integral. En consecuencia, el objetivo del estudio es determinar la relación entre el apego seguro y el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial de una institución educativa de Lima.

Metodología

En relación con lo anterior, este estudio adoptó un diseño no experimental de corte transversal con un enfoque cuantitativo, con la intención de explorar la relación entre el apego seguro y el desarrollo socioemocional sin intervenir en las variables. Se clasifica como investigación básica de alcance descriptivo, pues su meta consistió en caracterizar los niveles de ambas variables y su asociación en un contexto educativo específico. La naturaleza observacional del diseño permitió medir ambas variables en su entorno natural, sin manipulación experimental, lo que resulta apropiado para estudios descriptivos y correlacionales en poblaciones infantiles. La elección de este diseño se debe a la necesidad de mantener la autenticidad de los comportamientos observados en el entorno educativo habitual de los participantes, al evitarse alteraciones que pudieran afectar la validez ecológica de los hallazgos.

En lo que respecta a la población, esta estuvo integrada por niños matriculados en el nivel inicial de una institución educativa pública de Lima durante el año académico 2025. Los criterios de inclusión establecieron que los participantes debían estar matriculados en el nivel inicial, asistir con regularidad a clases y contar con el consentimiento informado de sus padres o tutores. Por otra parte, los criterios de exclusión consideraron a los estudiantes con inasistencias superiores al 20% durante el periodo de recolección de datos o aquellos que requerían adaptaciones curriculares significativas. La muestra se conformó por 80 niños seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, distribuidos en cuatro secciones del nivel inicial, con edades entre 4 y 5 años de edad.

En relación con la variable apego seguro, se conceptualizó como el vínculo afectivo que se configura entre el niño y sus figuras de cuidado, caracterizado por generar sentimientos de seguridad, confianza y protección que facilitan la exploración del entorno y la interacción social. Dicha variable se analizó en relación con el desarrollo socioemocional, definido como el conjunto de habilidades que permite a los infantes reconocer, expresar y regular sus emociones, además de establecer relaciones positivas con pares y docentes. Para este análisis se consideraron cuatro dimensiones: autoestima, empatía, regulación emocional y autonomía, categorías que posibilitan la comprensión del desarrollo emocional y social. La escala de medición utilizada fue ordinal, lo que permitió clasificar a los participantes en los niveles bajo, medio, alto y muy alto.

La evaluación de las variables se realizó mediante una escala de observación aplicada por los docentes responsables del aula. El instrumento incorporó indicadores relativos a la interacción social, la expresión emocional, la seguridad afectiva y la capacidad de adaptación al entorno escolar. Estuvo compuesto por 20 ítems distribuidos en las cuatro dimensiones de análisis y valorados a partir de cuatro niveles de desempeño. Cada dimensión abarcó indicadores específicos para identificar conductas asociadas al apego seguro y al desarrollo socioemocional dentro del contexto educativo. La validación del instrumento se efectuó mediante la validez de contenido a través del juicio de tres especialistas en educación inicial y desarrollo infantil, y se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.89 en una prueba piloto con 20 niños, indicador de adecuada consistencia interna.

En cuanto al procedimiento, la recolección de los datos se realizó durante el segundo trimestre del año académico 2025. Se llevaron a cabo tres sesiones de observación de 60 minutos cada una, desarrolladas en el aula durante las actividades pedagógicas habituales. En dichas sesiones se registraron conductas relacionadas con la interacción entre los niños, la expresión emocional y la capacidad de adaptación al entorno escolar. Para garantizar el anonimato, los registros se codificaron mediante números de identificación durante todo el proceso analítico. En el estudio se respetaron los principios éticos aplicables a investigaciones con población infantil. Se contó con la autorización formal de la dirección de la institución educativa y los padres o tutores firmaron el consentimiento informado, donde se explicó el carácter voluntario de la participación y las medidas de confidencialidad adoptadas, en cumplimiento con los protocolos éticos establecidos para investigaciones con menores de edad.

El tratamiento de los datos se realizó mediante técnicas de estadística descriptiva e inferencial. En la fase descriptiva se calcularon frecuencias absolutas y relativas, con las que se determinaron los porcentajes de estudiantes en cada nivel de desempeño, así como medidas de tendencia central como la media, la mediana y la desviación estándar. Para la fase inferencial se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de la distribución de los datos, al superar la muestra los 50 participantes. Los resultados indicaron que los datos no siguen una distribución normal ($p < .05$), lo cual justificó el uso del coeficiente de correlación de Spearman (ρ) para examinar la relación entre las variables. Se estableció un nivel de significancia de .05 para todas las pruebas estadísticas bilaterales. El procesamiento se efectuó con el software IBM SPSS Statistics versión 25.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la investigación sobre el apego seguro y el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial. Se expone el análisis descriptivo de la variable apego seguro en sus niveles generales, seguido de la distribución por dimensiones del desarrollo socioemocional, las medidas de tendencia central de ambas variables y el análisis inferencial que permite determinar la relación entre el apego seguro y el desarrollo socioemocional global y por dimensiones.

En relación con los niveles generales de apego seguro observados en los estudiantes evaluados, la Tabla 1 resume la distribución de los resultados obtenidos según las categorías definidas en el instrumento de evaluación, lo que ofrece una aproximación inicial a las características afectivas presentes en el contexto educativo analizado.

Tabla 1. Niveles de la variable apego seguro en niños de educación inicial.

Niveles	fi	%
Bajo	18	22.00
Medio	20	25.00
Alto	24	30.00
Muy alto	18	23.00
Total	80	100.00

Como se puede apreciar en la Tabla 1, los niveles de apego seguro presentan una distribución relativamente equilibrada entre los niños evaluados. El 30.00% se ubica en el nivel alto, porcentaje que muestra la presencia de un grupo importante con conductas asociadas a vínculos afectivos seguros dentro del entorno escolar. A ello se suma el 23.00% situado en el nivel muy alto, dato que da cuenta de una sólida seguridad emocional. Por su parte, el 25.00% se encuentra en el nivel medio, indicador de un desarrollo moderado de relaciones afectivas. En contraste, el 22.00% permanece en el nivel bajo, lo que denota ciertas dificultades en la construcción de vínculos afectivos en el contexto educativo. La coexistencia de distintos niveles de seguridad emocional refleja la influencia conjunta de factores familiares y educativos.

De igual manera, la Tabla 2 presenta los resultados desagregados por las dimensiones del desarrollo socioemocional evaluadas, lo que permite examinar con mayor detalle cómo se distribuyen los estudiantes en los distintos niveles de desempeño y cuáles son las áreas que muestran mayor desarrollo o requieren refuerzo.

Tabla 2. Niveles por dimensión del desarrollo socioemocional.

Niveles	Autoestima		Empatía		Regulación emocional		Autonomía	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	15	19.00	17	21.00	20	25.00	18	23.00
Medio	18	23.00	19	24.00	18	23.00	20	25.00
Alto	25	31.00	24	30.00	22	28.00	23	29.00
Muy alto	22	27.00	20	25.00	20	24.00	19	23.00
Total	80	100.00	80	100.00	80	100.00	80	100.00

Los resultados descritos en la Tabla 2 indican que la autoestima concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel alto (31.00%), seguida por la empatía (30.00%), lo que refleja que una proporción significativa de niños manifiesta confianza personal y capacidad para comprender las emociones ajenas. La autonomía alcanza el 29.00% en nivel alto y la regulación emocional registra el 28.00% en este mismo nivel. En contraste, la regulación emocional muestra la mayor proporción en nivel bajo (25.00%), seguida por la empatía (21.00%), la autonomía (23.00%) y la autoestima (19.00%). La dimensión de autoestima presenta la mayor proporción en nivel muy alto (27.00%), lo que evidencia un avance favorable en la construcción de la confianza personal dentro del entorno escolar.

Sumado a lo anterior, la Tabla 3 presenta las medidas de tendencia central y de dispersión del apego seguro y cada una de las dimensiones del desarrollo socioemocional, lo que complementa la información descriptiva y permite identificar el comportamiento promedio de cada constructo evaluado.

Tabla 3. *Medidas de tendencia central del apego seguro y las dimensiones del desarrollo socioemocional.*

Variable / Dimensión	Media (M)	Mediana (Md)	Desviación estándar (DE)
Apego seguro	13.12	13.00	2.41
Autoestima	13.45	13.00	2.18
Empatía	12.87	13.00	2.21
Regulación emocional	11.98	12.00	2.35
Autonomía	12.64	12.00	2.19

Al revisar las medidas de tendencia central que aparecen en la Tabla 3, se observa que la autoestima presenta el promedio más alto ($M = 13.45$, $DE = 2.18$), seguida de empatía ($M = 12.87$, $DE = 2.21$) y autonomía ($M = 12.64$, $DE = 2.19$). En contraste, la regulación emocional muestra una media ligeramente menor ($M = 11.98$, $DE = 2.35$), lo que indica que esta habilidad requiere mayor fortalecimiento dentro del proceso educativo. El apego seguro registró una media de 13.12 ($DE = 2.41$). La desviación estándar presenta valores moderados en todas las dimensiones, lo que refleja diferencias individuales en el desarrollo de las competencias socioemocionales. Estos datos respaldan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan un desarrollo equilibrado de las habilidades emocionales y sociales durante la primera infancia.

A este aspecto se une el análisis inferencial que permite determinar la existencia de relación entre las variables del estudio. Previo a la selección del estadístico apropiado, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de la distribución de los datos. Los resultados indicaron que los datos no siguen una distribución normal ($p < .05$), lo cual justificó el uso del coeficiente de correlación de Spearman. La Tabla 4 presenta la correlación entre el apego seguro y el desarrollo socioemocional global.

Tabla 4. *Correlación entre apego seguro y desarrollo socioemocional.*

Variable	Apego seguro	Desarrollo socioemocional
Apego seguro	1.00	
Desarrollo socioemocional	.71**	1.00

Nota. Coeficiente de correlación Spearman (ρ). ** $p < .01$ (bilateral).

Los resultados que se presentan en la Tabla 4 muestran una correlación positiva fuerte entre el apego seguro y el desarrollo socioemocional ($\rho = .71$, $p < .01$). Esto significa que, a medida que aumentan los indicadores de apego seguro, también se incrementan los niveles de desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. La fuerza de esta relación indica que los vínculos afectivos seguros constituyen un factor relevante para el desarrollo de los niños. La significancia estadística encontrada permite rechazar la hipótesis nula, lo que proporciona un alto grado de confianza en que esta relación no es producto del azar.

En otro orden de análisis, la Tabla 5 presenta la matriz de correlación entre el apego seguro y cada una de las dimensiones del desarrollo socioemocional, lo que permite identificar qué áreas del desarrollo socioemocional guardan una asociación más estrecha con la seguridad afectiva.

Tabla 5. Matriz de correlación entre apego seguro y las dimensiones del desarrollo socioemocional.

Variable	1	2	3	4	5
1. Apego seguro	1.00				
2. Autoestima	.65**	1.00			
3. Empatía	.59**	.54**	1.00		
4. Regulación emocional	.61**	.52**	.48**	1.00	
5. Autonomía	.63**	.56**	.51**	.49**	1.00

Nota. Coeficiente de correlación Spearman (ρ). ** $p < .01$ (bilateral).

Como se puede apreciar en la Tabla 5, la matriz de correlación muestra asociaciones positivas moderadas entre el apego seguro y las dimensiones del desarrollo socioemocional. La asociación entre apego seguro y autoestima alcanzó un valor de $\rho = .65$ ($p < .01$), seguida por autonomía con $\rho = .63$ ($p < .01$), regulación emocional con $\rho = .61$ ($p < .01$) y empatía con $\rho = .59$ ($p < .01$). Estos resultados permiten inferir que los niños con vínculos afectivos más seguros tienden a presentar mayores niveles de autoestima, empatía, regulación emocional y autonomía dentro del entorno educativo. La dimensión de autoestima mostró la asociación más fuerte, lo que denota que la seguridad afectiva incide de forma particular en la construcción de la confianza personal. La evidencia obtenida confirma que el apego seguro constituye un factor relevante para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional.

Discusión

Los resultados del estudio muestran que el 53% de los niños se ubicó entre los niveles alto y muy alto de apego seguro, dato que evidencia la presencia de vínculos afectivos positivos en una proporción importante de los estudiantes. Sin embargo, el 22% permanece en el nivel bajo, lo que indica diferencias en la seguridad emocional del grupo. Esta variabilidad coincide con los planteamientos de [Spilt et al. \(2025\)](#), quienes señalan desde una perspectiva de apego que las relaciones diádicas docente-niño constituyen un factor decisivo en la formación de vínculos seguros y en la adaptación social infantil. En la misma dirección, [McIntosh et al. \(2024\)](#) encontraron que la continuidad del apego seguro desde la infancia hasta la edad preescolar depende de la sensibilidad cuidadora sostenida. [Macagno y Molina \(2024\)](#) sostienen que los niños desarrollan conductas de apego seguro con los cuidadores profesionales durante los primeros meses de asistencia a los centros infantiles, al encontrar una base segura que favorece la adaptación y el bienestar infantil.

En lo que respecta a la correlación general entre apego seguro y desarrollo socioemocional, el estudio registró un valor de $\rho = .71$ ($p < .01$), lo que indica una asociación positiva fuerte entre ambas variables. Este resultado se alinea con lo reportado por [Chao y Cheng \(2025\)](#), quienes encontraron que las trayectorias de regulación emocional en niños taiwaneses están vinculadas de forma significativa con las relaciones de apego seguro y la independencia infantil. De igual forma, [Deneault et al. \(2023\)](#) documentaron mediante un metaanálisis que el apego entre niños y padres en la primera infancia se asocia de forma positiva con la prosocialidad, al fortalecer las competencias socioemocionales desde las primeras etapas del desarrollo. La correspondencia entre estos estudios refleja que la seguridad afectiva funciona como un factor protector del desarrollo infantil.

En la dimensión de autoestima se encontró el mayor porcentaje en el nivel alto (31%) y la correlación más fuerte con el apego seguro ($\rho = .65$, $p < .01$), lo que muestra que una parte

significativa de los niños manifiesta seguridad personal y confianza en sus capacidades. Bernal y Avello (2023) afirman que el apego seguro y el procesamiento sensorial ejercen efectos significativos en el desarrollo infantil, al favorecer la construcción de una autoimagen positiva. En sintonía con lo anterior, Özal et al. (2024) señalan mediante una revisión sistemática que la inteligencia emocional en la infancia se fortalece a través del reconocimiento y la gestión de las propias emociones, elemento vinculado con la autoestima. La coincidencia de estos hallazgos indica que la seguridad afectiva constituye un cimiento esencial para la confianza personal.

Por otra parte, la empatía alcanzó un 30% en el nivel alto y una correlación de $\rho = .59$ ($p < .01$) con el apego seguro, lo que indica que una proporción considerable de estudiantes presenta habilidades para reconocer y comprender las emociones de sus compañeros. Xu et al. (2022) evidenciaron que los niños y adolescentes con apego seguro tienden a mostrar mayor empatía que aquellos con apego inseguro, lo que respalda la relación encontrada en el presente estudio. De igual manera, Elhusseini y Rawn (2023) encontraron que el apego seguro facilita las conductas prosociales en la infancia media a través de la regulación emocional como mediador. Asimismo, para Costa et al. (2022) el apego seguro promueve el desarrollo de conductas prosociales a lo largo de la infancia y la adolescencia. Shoshani (2024) por su parte, encontró que las representaciones de apego en la primera infancia se vinculan con la preocupación empática y las conductas prosociales.

En cuanto a la regulación emocional, esta mostró la mayor dispersión entre los niveles, con un 28% en nivel alto y un 25% en nivel bajo, junto con una correlación de $\rho = .61$ ($p < .01$) con el apego seguro. Este patrón indica que un grupo importante de niños todavía presenta dificultades para gestionar sus emociones frente a diversas situaciones escolares. Liu et al. (2026) demostraron que el apego seguro predice las competencias sociales de los preescolares a través de la comprensión y la regulación emocional como mediadores secuenciales, lo que indica que la regulación emocional es un puente entre la seguridad afectiva y el desempeño social. Asimismo, Ferreira et al. (2024) reportaron que el apego entre padres e hijos se vincula de forma significativa con los mecanismos de regulación emocional en la infancia. Como complemento, Obeldobel et al. (2023) destacan el apego entre padres e hijos mantiene una asociación consistente con la regulación emocional dinámica.

En otra dimensión de análisis, la autonomía registró un 29% en nivel alto y una correlación de $\rho = .63$ ($p < .01$) con el apego seguro, lo que evidencia que una parte importante del grupo manifiesta independencia y capacidad para realizar actividades de forma autónoma dentro del entorno escolar. Madigan et al. (2024) demostraron mediante un metaanálisis que la sensibilidad materna y paterna constituyen determinantes del apego seguro, lo que incide de forma significativa en el desarrollo psicoemocional durante la primera infancia. De igual forma, Breinbauer et al. (2022) señalan que las políticas públicas orientadas al desarrollo de la primera infancia en el contexto latinoamericano resaltan la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales como elemento importante dentro de los programas educativos. La coincidencia entre estos hallazgos indica que la seguridad afectiva proporciona una base firme para el desarrollo de conductas independientes.

En el marco de lo expuesto, el hallazgo de que el 22% de los niños se ubica en nivel bajo de apego seguro merece atención particular, pues esta proporción refleja dificultades en la construcción de vínculos afectivos seguros. Li y Bai (2024) señalan que los perfiles de relación docente-niño inciden de forma significativa en el desarrollo socioemocional, al poder compensar o potenciar los efectos del apego formado en el entorno familiar. En sintonía con lo anterior, Paes et al. (2023) encontraron que las relaciones docente-niño en el nivel preescolar predicen los resultados en habilidades de autorregulación y desarrollo socioemocional, lo que destaca la capacidad de las figuras educativas para influir en la seguridad emocional infantil. Estos resultados evidencian que

las prácticas pedagógicas orientadas al acompañamiento afectivo pueden mitigar las dificultades derivadas de un apego inseguro.

Frente a esta problemática, la correlación positiva entre el apego seguro y todas las dimensiones del desarrollo socioemocional denota la importancia de implementar programas que aborden la formación afectiva en la educación inicial. [Dias et al. \(2024\)](#) demostraron que la seguridad socioemocional, incluido el apego seguro, se relaciona de forma positiva con el compromiso escolar y el rendimiento académico en estudiantes de distintos niveles educativos. De igual manera, [Santana et al. \(2025\)](#) reportaron que la empatía y la sensibilidad parental influyen de forma significativa en la seguridad del apego y el desarrollo socioemocional infantil, lo que confirma la necesidad de involucrar a las familias y a los docentes en el fortalecimiento de los vínculos afectivos. En sintonía, [Alexander et al. \(2023\)](#) destaca la importancia de implementar marcos de intervención temprana que fortalezcan el apego seguro en la primera infancia.

Por otro lado, este estudio presenta algunas limitaciones que conviene considerar al interpretar los resultados. El diseño descriptivo transversal no permitió establecer relaciones causales entre las variables, lo que restringe la comprensión de cómo el apego seguro incide en el desarrollo socioemocional a lo largo del tiempo. Además, la muestra se centró en una sola institución educativa y se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico intencional, lo que dificulta la generalización de los hallazgos a otros contextos con características diferentes. Aunque la técnica de observación directa es válida, podría haber introducido sesgos subjetivos, a pesar de la capacitación previa de los observadores. Tampoco se controlaron variables externas como el nivel socioeconómico familiar, las prácticas de crianza o la estimulación en el hogar, factores que podrían influir en la relación entre las variables analizadas.

En vista de lo anterior, investigaciones futuras deberían enfocarse en diseños longitudinales que permitan observar cómo evoluciona la relación entre el apego seguro y el desarrollo socioemocional a lo largo del tiempo, lo que ayudaría a identificar momentos críticos para la intervención. Resulta fundamental ampliar la muestra a diversas instituciones educativas que representen distintos contextos socioeconómicos y geográficos, lo que incrementaría la validez externa de los resultados. También sería valioso incorporar variables mediadoras como el entorno familiar, las prácticas de crianza y el acceso a recursos educativos, lo que enriquecería la comprensión del fenómeno. Asimismo, se requiere crear programas de intervención que evalúen la efectividad de estrategias específicas de fortalecimiento del apego seguro en cada dimensión del desarrollo socioemocional, con especial atención en la regulación emocional y la empatía.

Conclusiones

El análisis realizado permitió determinar que existe una correlación positiva y significativa entre el apego seguro y el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial de una institución educativa de Lima ($\rho = .71$, $p < .01$). La distribución de los niveles de apego seguro fue variada: el 30% de los estudiantes se ubicó en el nivel alto, el 23% en el muy alto, el 25% en el medio y el 22% permaneció en el bajo. En las dimensiones del desarrollo socioemocional, la autoestima registró el mayor porcentaje en nivel alto (31%) y la correlación más fuerte con el apego seguro ($\rho = .65$), seguida por la autonomía (29% alto, $\rho = .63$), la regulación emocional (28% alto, $\rho = .61$) y la empatía (30% alto, $\rho = .59$). La regulación emocional mostró la mayor dispersión, con un 25% en nivel bajo. Estos hallazgos confirman que el apego seguro constituye un factor relevante para el desarrollo socioemocional.

Los resultados obtenidos indican la necesidad de implementar programas de estimulación afectiva que aborden todas las dimensiones socioemocionales de forma equilibrada, con

especial atención a la regulación emocional y la empatía, que mostraron mayor requerimiento de fortalecimiento. Se recomienda diseñar estrategias pedagógicas orientadas al acompañamiento emocional dentro del aula, que promuevan la confianza, la interacción positiva y la expresión afectiva entre los niños. Las instituciones educativas de nivel inicial deberían incorporar espacios y recursos que faciliten experiencias de vinculación afectiva, donde se reconozca que el apego seguro es determinante para el desarrollo socioemocional infantil. Además, se recomienda capacitar a los docentes en técnicas de acompañamiento emocional respaldadas por evidencia científica y establecer sistemas de evaluación continua que permitan identificar de forma oportuna a los niños que requieren una intervención diferenciada.

Acerca de

Contribución de los autores: Los autores contribuyeron a la conceptualización del estudio, desarrollo metodológico, análisis e interpretación de los datos, redacción del manuscrito y revisión crítica de su contenido intelectual.

Financiamiento: Los autores declaran que no recibieron financiamiento para esta investigación.

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Certificación ética: El protocolo del presente estudio fue sometido a revisión y aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad, en cumplimiento de los principios éticos y normativas institucionales aplicables.

Objetos de ciencia abierta: DMP <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v10i43.1273>

Historia del artículo: Artículo recibido 09 de marzo 2026 | Aceptado 01 de junio 2026 | Publicado 14 de julio 2026

Cómo citar:

Quispe Pareja, M; Suarez Sotelo, J. C; Castillo Godoy, M. V; Abanto Perez, M. (2026). Apego seguro y desarrollo socioemocional en niños de educación inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 10(43). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v10i43.1273>

Referencias

Alexander, S. L., Frederico, M. y Long, M. (2023). Improving attachment security in early childhood intervention: A framework from constructivist grounded theory. *Journal of Early Intervention*, 45(4), 408–429. <https://doi.org/10.1177/10538151221142794>

Andriopoulou, P. y Petrogiannis, K. (2025). The role of attachment in children's emotion regulation: A scoping review of biophysiological empirical data. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 30(2), 136–163. https://doi.org/10.12681/psy_hps.38738

Bernal, F. y Avello, D. (2023). Efectos del apego y procesamiento sensorial en el desarrollo de niñas y niños: Una revisión sistemática. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 31, e3527. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAR270435273>

Breinbauer, C., Vidal, V., Molina, P., Trabucco, C., Gutierrez, L. y Cordero, M. (2022). Early childhood development policy in Chile: Progress and pitfalls supporting children with developmental disabilities toward school readiness. *Frontiers in Public Health*, 10, 983513. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.983513>

- Chao, M. A. y Cheng, C. L. (2025).** The developmental trajectory of emotion regulation in Taiwanese children: Secure attachment relationships and children's independence. *Infant and Child Development*, 34, e70031. <https://doi.org/10.1002/icd.70031>
- Çiçek, İ., Korkmaz, Z., Ünsal, F., Alanazi, Z. S., Gómez, J. y Yıldırım, M. (2025).** The effect of secure attachment on family relationships and peer bullying in adolescents: The mediating role of positive childhood experiences. *Frontiers in Psychology*, 16, 1700648. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1700648>
- Costa, M., Santos, C., Fernandes, M. y Veríssimo, M. (2022).** Attachment and the Development of Prosocial Behavior in Children and Adolescents: A Systematic Review. *Children*, 9(6), 874. <https://doi.org/10.3390/children9060874>
- Deneault, A. A., Hammond, S. y Madigan, S. (2023).** A meta-analysis of child–parent attachment in early childhood and prosociality. *Developmental Psychology*, 59(2), 236–255. <https://doi.org/10.1037/dev0001484>
- Dias, P., Veríssimo, L., Carneiro, A. y Duarte, R. (2024).** The role of socio-emotional security on school engagement and academic achievement: Systematic literature review. *Frontiers in Education*, 9, 1437297. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1437297>
- Elhousseini, S. y Rawn, K. (2023).** Attachment and prosocial behavior in middle childhood: The role of emotion regulation. *Journal of Experimental Child Psychology*, 225, 105534. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2022.105534>
- Ferreira, T., Matias, M., Carvalho, H. y Matos, P. M. (2024).** Parent-partner and parent-child attachment: Links to children's emotion regulation. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 91, 101617. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2023.101617>
- Herrera, E., Lanzarote, M. D., Jiménez, L. y Hidalgo, V. (2024).** Families at psychosocial risk: Analysis of the relation between parenting competencies and externalizing problems in children and adolescents. *Journal of Family Issues*, 45(11), 2896–2915. <https://doi.org/10.1177/0192513X231225594>
- Kohlhoff, J., Lieneman, C., Cibralic, S., Traynor, N. y McNeil, C. B. (2022).** Attachment-based parenting interventions and evidence of changes in toddler attachment patterns: An overview. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 25(4), 737–753. <https://doi.org/10.1007/s10567-022-00405-4>
- Li, J. y Bai, B. (2024).** Examining teacher-child relationship profiles in forecasting children's self-regulation and social-emotional skills: A multilevel latent profile approach. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 94, 101697. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2024.101697>
- Liu, X., Hu, B. Y., Ren, L., Chou, Y. J. Y Chang, C. J. (2026).** Attachment security and preschoolers' social competence: Children's emotion understanding and emotion regulation as chain mediators. *Early Childhood Education Journal*, 54, 3043–3055. <https://doi.org/10.1007/s10643-025-02067-7>
- Macagno, A. y Molina, P. (2024).** Finding a secure base: Exploring children's attachment behaviors with professional caregivers during the first months of daycare. *Infant Behavior and Development*, 74, 101919. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2023.101919>
- Madigan, S., Deneault, A. A., Duschinsky, R., Bakermans, M. J., Schuengel, C., van IJzendoorn, M. H., Ly, A., Fearon, R. M. P., Eirich, R. y Verhage, M. L. (2024).** Maternal and paternal sensitivity: Key determinants of child attachment security examined through meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 150(7), 839–872. <https://doi.org/10.1037/bul0000433>

- McIntosh**, J. E., Opie, J., Greenwood, C. J., Booth, A., Tan, E., Painter, F., Messer, M., Macdonald, J. A., Letcher, P. y Olsson, C. A. (2024). Infant and preschool attachment, continuity and relationship to caregiving sensitivity: Findings from a new population-based Australian cohort. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 65(1), 64–76. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13865>
- Mónaco**, E., de la Barrera, U. y Montoya, I. (2021). La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud: El rol mediador de la regulación emocional. *Anales de Psicología*, 37(1), 21–27. <https://doi.org/10.6018/analesps.345421>
- Obeldobel**, C. A., Brumariu, L. E. y Kerns, K. A. (2023). Parent–child attachment and dynamic emotion regulation: A systematic review. *Emotion Review*, 15(1), 28–44. <https://doi.org/10.1177/17540739221136895>
- Özal**, Z., Ambrosini, F., Biolcati, R., Trombini, E., Mavroveli, S. y Mancini, G. (2024). Exploring emotional intelligence in children using the trait emotional intelligence questionnaire: A systematic review. *BMC Psychology*, 12(1), 604. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-02094-w>
- Paes**, T. M., Duncan, R., Purpura, D. J. y Schmitt, S. A. (2023). The relations between teacher–child relationships in preschool and children’s outcomes in kindergarten. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 86, 101534. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2023.101534>
- Ribera**, L. B., Longobardi, C., Prino, L. E. y Fabris, M. A. (2023). Secure attachment to mother and children’s psychological adjustment: The mediating role of pet attachment. *Anthrozoös*, 36(2), 279–293. <https://doi.org/10.1080/08927936.2022.2109291>
- Salinas**, F., Domínguez, A. del C. y Ríos, S. P. (2023). Impacto de estilos de apego, necesidad de aprobación social y regulación emocional en salud mental: Un modelo paralelo de mediación. *Revista de Psicología*, 41(1), 269–305. <https://doi.org/10.18800/psico.202301.011>
- Santana**, M., Ibáñez, J. y Moret, C. (2025). Empathy and parental sensitivity in child attachment and socioemotional development: A systematic review from emotional, genetic, and neurobiological perspectives. *Children*, 12(4), 465. <https://doi.org/10.3390/children12040465>
- Shoshani**, A. (2024). The roots of compassion in early childhood: Relationships between theory of mind and attachment representations with empathic concern and prosocial behavior. *Journal of Experimental Child Psychology*, 242, 105880. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2024.105880>
- Spilt**, J. L., Borremans, L. F. N., Dieusaert, F. y Vancraeyveldt, C. (2025). An attachment perspective on dyadic teacher–child relationships: Implications for effective practice in early childhood education. *Early Childhood Education Journal*, 53, 2961–2971. <https://doi.org/10.1007/s10643-025-01874-2>
- Tang**, Y., Li, S., Ma, L., Zheng, Y. y Li, Y. (2023). The effects of mother–father relationships on children’s social–emotional competence: The chain mediating model of parental emotional expression and parent–child attachment. *Children and Youth Services Review*, 155, 107227. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107227>
- Wu**, C. C. (2023). The effects of Chinese parenting belief on preschoolers’ temperament and secure attachment. *Children*, 10(1), 9. <https://doi.org/10.3390/children10010009>
- Xiao**, X. (2025). The effects of parental marital quality on preschool children’s social–emotional competence: The chain mediating model of parent–child and sibling relationships. *Infant Mental Health Journal*, 46(1), 15–29. <https://doi.org/10.1002/imhj.22148>
- Xu**, X., Liu, Z., Gong, S. y Wu, Y. (2022). The relationship between empathy and attachment in children and adolescents: three-level meta-analyses. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(3), 1391. <https://doi.org/10.3390/ijerph19031391>