

Relación entre apoyo parental y desempeño académico en inglés en educación secundaria

Relationship Between Parental Support and Academic Performance in English among Secondary Education Students

 **Roymer Cruz-Huancas**

roymer.cruz@usil.pe

Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú

 **Joel Elvys Alanya Beltran**

joel.alanya@usil.pe

Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú

Resumen

Contexto: La familia constituye un agente primario en el aprendizaje escolar, y su involucramiento se ha asociado con el desempeño académico en distintas áreas curriculares, incluyendo el idioma extranjero, particularmente en contextos de alta exigencia y diversidad neurocognitiva. **Objetivo:** El estudio se propuso determinar la relación entre el apoyo parental y el desempeño académico en el curso de inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de La Molina, Lima, considerando las dimensiones del involucramiento familiar. **Metodología:** Se empleó un enfoque cuantitativo, básico, correlacional y no experimental transversal. La muestra censal fue de 35 estudiantes. Se aplicaron dos cuestionarios Likert validados por juicio de expertos, con alta confiabilidad (Alfa superior a 0,95) y análisis mediante Shapiro-Wilk y correlación de Pearson. **Resultados:** La correlación general de Pearson fue débil y no significativa ($r=0,217$; $p=0,232$). Por dimensiones, solo Medios alcanzó significancia estadística ($r=0,363$; $p=0,041$), con magnitud moderada. Las demás dimensiones del apoyo parental (Conductas guiadas, Desempeño asistido, Ayuda en solución de problemas, Actividades conjuntas y Modelado) no mostraron asociaciones significativas con el desempeño en inglés. **Conclusión:** El apoyo parental global no predice el desempeño en inglés, aunque la dimensión Medios sí se asocia significativamente, sugiriendo que la cualidad del involucramiento familiar importa más que su cantidad.

Palabras clave: Educación secundaria; Enseñanza del inglés; Rendimiento escolar; Relaciones padre-hijo; Psicología educativa

Abstract

Background: The family constitutes a primary agent in school learning, and its involvement has been associated with academic performance in different curricular areas, including foreign languages, particularly in contexts of high academic demand and neurocognitive diversity. **Objective:** The study aimed to determine the relationship between parental support and academic performance in the English course among high school students from a private educational institution in La Molina, Lima, considering the dimensions of family involvement. **Methodology:** A quantitative, basic, correlational, and non-experimental cross-sectional approach was used. The census sample consisted of 35 students. Two Likert-type questionnaires validated by expert judgment were applied, with high reliability (Cronbach's Alpha above 0.95) and analysis using Shapiro-Wilk and Pearson correlation. **Results:** The general Pearson correlation was weak and non-significant ($r=0.217$; $p=0.232$). By dimensions, only Media reached statistical significance ($r=0.363$; $p=0.041$), with moderate magnitude. The remaining

dimensions of parental support (Guided behaviors, Assisted performance, Problem-solving help, Joint activities, and Modeling) showed no significant associations with English performance.

Conclusion: Global parental support does not predict English performance, although the Media dimension is significantly associated, suggesting that the quality of family involvement matters more than its quantity.

Keywords: English teaching; Educational psychology; Secondary education; School performance; Parent-child relationships

Introducción

La familia constituye el primer escenario de socialización del ser humano y opera como agente primario en la configuración de patrones cognitivos, afectivos y conductuales que sustentan el aprendizaje escolar. A través de prácticas cotidianas de crianza, los padres transmiten valores, expectativas y recursos simbólicos que modelan la disposición del estudiante hacia el conocimiento. La calidad del vínculo parental y la consistencia de las prácticas educativas en el hogar inciden en la motivación, la autorregulación y el desempeño escolar (Li et al., 2019). Comprender los mecanismos mediante los cuales el apoyo familiar se transforma en capital educativo resulta indispensable para diseñar intervenciones que articulen los entornos familiar y escolar, especialmente en poblaciones con diversidad neurocognitiva y niveles socioeconómicos específicos como los de La Molina.

Por consiguiente, el dominio del inglés se consolidó como competencia global imprescindible para la inserción laboral, la movilidad académica y el acceso a la información científica (Benckwitz et al., 2024). En el Perú persiste una brecha significativa entre las exigencias del mercado bilingüe y los niveles de logro alcanzados por los estudiantes de secundaria. Diversos diagnósticos evidencian que el desempeño en inglés permanece por debajo de los estándares esperados, pese a esfuerzos curriculares del Ministerio de Educación. Esta discrepancia interpela a instituciones educativas y familias, obligándolas a revisar los factores que median el aprendizaje del idioma más allá del aula. La articulación entre prácticas parentales y procesos escolares emerge como variable relevante para comprender tales brechas y orientar decisiones pedagógicas en cada contexto.

En este sentido, los factores externos al aula han cobrado relevancia en la investigación educativa contemporánea. Loder y Wood (2026) demostraron que el contexto sociocultural y la educación parental inciden en el desempeño y la gestión del tiempo académico. Asimismo, Bahl et al. (2024) reportaron que el involucramiento parental modera relaciones entre locus de control, procrastinación y rendimiento universitario. Estas contribuciones sugieren que el aprendizaje no se circunscribe a la interacción didáctica dentro del salón, sino que se extiende hacia configuraciones familiares, culturales y socioemocionales que estructuran disposiciones hacia el estudio. Ignorar dicha trama reduce la comprensión del fenómeno educativo y limita el diseño de

intervenciones eficaces, particularmente en idiomas extranjeros donde la exposición cotidiana resulta decisiva.

Adicionalmente, el estado del arte internacional documenta asociaciones consistentes entre involucramiento parental y desempeño académico. [Li et al. \(2019\)](#) hallaron que el involucramiento en casa y las expectativas educativas median el desempeño mediante la capacidad cognitiva en estudiantes chinos. [Carbonneau et al. \(2023\)](#) corroboraron vínculos entre características parentales tempranas y logro en grados primarios. [Cui et al. \(2024\)](#) describieron perfiles de frecuencia de involucramiento cuyos efectos sobre resiliencia y logro no siempre son lineales. [Benckwitz et al. \(2024\)](#) evidenciaron que la calidad percibida de la asistencia parental en tareas predice el funcionamiento académico en secundaria. Este corpus internacional fundamenta la pertinencia de examinar tales relaciones en contextos socioculturales distintos, atendiendo particularidades regionales y evitando generalizaciones acríticas.

En el panorama internacional, el contexto latinoamericano presenta matices propios. [Ainurrohman y Handayani \(2020\)](#) identificaron que el apoyo parental, junto con la motivación y la disciplina, influye positivamente en el desempeño de estudiantes de inglés en Indonesia. [Sserunkuuma \(2023\)](#) reportó efectos significativos del apoyo parental en estudiantes de secundaria ugandesa, mientras que [Piskorz-Ryń y Chikwe \(2024\)](#) documentaron influencias análogas en distintas latitudes. Estas investigaciones latinoamericanas y africanas subrayan que el involucramiento familiar opera como predictor relevante del rendimiento, aunque su magnitud varía según condiciones socioeconómicas y culturales. La transferencia de estos hallazgos al contexto peruano exige cautela, dado que las configuraciones familiares y los recursos institucionales difieren notablemente entre regiones.

En contraste, el aprendizaje del inglés específicamente ha sido abordado por investigaciones que subrayan la centralidad del apoyo familiar. [Poyraz \(2017\)](#) demostró efectos del involucramiento parental en el aprendizaje de inglés en secundaria, mientras que [Saadu \(2023\)](#) constató influencias del involucramiento y del ambiente escolar en el desempeño en inglés. [Niehaus y Adelson \(2014\)](#) hallaron que el apoyo escolar y el involucramiento parental predicen logros socioemocionales en aprendices de inglés. [Wang \(2015\)](#) documentó que las expectativas, el involucramiento y la autoeficacia influyen en el logro de chino en octavo grado. [Kalayci y Öz \(2018\)](#) y [Butler \(2014\)](#) enfatizaron las percepciones y factores parentales en la educación temprana del inglés. [Xu y Jin \(2024\)](#) subrayaron el rol del soporte emocional parental como mediador entre estatus socioeconómico y logro en inglés.

En cuanto a la literatura nacional peruana, los estudios sobre involucramiento parental y aprendizaje del inglés permanecen limitados y dispersos. Las investigaciones locales han privilegiado factores pedagógicos e institucionales, soslayando el análisis sistemático de las prácticas familiares. Esta carencia resulta preocupante si se considera

que la configuración familiar peruana, atravesada por migraciones internas, cambios en la estructura del hogar y creciente incorporación laboral femenina, demanda comprensiones situadas. Los estudios realizados en otros contextos latinoamericanos, como los de [Ainurrohmah y Handayani \(2020\)](#) y [Piskorz-Ryń y Chikwe \(2024\)](#), ofrecen referentes analíticos útiles, pero requieren contrastación empírica con muestras peruanas. La ausencia de evidencia local constituye un vacío que dificulta la formulación de políticas educativas culturalmente responsivas y específicas al idioma inglés.

En el ámbito nacional, los estilos de crianza adoptados por familias de estratos medio-altos exhiben particularidades relevantes. [Chen \(2005\)](#) documentó que el apoyo académico de padres, profesores y pares media el compromiso escolar en Hong Kong, hallazgo extrapolable con cautela. [Wube et al. \(2024\)](#) reportaron que factores personales, sociales e institucionales modulan el desempeño académico en universitarias. [Yahya et al. \(2022\)](#) constataron que el apoyo parental y la motivación de logro predicen el desempeño en estudios islámicos. [Csók et al. \(2026\)](#), mediante revisión sistemática, subrayaron el rol de los equipos multiprofesionales en el compromiso e involucramiento parental. Estos antecedentes sugieren que el estilo de crianza, mediado por el tiempo disponible y las expectativas, configura trayectorias académicas diferenciadas según estrato socioeconómico y entorno escolar.

No obstante, las contribuciones empíricas requieren anclaje teórico. Vygotsky, con su teoría del aprendizaje sociocultural y la noción de zona de desarrollo próximo, sostiene que el aprendizaje se construye en interacción mediada con otros más capaces. El apoyo parental operaría como mediador semiótico que andamia procesos cognitivos superiores, especialmente cuando los padres involucran a los hijos en actividades conjuntas que desafían sus competencias actuales. Esta perspectiva subraya la dimensión relacional del aprendizaje y posiciona a la familia como agente central en la negociación de significados. Aplicada al inglés, la teoría vygotskiana sugiere que las interacciones verbales compartidas en casa amplían la zona próxima y enriquecen la apropiación del idioma extranjero.

Desde una perspectiva teórica complementaria, Bandura propone el aprendizaje social y la autoeficacia como constructos explicativos. La observación e imitación de modelos competentes fortalecen las creencias de autoeficacia, las cuales predicen la persistencia y el desempeño académico. [Wang \(2015\)](#) y [Yang et al. \(2026\)](#) han documentado empíricamente la influencia de la autoeficacia y la buoyancy académica en el logro de lengua extranjera. En la presente investigación, la dimensión Modelado del apoyo parental dialoga directamente con este marco, al evaluar si los padres modelan prácticas de uso del inglés y refuerzan la confianza del estudiante. La articulación entre modelado parental y autoeficacia lingüística constituye un eje analítico relevante para interpretar los hallazgos.

Complementariamente, la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan enfatiza la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación. El apoyo parental percibido como autónomo, en lugar de controlador, favorece la motivación intrínseca y el compromiso académico sostenido. [Sudirman et al. \(2024\)](#) y [Yieng et al. \(2019\)](#) reportaron asociaciones entre apoyo parental, optimismo, bienestar y logro en aprendices de inglés y universitarios, evidenciando la centralidad de los factores socioemocionales. Esta perspectiva sugiere que la cualidad emocional del involucramiento familiar importa tanto como su frecuencia o intensidad. Cuando los padres sostienen la autonomía del estudiante, se favorece la internalización de regulaciones y la disposición sostenida hacia el aprendizaje del idioma extranjero.

Finalmente, persiste un vacío de conocimiento respecto al funcionamiento de estas relaciones en estratos medio-altos privados de La Molina, caracterizados por padres profesionales y empresarios con limitado tiempo presencial y alta prevalencia de estudiantes neurodivergentes. [Edvoll et al. \(2026\)](#) analizaron efectos de reformas curriculares sobre el desempeño, mientras que [Cen et al. \(2025\)](#) exploraron asociaciones entre ejercicio físico y rendimiento. [Chen \(2026\)](#) y [Qin et al. \(2026\)](#) examinaron relaciones interpersonales y de pares, y [Wu et al. \(2026\)](#) indagaron transiciones en figuras de apego. [Font et al. \(2026\)](#), [Liu et al. \(2026\)](#), [Marcenaro-Gutierrez et al. \(2025\)](#), [Qian \(2025\)](#), [Shen et al. \(2025\)](#), [Corso et al. \(2026\)](#) y [Grammatikopoulou \(2026\)](#) ampliaron la comprensión sobre expectativas, inversiones y mediciones del desempeño. Estos antecedentes justifican examinar muestras específicas.

A partir de lo expuesto, surgen interrogantes centrales que orientan el estudio: ¿existe relación significativa entre el apoyo parental y el desempeño académico en el curso de inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de La Molina? Asimismo, ¿cuáles de las seis dimensiones del apoyo parental (Conductas guiadas y controladas, Desempeño asistido, Ayuda en solución de problemas, Actividades conjuntas, Modelado y Medios) presentan asociaciones significativas con el desempeño académico en inglés y con qué magnitud? Finalmente, ¿qué diferencias se observan en los niveles generales de apoyo parental y de desempeño académico entre los estudiantes evaluados? Estas preguntas guían el análisis estadístico, la contrastación de hipótesis y la discusión posterior de los hallazgos empíricos.

En virtud de lo anterior, el objetivo del estudio consiste en determinar la relación entre el apoyo parental y el desempeño académico en el curso de inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de La Molina, considerando las seis dimensiones del involucramiento familiar. Asimismo, se busca identificar qué dimensiones del apoyo parental presentan mayor asociación con el desempeño en el idioma extranjero y describir los niveles generales de ambas variables en la muestra evaluada. El contraste empírico de estas asociaciones aportará evidencia para comprender cómo opera el apoyo parental en contextos socioeconómicos medio-altos

con diversidad neurocognitiva, orientando decisiones pedagógicas e intervenciones institucionales contextualizadas que articulen familia y escuela en beneficio del aprendizaje del inglés.

Metodología

El presente estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, de carácter básico, conforme a la clasificación convencional de Hernández-Sampieri y colaboradores. La opción cuantitativa permitió la recogida sistemática de datos numéricos derivados de los cuestionarios aplicados, así como su tratamiento estadístico mediante procedimientos estandarizados. El carácter básico responde a la finalidad de generar conocimiento teórico sobre la relación entre apoyo parental y desempeño académico en inglés, sin pretensión inmediata de aplicación tecnológica o de intervención práctica. Esta orientación posibilita la contrastación empírica de hipótesis derivadas del marco teórico sociocultural y sociocognitivo, contribuyendo al cuerpo de evidencias disponibles sobre involucramiento familiar y aprendizaje de idiomas extranjeros en poblaciones específicas.

Consecuentemente, el diseño corresponde a un nivel correlacional, enmarcado en una investigación no experimental de corte transversal. El alcance correlacional permitió examinar la asociación entre las variables apoyo parental y desempeño académico en inglés, sin manipulación deliberada de variables independientes. La no experimentalidad implica la observación de fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, mientras que la transversalidad refiere a la recolección de datos en un único momento temporal. Esta configuración metodológica resulta apropiada para describir relaciones y orientar indagaciones posteriores de carácter explicativo, reconociendo que la correlación no implica causalidad pero sí ofrece evidencia preliminar sobre la covariación entre las variables estudiadas, así como sobre la magnitud y dirección de tales asociaciones.

En este orden de ideas, la población estuvo conformada por estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de La Molina, Lima, Perú, durante el año lectivo 2025. Se aplicó un muestreo censal, alcanzando un total de 35 estudiantes que conformaron la muestra definitiva. El estrato socioeconómico de los participantes se ubicó en el nivel medio-alto, con padres profesionales o empresarios que disponen de limitado tiempo presencial en el hogar. Asimismo, la muestra se caracterizó por una alta prevalencia de estudiantes neurodivergentes, incluyendo diagnósticos de trastorno del espectro autista, trastorno por déficit de atención e hiperactividad y trastornos del lenguaje, lo que exigió adaptaciones metodológicas específicas durante la aplicación de los instrumentos.

Adicionalmente, los criterios de inclusión exigieron que los estudiantes estuvieran oficialmente matriculados durante el año lectivo 2025 en la institución educativa

seleccionada y que contaran con el consentimiento informado firmado por sus tutores legales, así como con la autorización expresa de la dirección institucional. Se incluyeron estudiantes neurodivergentes con diagnósticos formales, garantizando el acompañamiento de maestras sombra durante la aplicación de los instrumentos. Los criterios de exclusión descartaron a estudiantes que no entregaron los consentimientos firmados, aquellos con asistencia inferior al ochenta por ciento y los que presentaban condiciones de salud que impedían la participación sostenida en el estudio. Esta delimitación aseguró la integridad ética y la viabilidad metodológica del estudio.

Para la recogida de datos se emplearon dos cuestionarios estructurados con escala de valoración tipo Likert de cinco puntos, donde uno indica nunca y cinco siempre. El primero, dirigido a medir el apoyo parental, consta de 36 ítems distribuidos en seis dimensiones: Conductas guiadas y controladas, Desempeño asistido, Ayuda en solución de problemas, Actividades conjuntas, Modelado y Medios. Cada ítem evalúa la frecuencia o intensidad con que los padres realizan prácticas específicas de involucramiento educativo. El segundo cuestionario, orientado a medir el desempeño académico en inglés, comprende 30 ítems organizados en cinco dimensiones: Reading, Speaking, Writing, Listening y Grammar. Ambos instrumentos fueron diseñados considerando los referentes teóricos y operacionalizados para población adolescente escolarizada.

Validez y confiabilidad

Paralelamente, la validez de ambos instrumentos se estableció mediante el juicio de tres expertos en educación e investigación, quienes evaluaron la claridad, coherencia, pertinencia y suficiencia de los ítems. La confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,957 para el cuestionario de apoyo parental y de 0,975 para el cuestionario de desempeño académico, valores que evidencian una consistencia interna excelente según los parámetros convencionales. Estos indicadores garantizan la robustez psicométrica de los instrumentos y respaldan la interpretación confiable de los resultados derivados. La aplicación se realizó de manera presencial, con una duración aproximada de veinte minutos por cuestionario, asegurando condiciones estandarizadas.

Análisis estadístico

En consecuencia, los datos se procesaron utilizando Excel para el cálculo de estadísticos descriptivos y SPSS versión 25 para los análisis inferenciales. Dado que el tamaño muestral fue menor a cincuenta, se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, la cual arrojó valores de p superiores a 0,05 para ambas variables, confirmando la distribución normal de los datos y habilitando el uso de pruebas paramétricas. Para examinar la relación entre las variables y sus dimensiones se calculó el coeficiente de correlación de Pearson, dado su carácter robusto para variables continuas con distribución normal. El

nivel de significancia adoptado fue $\alpha=0,05$. Los resultados se presentan en tablas y figuras interpretativas que sintetizan los hallazgos relevantes para el análisis posterior.

Consideraciones éticas

Finalmente, la investigación se rigió por los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia. Se obtuvo el consentimiento informado de los tutores legales y el asentimiento de los estudiantes, garantizando la participación voluntaria y confidencial. Se aseguró el anonimato mediante la codificación de los cuestionarios y la protección de los datos personales conforme a la normativa vigente. La inclusión de estudiantes neurodivergentes se acompañó de adaptaciones razonables, contando con maestras sombra que facilitaron la comprensión de los ítems sin influir en las respuestas. El protocolo fue revisado y autorizado por las autoridades institucionales antes de su aplicación, garantizando el cumplimiento de los estándares éticos internacionales.

Resultados

Los resultados descriptivos evidencian que el apoyo parental se distribuye mayoritariamente en los niveles medio y alto. La Tabla 1 sintetiza las frecuencias absolutas y porcentuales de ambas variables para los 32 casos con datos válidos. En apoyo parental, el nivel alto concentra el 46,88% de la muestra, seguido por el nivel medio con 43,75% y el nivel bajo con 9,38%. En cuanto al desempeño académico en inglés, el nivel medio predomina con 43,75%, seguido por el alto con 34,38% y el bajo con 21,88%. Estos hallazgos sugieren que, pese al involucramiento parental elevado, un porcentaje relevante de estudiantes mantiene rendimientos medios o bajos en el idioma extranjero.

Tabla 1. Distribución de frecuencias de las variables apoyo parental y desempeño académico

Nivel	Apoyo parental (f)	Apoyo parental (%)	Desempeño académico (f)	Desempeño académico (%)
Bajo	3	9,38	7	21,88
Medio	14	43,75	14	43,75
Alto	15	46,88	11	34,38

Nota. N = 32 casos válidos. f = frecuencia absoluta; % = porcentaje.

La prueba de normalidad de Shapiro-Wilk resultó adecuada dado que el tamaño muestral es menor a cincuenta, siendo esta prueba más potente que Kolmogorov-Smirnov para detectar desviaciones de la normalidad en muestras pequeñas. Como se aprecia en la Tabla 2, los valores obtenidos ($p=0,203$ para apoyo parental y $p=0,356$ para desempeño académico) superan el nivel de significancia convencional de 0,05, lo que

permite aceptar la hipótesis nula de normalidad con un margen de confianza adecuado. Esta condición estadística habilita el uso de pruebas paramétricas para los análisis inferenciales posteriores, específicamente el coeficiente de correlación de Pearson, cuyos supuestos incluyen distribución normal bivariada de las variables y relación lineal entre ellas, garantizando la validez de los resultados.

Tabla 2. *Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk*

Variable	Estadístico W	Significancia (p)
Apoyo parental	0,958	0,203
Desempeño académico	0,952	0,356

Nota. N = 32 casos válidos. Nivel de significancia $\alpha = 0,05$.

La correlación general entre apoyo parental y desempeño académico en inglés resultó débil y no significativa, lo que indica ausencia de asociación lineal estadísticamente relevante entre ambas variables en la muestra estudiada. Este hallazgo contrasta con la literatura internacional que documenta asociaciones significativas entre involucramiento familiar y rendimiento académico en distintos dominios. La magnitud del coeficiente, cercana al límite inferior de la categoría débil según los criterios convencionales de Cohen, sugiere que el apoyo parental global no constituye un predictor lineal del desempeño en inglés en esta población específica de estrato medio-alto, donde los recursos institucionales y la mediación especializada pueden neutralizar el efecto diferencial del acompañamiento familiar directo.

Al examinar las correlaciones por dimensiones, se observa que cinco de las seis dimensiones del apoyo parental no alcanzan significancia estadística. Conductas guiadas y controladas, Desempeño asistido, Ayuda en solución de problemas, Actividades conjuntas y Modelado presentan coeficientes bajos y probabilidades superiores al umbral de 0,05. La dimensión Modelado exhibe el coeficiente más bajo, indicando que la imitación de prácticas parentales en el uso del idioma no se asocia con el desempeño académico en inglés. Estos resultados sugieren que las formas convencionales de involucramiento parental directo pierden fuerza en contextos socioeconómicos medio-altos donde los estudiantes reciben apoyo institucional paralelo y mediación especializada que reduce la variabilidad atribuible al acompañamiento familiar.

La única dimensión que alcanzó significancia estadística fue Medios, con una magnitud moderada según los criterios de Cohen. Este hallazgo indica que la disponibilidad y uso compartido de medios tecnológicos, recursos audiovisuales y materiales digitales en inglés se asocia significativamente con el desempeño académico en el idioma extranjero. La convergencia entre exposición a input lingüístico mediado por tecnología y rendimiento en inglés sugiere que los entornos digitales del hogar operan como espacios de aprendizaje informal que complementan la instrucción formal recibida en el aula. Esta asociación, aunque moderada, constituye el hallazgo más relevante del

estudio y orienta futuras intervenciones pedagógicas centradas en la integración de medios digitales en las prácticas familiares y escolares.

Tabla 3. *Correlaciones de Pearson entre apoyo parental (general y dimensiones) y desempeño académico*

Variable / dimensión	Pearson r	Sig. (p)	Decisión
Apoyo parental (global)	0,217	0,232	H0 no rechazada
Dim. 1: Conductas guiadas y controladas	0,121	0,509	H0 no rechazada
Dim. 2: Desempeño asistido	0,176	0,335	H0 no rechazada
Dim. 3: Ayuda en solución de problemas	0,158	0,386	H0 no rechazada
Dim. 4: Actividades conjuntas	0,222	0,223	H0 no rechazada
Dim. 5: Modelado	0,080	0,662	H0 no rechazada
Dim. 6: Medios	0,363	0,041	H1 aceptada

Nota. N = 32. Coeficiente de correlación de Pearson. Nivel de significancia $\alpha = 0,05$.

En síntesis, los resultados evidencian un patrón complejo: el apoyo parental global no se asocia significativamente con el desempeño académico en inglés, pero la dimensión específica Medios sí muestra una correlación moderada y significativa. Este patrón invita a reflexionar sobre la cualidad del involucramiento parental más que sobre su cantidad o frecuencia. La distribución de las frecuencias, las condiciones de normalidad y los coeficientes de correlación proporcionan evidencia robusta para interpretar las relaciones entre las variables estudiadas, considerando las particularidades de la muestra y los marcos teóricos socioculturales y sociocognitivos que orientan el análisis posterior. Los hallazgos sugieren que las prácticas digitales del hogar configuran un nicho de aprendizaje significativo que merece atención pedagógica específica.

Discusión

El presente estudio se propuso determinar la relación entre el apoyo parental y el desempeño académico en el curso de inglés entre estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de La Molina. Los resultados evidencian una correlación general débil y no significativa entre ambas variables, lo que sugiere que, en este contexto socioeconómico medio-alto, el involucramiento familiar no constituye un predictor lineal del rendimiento en el idioma extranjero. Sin embargo, al examinar las dimensiones específicas, el componente Medios mostró una correlación positiva moderada y significativa, indicando que la exposición a recursos tecnológicos y materiales audiovisuales en inglés sí se asocia con mejores aprendizajes. Este patrón invita a reflexionar sobre la cualidad del apoyo parental más que sobre su frecuencia.

Por un lado, la ausencia de correlación general contrasta con la premisa vygotskiana de que la interacción social mediada consolida aprendizajes en la zona de desarrollo próximo. En la muestra analizada, la baja asociación podría explicarse porque los estudiantes de estratos medio-altos reciben apoyo de maestras sombra y tutores especializados, diluyendo el peso del involucramiento parental directo. [Bahl et al. \(2024\)](#) reportaron que el involucramiento parental modera la procrastinación y el locus de control, mientras que [Loder y Wood \(2026\)](#) enfatizaron el rol del contexto sociocultural y la educación parental en el desempeño. Estos antecedentes sugieren que el apoyo familiar opera indirectamente, mediado por recursos institucionales, de modo que su efecto se neutraliza cuando el entorno escolar cubre dicha función compensatoria.

En primer término, los hallazgos nulos en la dimensión Modelado resultan sugerentes, pues la teoría del aprendizaje social de Bandura postula que la observación e imitación de modelos competentes fortalecen el aprendizaje. Que esta dimensión no correlacione con el desempeño en inglés podría indicar que los padres, aun presentes, no modelan prácticas del idioma en casa. [Niehaus y Adelson \(2014\)](#) hallaron que el apoyo escolar y el involucramiento parental predicen logros socioemocionales en aprendices de inglés, mientras que [Chen \(2005\)](#) documentó que el apoyo de padres, profesores y pares media el compromiso escolar en Hong Kong. La ausencia de asociación aquí sugiere que el modelado parental pierde fuerza cuando los adolescentes cuentan con otras figuras de referencia lingüística más competentes.

Asimismo, la dimensión Conductas guiadas y controladas no mostró una asociación significativa con el desempeño, hallazgo que dialoga con estudios previos. [Yahya et al. \(2022\)](#) constataron que el apoyo parental y la motivación de logro predicen el desempeño en estudios islámicos, mientras que [Sserunkuuma \(2023\)](#) reportó efectos positivos del apoyo parental en estudiantes de secundaria ugandesa. [Piskorz-Ryń y Chikwe \(2024\)](#) también documentaron influencia significativa del involucramiento familiar en el rendimiento académico general. La divergencia con estos antecedentes podría atribuirse a las características de la muestra: estudiantes de estrato medio-alto cuyos padres, profesionales con escaso tiempo presencial, delegan funciones de control a instituciones y maestras sombra, reduciendo la variabilidad y el impacto diferencial del acompañamiento directo en el aprendizaje del inglés.

En contraste, las dimensiones Desempeño asistido y Ayuda en solución de problemas tampoco arrojaron asociaciones significativas, lo que difiere de la literatura internacional. [Benckwitz et al. \(2024\)](#) encontraron que la calidad percibida de la asistencia parental predice el funcionamiento académico en secundaria, dependiendo del grado escolar. [Li et al. \(2019\)](#) demostraron que el involucramiento parental en casa y las expectativas educativas median el desempeño mediante la capacidad cognitiva en estudiantes chinos. [Carbonneau et al. \(2023\)](#) corroboraron asociaciones entre características parentales tempranas y logro académico en grados primarios. La nula

asociación aquí encontrada podría vincularse a que, en contextos de alta exigencia, la asistencia parental se vuelve uniforme y deja de discriminar el rendimiento, cuando los neurodivergentes reciben apoyos especializados paralelos.

De manera análoga, la dimensión Actividades conjuntas no alcanzó significancia, lo que contrasta con investigaciones previas que destacan el valor del involucramiento compartido. [Ainurrohmah y Handayani \(2020\)](#) identificaron que el apoyo parental, junto con motivación y disciplina, influye positivamente en el desempeño de estudiantes de inglés. [Cui et al. \(2024\)](#) describieron perfiles de frecuencia de involucramiento cuyos efectos sobre resiliencia y logro no siempre son lineales, advirtiendo que más involucramiento no implica mejores resultados. [Kim et al. \(2023\)](#) señalaron que el estatus socioeconómico modula el involucramiento escolar parental, mediando la adaptación académica. Estos hallazgos sugieren que las actividades compartidas podrían estar sujetas a dinámicas similares, donde la frecuencia no garantiza calidad ni transferencia al dominio del inglés evaluado en aula.

Por su parte, la dimensión Medios resultó significativa y moderada, congruente con la literatura especializada. [Poyraz \(2017\)](#) demostró que el involucramiento parental mejora el aprendizaje de inglés en secundaria, mientras que [Saadu \(2023\)](#) constató efectos del involucramiento y ambiente escolar sobre el desempeño en inglés. [Yieng et al. \(2019\)](#) reportaron que el apoyo parental predice el desempeño universitario, y [Wang \(2015\)](#) halló que expectativas, involucramiento y autoeficacia influyen en el logro en octavo grado. [Sudirman et al. \(2024\)](#) y [Xu y Jin \(2024\)](#) subrayaron el rol del soporte emocional parental en el aprendizaje del idioma. La convergencia indica que los medios audiovisuales funcionan como andamiaje cognitivo al proveer input comprensible, práctica autónoma y exposición cultural sostenida fuera del aula formal.

En este orden de ideas, el marco teórico se enriquece con los aportes de Ausubel, cuyo aprendizaje significativo vincula contenidos nuevos con estructuras cognitivas previas. [Peng et al. \(2025\)](#) mostraron que la instrucción de speaking integrada con podcasts mejora el aprendizaje informal y la participación en inglés. [Vo et al. \(2026\)](#) describieron trayectorias heterogéneas en aprendices de inglés, y [Ma et al. \(2025\)](#) evidenciaron que las funciones ejecutivas configuran el desempeño. [Yang et al. \(2026\)](#) documentaron buoyancy académica y disfrute en el logro de lengua extranjera, y [Xiao et al. \(2025\)](#) subrayaron el impacto del apoyo parental en el bienestar y progreso lingüístico. [Kalayci y Öz \(2018\)](#) enfatizaron las percepciones parentales como factor crucial en la educación del idioma inglés.

Finalmente, este estudio presenta limitaciones. El tamaño muestral reducido y la presencia de maestras sombra pudieron sesgar las respuestas por deseabilidad social, mientras que la autopercepción del apoyo y desempeño introduce variabilidad subjetiva. Futuras investigaciones deberían adoptar diseños observacionales, triangulación cualitativa y pruebas estandarizadas. Las implicaciones prácticas sugieren

fortalecer alianzas familia-escuela mediante equipos multiprofesionales (Csók et al., 2026) y estrategias tempranas (Butler, 2014). Estudios como los de Grammatikopoulou (2026), Marcenaro-Gutierrez et al. (2025), Qian (2025) y Shen et al. (2025) refuerzan la necesidad de considerar expectativas e inversiones. Otras investigaciones (Font et al., 2026; Qin et al., 2026; Wu et al., 2026; Liu et al., 2026; Chen, 2026; Corso et al., 2026) amplían la comprensión sobre los factores del desempeño.

Conclusiones

El estudio evidenció que el apoyo parental global no presenta una asociación significativa con el desempeño académico en el curso de inglés entre estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de La Molina. Sin embargo, la dimensión Medios del involucramiento familiar mostró una correlación moderada y estadísticamente significativa, indicando que la exposición a recursos tecnológicos y materiales audiovisuales en inglés constituye un componente clave del apoyo parental. Las demás dimensiones evaluadas (Conductas guiadas y controladas, Desempeño asistido, Ayuda en solución de problemas, Actividades conjuntas y Modelado) no alcanzaron significancia estadística. Estos hallazgos sugieren que, en contextos socioeconómicos medio-altos con alta presencia de estudiantes neurodivergentes, la cualidad del involucramiento familiar prima sobre su frecuencia o intensidad.

En consecuencia, las implicaciones prácticas orientan a las instituciones educativas a diseñar estrategias que articulen el uso pedagógico de medios digitales en el hogar con la instrucción formal del aula. Los docentes de inglés pueden fortalecer el andamiaje familiar mediante recomendaciones específicas de recursos audiovisuales, podcasts y plataformas interactivas que extiendan la exposición al idioma fuera del entorno escolar. Asimismo, la política institucional debería incorporar talleres para padres centrados en la cualidad del acompañamiento, priorizando la mediación tecnológica sobre la supervisión directa, especialmente en familias donde los profesionales disponen de limitado tiempo presencial. Estas intervenciones pueden potenciar el efecto del apoyo parental en el aprendizaje del inglés.

Finalmente, las futuras investigaciones deberían ampliar el tamaño muestral, incorporar diseños longitudinales y triangulación cualitativa para profundizar en la comprensión de los mecanismos mediante los cuales el apoyo parental incide en el aprendizaje del inglés. Resulta pertinente incluir pruebas estandarizadas de proficiencia lingüística y observaciones etnográficas del entorno familiar que complementen las medidas de autopercepción. Asimismo, se recomienda replicar el estudio en distintas instituciones y estratos socioeconómicos para examinar la estabilidad de los hallazgos y explorar variables mediadoras como la motivación, la autoeficacia y las funciones ejecutivas. La articulación entre evidencia empírica, marcos teóricos y prácticas pedagógicas

contribuirá al desarrollo de intervenciones educativas contextualizadas y culturalmente pertinentes.

Acerca de

Contribución de los autores: Todos los autores contribuyeron a la conceptualización del estudio, desarrollo metodológico, análisis e interpretación de los datos, redacción del manuscrito y revisión crítica de su contenido intelectual. Todos aprobaron la versión final para su publicación.

Financiamiento: Los autores declaran que no recibieron financiamiento para esta investigación.

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Certificación ética: La investigación se desarrolló respetando los principios éticos aplicables a estudios con participación de estudiantes, garantizando el consentimiento informado, la participación voluntaria, la confidencialidad de la información y el uso de los datos exclusivamente con fines académicos.

Historia del artículo: Artículo recibido 03 de julio 2026 | Aceptado 19 de agosto 2026 | Publicado 05 de octubre 2026

Cómo citar:

Cruz-Huancas, R; Alanya Beltran, J. E. (2026). Relación entre apoyo parental y desempeño académico en inglés en educación secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 10(44). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v10i44.1314>

Referencias

Ainurrohmah, F., & Handayani, R. (2020). The influence of motivation, learning discipline, teacher competence and parental support on academic achievement of students (study on Gama English Course Sukoharjo). *International Journal of Economics, Business and Accounting Research (IJEBAR)*, 4(4), 1–12. <https://jurnal.stie-aas.ac.id/index.php/IJEBAR/article/view/1626>

Bahl, R., Gupta, S., Tanwar, K., Khan, Z., Hakak, I. A., & Amin, F. (2024). Locus of control, academic procrastination and academic performance amongst university students: moderating role of parental involvement. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 17(5), 1881–1897. <https://doi.org/10.1108/JARHE-04-2024-0181>

Benckwitz, L., Lüdtke, O., Parrisius, C., Trautwein, U., Wagner, J., & Nagengast, B. (2024). Perceived quality of parental homework assistance and students' academic functioning in secondary school – Does grade level play a role? *Learning and Individual Differences*, 113, 102422. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2024.102422>

- Butler, Y. G.** (2014). Parental factors and early English education as a foreign language: a case study in Mainland China. *Research Papers in Education*, 29(4), 410–437. <https://doi.org/10.1080/02671522.2013.776625>
- Carbonneau, K. J., Boocock, J. A., Brouillette, R. M., Houser, R. F., Correa, V., Palacios, N., & Folta, S. C.** (2023). Academic Achievement in Grades 1 to 6: Association with Child, Parental and Socio-Familial Characteristics 5 Months After Birth. *Early Childhood Research Quarterly*, 63, 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2022.09.006>
- Cen, Z., Zhang, Y., Yang, X., & Chen, P.** (2025). Is muscle-strengthening exercise associated with better academic performance of Literacy, Mathematics and Language? Results from a cross-sectional study. *Journal of Exercise Science & Fitness*, 23(4), 306–312. <https://doi.org/10.1016/j.jesf.2025.06.002>
- Chen, J. J.** (2005). Relation of Academic Support From Parents, Teachers, and Peers to Hong Kong Adolescents' Academic Achievement: The Mediating Role of Academic Engagement. *Genetic, Social, and General Psychology Monographs*, 131(2), 77–127. <https://doi.org/10.3200/MONO.131.2.77-127>
- Chen, X.** (2026). Distraction or support? Heterogeneous effects of adolescent romantic relationships on academic performance. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 105, 101919. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2025.101919>
- Corso, K., Anderson, P. J., Takagi, M., Burnett, A., Thompson, D. K., Doyle, L. W., Cheong, J., Pascoe, L., & Collins, S. E.** (2026). Parental perceptions of academic competence following extremely preterm birth. *Early Human Development*, 212, 106408. <https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2025.106408>
- Csók, G., Kása, B., & Molnar, A.** (2026). Are teachers not alone? The role of multi-professional support teams in fostering parental engagement and involvement: A systematic review. *Social Sciences & Humanities Open*, 10, 102928. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2026.102928>
- Cui, Z., Liu, Y., & Liu, H.** (2024). More is not always better: Profiles of perceived frequency of parental involvement among Chinese students and associations with resilience and academic achievement. *Learning and Individual Differences*, 113, 102464. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2024.102464>
- Edvoll, E. M., Hardeng, S., & Striukova, L.** (2026). A Norwegian curriculum reform: Effects for 10th graders' academic performance. *Studies in Educational Evaluation*, 85, 101616. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2026.101616>
- Font, S. A., Grommon, E., & Davidson, J.** (2026). Short-Term consequences of Parents' criminal legal system involvement for Children's academic performance. *Children and Youth Services Review*, 170, 109020. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2026.109020>
- Grammatikopoulou, E.** (2026). The predictive validity of PIRLS and ePIRLS on later academic achievement: Insights from Sweden. *Studies in Educational Evaluation*, 85, 101554. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2025.101554>
- Kalayci, G., & Öz, H.** (2018). Parental Involvement in English Language Education: Understanding Parents' Perceptions. *International Online Journal of Education and Teaching*, 5(4), 832–847. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1250553>

- Kim, M., Stormont, M., & Herman, K. C. (2023).** Socioeconomic status and school adjustment trajectories among academically at-risk students: The mediating role of parental school-based involvement. *Journal of Applied Developmental Psychology, 85*, 101561. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2023.101561>
- Li, H., Xie, W., & Zou, H. (2019).** The relationship between home-based parental involvement, parental educational expectation and academic performance of middle school students in mainland China: A mediation analysis of cognitive ability. *International Journal of Educational Research, 98*, 140–151. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.08.003>
- Liu, J., Peng, P., & Lou, L. (2026).** The heterogeneous effects of extracurricular tutoring on academic performance and cognitive ability among Chinese junior high school students. *International Journal of Educational Development, 109*, 103527. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2026.103527>
- Loder, A. K. F., & Maia de Oliveira Wood, G. (2026).** The impact of sociocultural background and parental education on academic performance and time management in mathematics and introductory courses. *Acta Psychologica, 265*, 106733. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2026.106733>
- Ma, X., Liu, Q., Zhao, Y., & Wen, Y. (2025).** The impact of executive functions on English academic performance among Chinese primary school students: A network analysis. *Learning and Instruction, 99*, 102174. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2025.102174>
- Marcenaro-Gutierrez, O. D., Lopez-Agudo, L. A., & Ropero-García, M. (2025).** On the contribution of parental expectations to the academic progress of youngsters. *International Journal of Educational Research, 131*, 102746. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2025.102746>
- Niehaus, K., & Adelson, J. L. (2014).** School Support, Parental Involvement, and Academic and Social-Emotional Outcomes for English Language Learners. *American Educational Research Journal, 51*(4), 810–844. <https://doi.org/10.3102/0002831214531323>
- Peng, J., Liu, S., & Chen, X. (2025).** Podcast-integrated speaking instruction: Enhancing informal digital learning of English, academic engagement, and speaking skills. *Acta Psychologica, 253*, 105158. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.105158>
- Piskorz-Ryń, O., & Chikwe, C. (2024).** Parental involvement and its influence on academic achievement. *Iranian Journal of Educational Sociology, 7*(2), 50–56. <https://www.qijes.com/index.php/ijes/article/view/1238>
- Poyraz, E. (2017).** The effects of parental involvement in English language learning of secondary school students. *ELT Research Journal, 6*(3), 250–275. <https://dergipark.org.tr/en/pub/eltrj/article/368857>
- Qian, J. (2025).** The relationship between parental investment and high school students' academic achievement: The mediating role of academic emotions and the moderating role of learning motivation. *Acta Psychologica, 255*, 105364. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.105364>

- Qin, X., & Wang, Y.** (2026). Number one girl: Female top scorers and peer academic performance in junior high schools. *Journal of Development Economics*, 174, 103801. <https://doi.org/10.1016/j.jdeveco.2026.103801>
- Saadu, U. T.** (2023). Influence of parental involvement and school environment on pupils' academic performance in the English language. *Indonesian Journal of Multidisciplinary Research*, 3(2), 393–402. <https://ejournal.upi.edu/index.php/IJOMR/article/view/60072>
- Shen, C., Qi, K., & Wu, Y.** (2025). Adaptive educational expectations: How do parental educational expectations respond to child academic performance in various family contexts? *Social Science Research*, 124, 103097. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2024.103097>
- Sserunkuuma, A.** (2023). Parental support and the academic achievement of student in advanced level secondary schools in Nakaseke District, Uganda [Tesis de maestría, Kampala International University]. <https://ir.kiu.ac.ug/handle/20.500.12306/14393>
- Sudirman, S. A., Yusri, N., & Yuharnida, Y.** (2024). Optimism, parental social support, and academic achievement in English language learning: Exploring the interconnections. *Al-Qalb: Jurnal Psikologi Islam*, 15(2), 95–107. <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/alqalb/article/view/8395>
- Vo, H. M., Nguyen, T. T., & Pham, T. H.** (2026). Language and academic growth trajectories of English learners. *Learning and Individual Differences*, 122, 102870. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2026.102870>
- Wang, Y.** (2015). A trend study of the influences of parental expectation, parental involvement, and self-efficacy on the English academic achievement of Chinese eighth graders. *International Education*, 44(2), 45–65. <https://search.proquest.com/openview/be27cb802ad291afcad2618c7c257476/1>
- Wu, N., Hesketh, T., & Chen, X.** (2026). Do bonds matter equally? The relationship between transitions in attachment figures and academic performance. *Children and Youth Services Review*, 170, 109148. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2026.109148>
- Wube, S., Tadesse, T., & Bekele, D.** (2024). Academic performance and associated factors among female university students. *Global Epidemiology*, 8, 100175. <https://doi.org/10.1016/j.gloepi.2024.100175>
- Xiao, F., Akhter, S. and Aberash, A.** (2025). My Parents Are There: A Look Into the Impacts of Parental Support on Psychological Well-Being, Academic Resilience and Language Learning Progress at Lower Intermediate Level. *European Journal of Education*, 60(1), 1–17. <https://doi.org/10.1111/ejed.70133>
- Xu, S., & Jin, Y.** (2024). Chinese adolescents' socioeconomic status and English achievement: the mediating role of parental emotional support. *Humanities and Social Sciences Communications*, 11(1), 1–11. <https://www.nature.com/articles/s41599-024-04048-4>
- Yahya, I. O., Olaniyan-Shobowale, K., & Animashaun, U. A.** (2022). Influence of parental support and achievement motivation on academic performance of secondary school Islamic Studies students in Lagos State. *Journal of Applied Science, Engineering, Technology, and Education*, 4(2), 236–245. <https://doi.org/10.35877/454RI.asci1443>

Yang, J., Wang, X., & Liu, Y. (2026). Foreign language academic buoyancy, enjoyment and academic achievement among Chinese senior high school students. *Acta Psychologica*, 265, 106276. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2026.106276>

Yieng, L. W. S., Katenga, J. E., & Kijai, J. (2019). The effect of parental support on academic performance among students at Asia-Pacific International University. *International Scholarly and Scientific Research & Innovation*, 7(1), 1432–1453. <https://jurnal.unai.edu/isc/article/view/895>



Este artículo está bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).