

Adicción a redes sociales y cyberbullying en estudiantes de la IES comercial 45 Puno, Perú 2026

Social Media Addiction and Cyberbullying among Students at IES Comercial 45, Puno, Peru, 2026

Yuselino Maquera Maquera

ymmaquera@unap.edu.pe ✉

Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú

Jimmy Humpiri Nuñez

jimyhumpiri@unap.edu.pe

Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú

Zeni Lidia Benavente Condori

zeni.benavente@unap.edu.pe

Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú

Carlos Kenjy Chambi Mamani

cchambim.se@unjb.edu.pe

Jorge Basadre Grohmann National University.
Tacna, Perú

Resumen

Contexto: La adicción a redes sociales y el cyberbullying en estudiantes de secundaria representan un desafío educativo urgente, con implicaciones emocionales, sociales, psicológicas, académicas y familiares de gran trascendencia para la formación integral. **Objetivo:** Determinar la relación entre la adicción a redes sociales y el cyberbullying en estudiantes de secundaria de la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno, Perú, 2026. **Metodología:** La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico-teórico, con alcance correlacional y diseño no experimental transversal; la muestra incluyó a 280 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado. **Resultados:** Se evidencia que la mayoría de los alumnos presentan niveles medios (47.9%) y altos (48.6%) de adicción a redes sociales, vinculados principalmente con cibervictimización media (27.1%) y alta (32.1%). Las dimensiones obsesión, falta de control personal y uso excesivo mostraron correlaciones positivas muy altas ($Rho = 0.84-0.86$; $p < 0.001$), lo que confirma asociaciones significativas, consistentes y estadísticamente robustas en adolescentes. **Conclusión:** El estudio confirma que la adicción a redes sociales se asocia significativamente con el cyberbullying en estudiantes de secundaria. La relación entre ambas variables se valida mediante correlaciones positivas muy altas, lo que aporta solidez estadística al modelo. Estos hallazgos evidencian un riesgo educativo relevante y subrayan la necesidad de implementar intervenciones socioemocionales y estrategias de autorregulación digital para reducir la vulnerabilidad adolescente frente a la cibervictimización.

Palabras clave: Adicción a redes sociales; Cyberbullying; Estudiantes de secundaria, Autorregulación digital; Cibervictimización

Abstract

Background: Social media addiction and cyberbullying among high school students represent an urgent educational challenge with significant emotional, social, psychological, academic, and familial implications for their holistic development. **Objective:** To determine the relationship between social media addiction and cyberbullying among high school students at the IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla in Puno, Peru, in 2026. **Methodology:** The research was

conducted using a quantitative, basic-theoretical approach with a correlational scope and a cross-sectional, non-experimental design. The sample included 280 students selected through stratified probability sampling. **Results:** The study found that the majority of students exhibited medium (47.9%) and high (48.6%) levels of social media addiction, primarily linked to medium (27.1%) and high (32.1%) cybervictimization. The dimensions of obsession, lack of personal control, and excessive use showed very high positive correlations ($Rho = 0.84-0.86$; $p < 0.001$), confirming significant, consistent, and statistically robust associations in adolescents. **Conclusion:** This study confirms that social media addiction is significantly associated with cyberbullying in secondary school students. The relationship between these two variables is validated by very high positive correlations, which lends statistical strength to the model. These findings highlight a relevant educational risk and underscore the need to implement socio-emotional interventions and digital self-regulation strategies to reduce adolescent vulnerability to cybervictimization.

Keywords: Social media addiction; Cyberbullying; High school students; Digital self-regulation; Cybervictimization

Introducción

En la actualidad, las redes sociales han transformado la comunicación y la interacción de los adolescentes al consolidarse como espacios cotidianos de expresión emocional e identidad digital. Asimismo, plataformas como TikTok, WhatsApp, Instagram y Facebook concentran gran parte de su tiempo libre, situación que plantea desafíos en el ámbito educativo debido a los efectos derivados de patrones de uso problemático. En este sentido, [Colonio \(2023\)](#) sostiene que más de la mitad de los adolescentes latinoamericanos presentan niveles medios y altos de adicción a las redes sociales, lo que evidencia patrones de uso disfuncional con repercusiones significativas en la salud mental y en la adaptación social. Además, se han documentado riesgos asociados a la sobreexposición digital en adolescentes peruanos y argentinos ([Agreda y Salas, 2024](#); [Pedrouzo y Krynski 2023](#)), lo que refuerza la necesidad de estudios contextualizados.

En este contexto, [Sala et al. \(2024\)](#) sostienen que la adicción a redes sociales constituye un subtipo de adicción a Internet, caracterizado por el uso repetitivo, compulsivo y prolongado de aplicaciones virtuales, acompañado de la incapacidad para controlar el consumo. De manera complementaria, [Rosero et al. \(2024\)](#) señalan que la dependencia de las redes sociales es un fenómeno de creciente interés académico, cuya ocurrencia genera impactos negativos sobre los adolescentes, especialmente en su bienestar emocional, rendimiento escolar y relaciones interpersonales. Por su parte, [Brand et al. \(2024\)](#) evidencian que el uso excesivo incrementa la probabilidad de presentar problemas psicosociales, tales como ansiedad, depresión, aislamiento y disminución del rendimiento académico.

En el ámbito regional, [Tello y Martínez \(2024\)](#) describen un escenario de creciente exposición digital entre los adolescentes latinoamericanos y reportan que el 75.6% de los adolescentes ecuatorianos presenta un nivel leve de adicción a Internet, con repercusiones en la adaptación conductual escolar. A su vez, [Rodríguez et al. \(2025\)](#)

sostienen que el uso excesivo de las plataformas digitales se asocia con el incremento de la ansiedad, la depresión y la exposición al ciberacoso en adolescentes ecuatorianos. Asimismo, [Rodríguez et al. \(2020\)](#) evidencian que entre el 8% y el 14% de los adolescentes en España y Ecuador son cibervíctimas o ciberagresores, lo que confirma la magnitud del ciberacoso vinculado al uso de redes sociales y a factores psicosociales como autoestima, empatía y habilidades sociales.

En relación con el ciberbullying, [Carmona y Ortega \(2023\)](#) sostienen que este fenómeno constituye una forma de violencia digital caracterizada por el uso de medios virtuales para acosar, amenazar o humillar de manera reiterada, con la intención de dañar a la víctima. A diferencia del acoso tradicional, el ciberacoso se distingue por su continuidad y anonimato, lo que expone a los adolescentes a un hostigamiento constante que trasciende los límites físicos y temporales. De igual modo, [Fachín y García \(2024\)](#) evidencian elevados niveles de cibervictimización en estudiantes de secundaria en Lima, mientras que por su parte [Redondo \(2023\)](#) identifica factores psicosociales y tecnológicos asociados al fenómeno en jóvenes colombianos. En particular, [Chen et al. \(2023\)](#) subrayan que el ciberacoso, entendido como una manifestación vinculada a la violencia de género, revela una dimensión específica del problema en estudiantes de secundaria.

En el ámbito educativo peruano, resulta relevante considerar que [Camero et al. \(2021\)](#) refieren que los estudiantes se mantienen activos en redes sociales, interactúan tanto con conocidos como con desconocidos y, en consecuencia, se exponen a riesgos digitales. En sus hallazgos se evidencia la presencia de fenómenos como ciberbullying, ciber grooming, ciberacoso y sexting, cuyas consecuencias se relacionan con el uso inadecuado de las plataformas y la ausencia de supervisión parental. Por su parte, [Puma y Cárdenas \(2024\)](#) afirman que la exposición prolongada a aplicaciones digitales constituye un factor de riesgo que potencia la recurrencia de prácticas agresivas en adolescentes peruanos. En consecuencia, la adicción a redes sociales incrementa la probabilidad de involucrarse en dinámicas de ciberacoso, lo que justifica investigaciones contextualizadas en escenarios educativos.

En el contexto local, en la Institución Educativa Secundaria Comercial, 45 Emilio Romero Padilla de Puno evidencia la agudización de esta problemática por la ausencia de supervisión del uso de redes y el acceso irrestricto a dispositivos móviles en horario escolar. Las causas radican en la falta de educación digital, la debilidad de los protocolos de prevención y la escasa articulación entre familia y escuela. La situación ideal exige formación integral en ciberconvivencia y autorregulación digital. La investigación aborda esta problemática mediante la cuantificación de la relación entre adicción y ciberbullying. Las preguntas: ¿Qué relación existe entre la adicción a redes sociales y el ciberbullying en los estudiantes? ¿Cómo se asocian las dimensiones de la adicción con las manifestaciones de cibervictimización?

Un estudio en este sentido contribuiría a la comprensión de los factores psicosociales que vinculan la adicción a redes sociales con el ciberbullying en contextos educativos andinos, donde la evidencia empírica resulta escasa. La importancia radica en aportar insumos para el diseño de programas preventivos, la formación docente en ciberconvivencia y la articulación interinstitucional entre los sectores educativo, de salud y familiar. La relevancia se extiende al ámbito del Trabajo Social, disciplina que requiere evidencia local para orientar intervenciones. Por ello, el objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la adicción a redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de secundaria de la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno, Perú, 2026.

Metodología

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básico-teórico, con alcance correlacional y diseño no experimental de corte transversal. El método hipotético-deductivo orientó el procesamiento de los datos sin manipulación de las variables, dado que los fenómenos fueron observados en su contexto natural. Este diseño se considera pertinente para evaluar asociaciones entre variables psicosociales en muestras educativas. El análisis incluyó la aplicación del coeficiente Rho de Spearman y la validación de instrumentos tipo Likert, lo que permitió garantizar la consistencia de las mediciones. La estrategia metodológica posibilitó identificar patrones de asociación sin inferir causalidad, en congruencia con los alcances propios de este tipo de estudios.

El estudio se desarrolló en la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla, región Puno, Perú, durante el año académico 2026. La población estuvo conformada por 1,027 estudiantes matriculados en el nivel secundario. La muestra incluyó a 280 alumnos, seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Como criterios de inclusión se consideró matrícula vigente, asistencia regular y consentimiento informado de los padres; mientras que los criterios de exclusión descartaron a alumnos con discapacidades cognitivas que dificultaran la comprensión de los instrumentos y a quienes se encontraban en proceso de traslado. La muestra presentó distribución equilibrada por sexo y grado, con edades entre 12 y 17 años.

Para la recolección de datos, los investigadores emplearon la técnica de la encuesta mediante dos cuestionarios con escala tipo Likert, ambos previamente validados en población adolescente latinoamericana. El primer instrumento, el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS), mide tres dimensiones: obsesión por las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo. El segundo instrumento, el Cuestionario de Cibervictimización (CBV), evalúa cuatro dimensiones: cibervictimización verbal-escrita, visual, exclusión online y suplantación. Las variables de respuesta corresponden a los niveles bajo, medio y alto de cada constructo. La intervención consistió en la

administración simultánea de ambos cuestionarios en formato físico, con una duración aproximada de 30 minutos por aula.

La validación de los instrumentos contó con juicio de expertos en psicología y trabajo social, quienes verificaron la claridad y pertinencia de los ítems. Posteriormente, los investigadores realizaron una prueba piloto con 30 estudiantes de características similares a la muestra. El cálculo de confiabilidad empleó el coeficiente Alfa de Cronbach, que arrojó valores de 0.841 para el ARS y 0.777 para el CBV, lo que confirma consistencia interna buena y aceptable. La validez de constructo fue ratificada mediante análisis factorial confirmatorio, procedimiento habitual en la validación de escalas tipo Likert aplicadas a población adolescente.

La investigación contó con la aprobación del comité de ética de la Universidad Nacional del Altiplano y la autorización de la dirección de la institución educativa. Los investigadores solicitaron el consentimiento informado por escrito a los padres de familia y el asentimiento de los estudiantes, previa explicación de los objetivos y beneficios del estudio. Los participantes gozaron de libertad para retirarse en cualquier momento. El tratamiento de los datos personales siguió los principios de confidencialidad, anonimato y uso exclusivo con fines de investigación, en cumplimiento de la Declaración de Helsinki y los protocolos éticos internacionales para investigaciones con seres humanos. Los instrumentos no implicaron intervenciones clínicas ni exposición a contenidos dañinos, lo que minimizó los riesgos psicológicos.

El procesamiento estadístico empleó el programa STATA 18. La prueba de normalidad Shapiro-Francia indicó que ambas variables presentan distribución no normal ($p = 0.00001 < 0.05$), lo que justificó el uso del coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman. La hipótesis evaluada fue de carácter bilateral, con un nivel de significación de 0.05. Los análisis descriptivos incluyeron frecuencias absolutas y porcentajes para las variables categóricas. La interpretación de las correlaciones siguió la escala que clasifica los valores entre 0.75 y 1.00 como correlaciones positivas considerables, en concordancia con procedimientos habituales en estudios de cibervictimización adolescente. La estrategia analítica abarcó la contrastación de hipótesis generales y específicas para cada dimensión del constructo adicción.

Resultados

Los resultados que se exponen a continuación describen la relación entre la adicción a redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de secundaria. El apartado presenta frecuencias y porcentajes de las variables, así como la contrastación de hipótesis mediante el coeficiente Rho de Spearman. De manera sistemática, se incluyen cinco tablas que sintetizan la información: la asociación general entre adicción y ciberbullying; la relación entre la obsesión por las redes y el acoso virtual; la vinculación entre la falta de control personal y la cibervictimización; la asociación entre el uso excesivo de las

plataformas digitales y el acoso virtual; y la prueba de hipótesis general con los coeficientes de correlación.

Respecto a la variable general del estudio, la Tabla 1 muestra la distribución cruzada de los niveles de adicción a redes sociales y cyberbullying. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes se concentran en niveles medios (47.9%) y altos (48.6%) de adicción a redes sociales, mientras que solo un 3.6% presenta niveles bajos. En cuanto al cyberbullying, se observa que los casos de mayor adicción se asocian principalmente con niveles altos de cibervictimización (32.1%) y medios (16.4%), lo que confirma un patrón de incremento paralelo entre ambas variables. El nivel medio de adicción se vincula sobre todo con cibervictimización media (27.1%) y alta (16.8%), mientras que los estudiantes con baja adicción se distribuyen en niveles bajos (2.5%) y medios (1.1%) de cyberbullying. En conjunto, se aprecia una tendencia clara: a mayor adicción a redes sociales, mayor probabilidad de experimentar acoso virtual.

Tabla 1. Niveles de adicción a redes sociales y cyberbullying en estudiantes de secundaria

		Cyberbullying							
		Baja		Media		Alta		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Adicción a redes sociales	Baja	7	2,5	3	1,1	0	0.0	10	3,6
	Media	11	3.9	76	27.1	47	16,8	134	47,9
	Alta	0	0.0	46	16.4	90	32,1	136	48,6
	Total	18	6,4	125	44,6	137	48,9	280	100,0

En la tabla 2, se aprecia que más de la mitad de los estudiantes presentan niveles medios de obsesión por las redes sociales (53.6%), seguidos por un 36.4% en nivel alto y un 10.0% en nivel bajo. En cuanto al cyberbullying, se observa que los alumnos con obsesión media se concentran principalmente en niveles de cibervictimización media (27.1%) y alta (23.9%), mientras que aquellos con obsesión alta se distribuyen en niveles medios (13.9%) y altos (22.1%). Por su parte, los educandos con baja obsesión se ubican en proporciones reducidas en los tres niveles de cyberbullying (entre 2.9% y 3.6%). Los resultados evidencian un patrón claro: a mayor obsesión por las redes sociales, mayor probabilidad de experimentar acoso virtual, especialmente en niveles medios y altos de cibervictimización.

Tabla 2. Niveles de obsesión por las redes sociales y ciberbullying en estudiantes de secundaria

Obsesión por redes sociales		Ciberbullying							
		Baja		Media		Alta		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
	Baja	10	3,6	10	3,6	8	2,9	28	10,0
	Media	7	2,5	76	27,1	67	23,9	150	53,6
	Alta	1	0,4	39	13,9	62	22,1	102	36,4
	Total	18	6,4	125	44,6	137	48,9	280	100

La Tabla 3 revela que la combinación más frecuente corresponde a la coexistencia de niveles medios en falta de control personal y ciberbullying, seguida por la asociación entre falta de control personal medio y ciberbullying alto. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de falta de control personal en el uso de redes sociales (60.7%), seguido por un 32.9% en nivel alto y un 6.4% en nivel bajo. En relación con el ciberbullying, los educandos con falta de control media se concentran principalmente en niveles de cibervictimización media (30.0%) y alta (26.4%), mientras que aquellos con falta de control alta se distribuyen en niveles medios (10.7%) y altos (22.1%). Por su parte, los alumnos con baja falta de control muestran porcentajes reducidos en los tres niveles de ciberbullying (entre 0.4% y 3.9%). En conjunto, se evidencia un patrón consistente: a mayor falta de control personal en el uso de redes sociales, mayor probabilidad de experimentar ciberbullying, especialmente en niveles medios y altos de cibervictimización.

Tabla 3. Niveles de falta de control personal en el uso de redes sociales y ciberbullying en estudiantes de secundaria

Falta de control en el personal en el uso de redes sociales		Ciberbullying							
		Baja		Media		Alta		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
	Baja	6	2,1	11	3,9	1	0,4	18	6,4
	Media	12	4,3	84	30,0	74	26,4	170	60,7
	Alta	0	0,0	30	10,7	62	22,1	92	32,9
	Total	18	6,4	125	44,6	137	48,9	280	100

La Tabla 4 revela que la combinación más frecuente corresponde a la coexistencia de niveles medios en uso excesivo de redes sociales y ciberbullying, seguida por la asociación entre uso excesivo medio y ciberbullying alto. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de uso excesivo de redes sociales (70.7%), seguido por un 22.9% en nivel alto y un 6.4% en nivel bajo. En relación con el

ciberbullying, los educandos con uso excesivo medio se concentran principalmente en niveles de cibervictimización media (35.7%) y alta (31.4%), mientras que aquellos con uso excesivo alto se distribuyen en niveles medios (6.4%) y altos (16.4%). Por su parte, los alumnos con bajo uso excesivo muestran porcentajes reducidos en los tres niveles de ciberbullying (entre 1.1% y 2.9%). Los hallazgos indican un patrón claro: cuanto mayor es el uso excesivo de redes sociales, mayor resulta la probabilidad de sufrir ciberbullying, especialmente en los niveles medio y alto de cibervictimización.

Tabla 4. Niveles de uso excesivo de las redes sociales y ciberbullying en estudiantes de secundaria

Uso excesivo de las redes sociales		Ciberbullying							
		Baja		Media		Alta		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
	Baja	8	2,9	7	2,5	3	1,1	18	6,4
	Media	10	3,6	100	35,7	88	31,4	198	70,7
	Alta	0	0,0	18	6,4	46	16,4	64	22,9
	Total	18	6,4%	125	44,6	137	48,9	280	100

La Tabla 5 presenta la prueba de hipótesis general y específicas mediante el coeficiente Rho de Spearman. Los valores obtenidos se sitúan entre 0.84 y 0.86, todos altamente significativos ($p < 0.001$). En cada caso se rechazó la hipótesis nula, lo que confirma asociaciones positivas muy altas entre la adicción a redes sociales y el ciberbullying, así como entre sus dimensiones particulares obsesión, falta de control personal y uso excesivo y la cibervictimización. Estos resultados evidencian la consistencia de las relaciones planteadas y aportan solidez estadística al modelo, mostrando que el uso problemático de redes sociales constituye un factor de riesgo relevante para la victimización digital en adolescentes.

Tabla 5. Prueba de hipótesis general y específica mediante el coeficiente Rho de Spearman ($N = 280$)

Asociación evaluada	Rho de Spearman	Valor p	Decisión
Adicción a redes sociales ↔ Ciberbullying (general)	0.8557	< 0.001	Rechazo de H0
Obsesión por las redes sociales ↔ Ciberbullying	0.8551	< 0.001	Rechazo de H0
Falta de control personal ↔ Ciberbullying	0.8457	< 0.001	Rechazo de H0
Uso excesivo ↔ Ciberbullying	0.8582	< 0.001	Rechazo de H0

Discusión

Los resultados obtenidos permiten afirmar que la adicción a redes sociales constituye un factor de riesgo significativo para el ciberbullying en estudiantes de secundaria. Este hallazgo se robustece al contrastarlo con investigaciones internacionales que han reportado asociaciones similares. En primer lugar, [Kircaburun y Griffiths \(2019\)](#) en su investigación revelan que la dependencia digital incrementa la cibervictimización, mediada por baja autoestima y dificultades emocionales. Del mismo modo, [Marino et al. \(2018\)](#) afirman que el uso compulsivo de Facebook predice tanto la perpetración como la victimización en contextos escolares, confirmando la relación directa entre dependencia digital y acoso virtual. Por otra parte, [Torun et al. \(2026\)](#) argumentan que el incremento de la adicción eleva la probabilidad de experimentar y participar en ciberbullying, con un efecto mediador sobre el bienestar emocional y psicológico.

Similares criterios se encuentran en el estudio de [Cabero et al. \(2020\)](#), quienes analizaron a más de tres mil adolescentes de secundaria en Chile, Colombia, México, Perú y República Dominicana. Aunque identificaron diferencias significativas entre países, destacaron un patrón común: la adicción a redes sociales se relaciona con mayor exposición a riesgos digitales, incluido el ciberbullying. En la misma línea, [Martínez y Rodríguez \(2025\)](#) reportaron que los niveles elevados de dependencia digital se asocian con una mayor prevalencia de experiencias de victimización. Además, subrayaron la necesidad de implementar intervenciones educativas y familiares orientadas a prevenir tanto la adicción a redes sociales como la violencia en entornos físicos y virtuales. Estos hallazgos refuerzan la validez de los resultados obtenidos en este estudio.

Respecto a la dimensión de obsesión por las redes sociales, los hallazgos de este estudio se alinean con investigaciones internacionales que vinculan la preocupación compulsiva por la conexión digital con una mayor exposición al acoso virtual. En Turquía, [Demircioğlu y Göncü-Köse \(2022\)](#) demostraron que el uso problemático de redes sociales se asocia directamente con la cibervictimización, mediada por impulsividad y ansiedad por rechazo. De manera complementaria, [Brighi et al. \(2019\)](#) evidenciaron en estudiantes italianos que la obsesión digital y el tiempo excesivo en línea incrementan tanto la perpetración como la victimización en ciberbullying, mediadas por síntomas emocionales y bajo control parental. Asimismo, [Marcos et al. \(2025\)](#) reportaron en adolescentes españoles un 15,8% en riesgo de adicción y un 27,2% de cibervictimización, con mayor prevalencia en mujeres, confirmando una vulnerabilidad diferenciada en contextos escolares.

Al respecto, es importante significar que, en Perú, [Domínguez et al. \(2023\)](#), en sus hallazgos con colegiales de Piura, Trujillo y Lima, encontraron que la agresividad se manifiesta de manera recurrente en casos de cibervictimización y ciberagresión, lo cual evidencia la necesidad de estrategias preventivas en el ámbito escolar. Asimismo, [Melendres \(2022\)](#), en su estudio, hace alusión a los factores de vulnerabilidad en

adolescentes que utilizan internet en Perú, en la indica que el 65.7% de los peruanos entre 6 y 17 años accedió a la red y sostiene que este grupo etario está expuesto a riesgos significativos por la falta de control parental y supervisión digital adecuada, situación que incrementa la probabilidad de conductas problemáticas en entornos virtuales.

En lo concerniente a la dimensión de falta de control personal, los hallazgos de este estudio se corresponden con investigaciones que vinculan la carencia de autorregulación digital con un incremento en la cibervictimización. En Perú, [Mamani \(2025\)](#) evidenció en adolescentes de Ica y Arequipa una relación significativa entre el ciberacoso escolar y la falta de control en redes sociales, mostrando que la incapacidad de autorregular la conexión predice la exposición a amenazas digitales. Por su parte, [Kim et al. \(2024\)](#) demostraron que la autoestima y la adicción al smartphone median la relación entre crianza positiva y perpetración de ciberbullying. A su vez, [Madrid et al. \(2020\)](#) sostienen que la prevención del ciberacoso debe concebirse como un enfoque integral que articule la formación socioemocional con el fortalecimiento de vínculos sociales positivos.

En lo referente a la dimensión de uso excesivo de las redes sociales, los hallazgos de este estudio coinciden con investigaciones que asocian la permanencia prolongada en plataformas digitales con una mayor exposición al acoso virtual. En esta línea, [Shannon et al. \(2022\)](#) revelan que el uso problemático de redes sociales se relaciona con resultados negativos en la salud mental de adolescentes y jóvenes, subrayando la necesidad de prestar especial atención a aquellos en riesgo moderado que ya presentan indicadores de afectación psicológica. De manera complementaria, [Paakkari et al. \(2021\)](#), en su investigación confirmaron la asociación entre el uso problemático de redes sociales y consecuencias adversas en la salud, destacando igualmente la importancia de focalizar las intervenciones en adolescentes con niveles intermedios de riesgo, quienes tienden a ser más vulnerables a los efectos del ciberacoso.

Similares criterios sostienen [Maguiña y Chávez \(2024\)](#), quienes analizaron a 54 adolescentes y jóvenes peruanos y encontraron que el 81% reconoció afectaciones en su salud mental derivadas de la permanencia prolongada en plataformas digitales. Por otra parte, los autores señalan que el exceso en el uso de estas redes no solo repercute negativamente en la salud, sino también en los comportamientos sociales y emocionales de los adolescentes. En concordancia con estos hallazgos, los resultados de nuestro trabajo refuerzan la evidencia de que el uso problemático de redes sociales constituye un factor de riesgo para el acoso virtual y para el deterioro del bienestar psicológico en estudiantes de secundaria.

Desde una perspectiva aplicada, los hallazgos de este estudio orientan el diseño de intervenciones preventivas que integren la formación digital, la regulación emocional y la participación familiar. En esta línea, [Okoka y Kheswa \(2024\)](#) confirman que la edad, el

género y la adicción a las redes sociales influyen en el ciberbullying, lo que evidencia la necesidad de enfoques diferenciados que consideren factores individuales en programas escolares. Asimismo, [Blanco et al. \(2025\)](#) destacan la importancia de diseñar intervenciones socioeducativas que integren el trabajo social y el uso de tecnologías disruptivas para prevenir el ciberbullying en adolescentes.

En concordancia con los resultados obtenidos, la elevada asociación entre adicción a redes sociales y ciberbullying confirma que el uso problemático de estas plataformas constituye un factor de riesgo significativo en la adolescencia. En este sentido, [Garaigordobil \(2025\)](#) advierte que la obsesión digital y la falta de control personal constituyen factores que incrementan la vulnerabilidad frente a la victimización virtual, configurando el lado oscuro de la era tecnológica. De manera complementaria, [Bozzola et al. \(2022\)](#) señalan que el uso intensivo de redes sociales en los adolescentes se relaciona con ansiedad, depresión y exposición a conductas de acoso en línea. En consecuencia, la consistencia de los coeficientes hallados refuerza la necesidad de intervenciones socioeducativas integrales que promuevan autorregulación digital, resiliencia y convivencia escolar.

Con igual relevancia [Gómez \(2021\)](#) sostiene que el ciberbullying se manifiesta de diversas formas y avanza con rapidez en los entornos escolares. Asimismo, genera subculturas delictivas legitimadas por individuos o grupos que conciben estas prácticas como mecanismos para reafirmar su poder. En este sentido, tales dinámicas reflejan procesos de normalización de la violencia digital, lo que incrementa la vulnerabilidad estudiantil y exige respuestas educativas integrales orientadas a la prevención, la regulación emocional y la construcción de climas escolares inclusivos. De igual modo, [Ortega y González \(2016\)](#) revelan un vínculo directo entre el ciberacoso y el rendimiento académico, subrayando la necesidad de estrategias pedagógicas más sólidas.

Con igual pertinencia, los hallazgos adquieren relevancia para la práctica educativa en contextos andinos, donde la articulación entre familia, escuela y comunidad resulta esencial para prevenir el ciberbullying. En este sentido, [Sánchez et al. \(2025\)](#) evidencia que la relación entre las estrategias de regulación cognitivo-emocional y los roles en el ciberacoso confirma que el desarrollo de competencias emocionales constituye un factor protector frente a la victimización digital. De manera complementaria, [Gómez y Correa \(2022\)](#) muestran que la desvinculación moral incide en el acoso escolar y el ciberacoso, al facilitar procesos de justificación cognitiva que promueven conductas agresivas en entornos virtuales. En consecuencia, estos elementos subrayan la necesidad de intervenciones que integren autorregulación digital y formación en valores en el contexto regional.

Los hallazgos de este estudio adquieren relevancia para la práctica educativa en contextos andinos, donde la articulación entre familia, escuela y comunidad resulta esencial para prevenir el ciberbullying. En este sentido, la relación entre las estrategias

de regulación cognitivo-emocional y los roles en el ciberacoso demuestra que el desarrollo de competencias emocionales constituye un factor protector frente a la victimización digital. De manera complementaria, el efecto de la desvinculación moral sobre el acoso escolar y el ciberacoso confirma que los procesos de justificación cognitiva facilitan la perpetración de conductas agresivas en entornos virtuales. En consecuencia, estos elementos subrayan la necesidad de intervenciones que integren autorregulación digital y formación en valores, fortaleciendo la convivencia y la resiliencia en el contexto regional.

Conclusiones

El estudio permite constatar que la adicción a redes sociales se asocia significativamente con el ciberbullying. La mayoría de los estudiantes se ubican en niveles medios (47.9%) y altos (48.6%) de adicción, mientras que solo un 3.6% presenta niveles bajos. En cuanto al ciberbullying, los casos de mayor adicción se concentran en niveles altos (32.1%) y medios (16.4%), lo que evidencia un patrón claro: a mayor dependencia digital, mayor probabilidad de experimentar acoso virtual. Estos resultados validan la hipótesis general y aportan consistencia estadística al modelo de análisis.

Las dimensiones específicas de la adicción muestran correlaciones positivas muy altas con el ciberbullying. En obsesión por redes sociales, más de la mitad de los estudiantes se ubican en nivel medio (53.6%), seguido por un 36.4% en nivel alto, concentrándose en cibervictimización media (27.1%) y alta (23.9%). En falta de control personal, el 60.7% presenta nivel medio y el 32.9% nivel alto, vinculándose con cibervictimización media (30.0%) y alta (26.4%). Estos datos confirman que la obsesión y la falta de regulación incrementan significativamente la exposición al acoso virtual.

La prueba de hipótesis mediante el coeficiente Rho de Spearman, con valores superiores a 0.84 y significancia estadística $p < 0.001$, confirma la robustez de las asociaciones planteadas. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula en todos los casos y se valida la relación entre adicción a redes sociales y ciberbullying. Estos resultados subrayan la necesidad de implementar intervenciones socioeducativas integrales que incluyan formación en autorregulación digital, desarrollo de competencias emocionales y estrategias de convivencia escolar, con el propósito de reducir la vulnerabilidad de los adolescentes frente a la cibervictimización.

Se recomienda implementar programas socioeducativos orientados a la prevención del ciberbullying mediante el fortalecimiento de la autorregulación digital y el desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes de secundaria. Es necesario que las instituciones educativas promuevan talleres de alfabetización mediática, estrategias de convivencia escolar y espacios de reflexión sobre el uso responsable de las redes sociales. Asimismo, se sugiere la participación activa de las familias y docentes en la

supervisión del comportamiento digital, con el fin de reducir la vulnerabilidad frente a la cibervictimización.

Acerca de

Contribución de los autores: Los autores contribuyeron a la conceptualización del estudio, desarrollo metodológico, análisis e interpretación de los datos, redacción del manuscrito y revisión crítica de su contenido intelectual, y la aprobación la versión final para su publicación.

Financiamiento: Los autores declaran que no recibió financiamiento para esta investigación.

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Certificación ética: La investigación se desarrolló respetando los principios éticos aplicables a estudios con estudiantes adolescentes, garantizando la participación voluntaria, la confidencialidad de la información y el uso de los datos exclusivamente con fines académicos.

Historia del artículo: Artículo recibido 21 de julio 2026 | Aceptado 04 de septiembre 2026 | Publicado 13 de octubre 2026

Cómo citar:

Maquera Maquera, Y; Humpiri Nuñez, J; Benavente Condori, Z. L; Chambi Mamani, C. K. (2026). Adicción a redes sociales y cyberbullying en estudiantes de la IES comercial 45 Puno, Perú 2026. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 10(44). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v10i44.1319>

Referencias

Agreda, I., y Salas, Edwin S. (2024). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 12, e2023. <https://doi.org/10.20511/pyr2024.v12.2023>

Blanco, Y., Blanco, R., León, L. El cyberbullying entre adolescentes factores de riesgo y estrategias de intervención en las escuelas urbanas. (2025). Encuentros. *Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico*, 25, 149-159. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17172475>

Bozzola, E., Spina, G., Agostiniani, R., Barni, S., Russo, R., Scarpato, E., Di Mauro, A., Di Stefano, A. V., Caruso, C., Corsello, G., y Staiano, A. (2022). The use of social media in children and adolescents: Scoping review on the potential risks. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(16), 9960. <https://doi.org/10.3390/ijerph19169960>

Brand, C., Fochesatto, C., Gaya, A., Schuch, F., y López, J. (2024). Scrolling through adolescence: unveiling the relationship of the use of social networks and its addictive behavior with psychosocial health. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 18, 107. <http://dx.doi.org/10.1186/s13034-024-00805-0>

- Brighi, A., Menin, D., Skrzypiec, G., y Guarini, A. (2019).** Young, bullying, and connected. *Common pathways to cyberbullying and problematic internet use in adolescence. Frontiers in Psychology*, 10, 1467. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01467>
- Cabero, J., Martínez, S., Valencia, R., Leiva, J., Orellana, M., y Harvey, I. (2020).** La adicción de los estudiantes a las redes sociales on-line: un estudio en el contexto latinoamericano. *Revista Complutense de Educación*, 31(1), 1-12. <https://doi.org/10.5209/rced.61722>
- Camero, S., Ruiz, A., Vertiz, I., y Aguado A. (2021).** Redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima. *Alpha Centauri*, 2(4), 36-47. <https://doi.org/10.47422/ac.v2i4.65>
- Carmona, M., Ortega, R., y Romera, E. (2023).** Bullying and cyberbullying, what do they have in common and what not? A latent class analysis. *Anales De Psicología Annals of Psychology*, 39(3), 435–445. <https://doi.org/10.6018/analesps.516581>
- Chen, D., Xu, B., y Chen, J. (2023).** The association between domestic violence exposure and cyberbullying behavior among secondary school students. *Frontiers in Psychiatry*, 14, 1302477. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1302477>
- Colonio, J. (2023).** Revisión sistemática sobre la adicción a las redes sociales en adolescentes latinoamericanos entre el 2020-2022. *Propósitos y Representaciones*, 11(2), 1-18. <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1759>
- Demircioğlu, Z., y Göncü, A. (2022).** Antecedents of problematic social media use and cyberbullying among adolescents: Attachment, the dark triad and rejection sensitivity. *Current Psychology*, 1–19. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-04127-2>
- Domínguez, J., Chávez, G., y Ybañez, J. (2023).** El Papel Mediador de la Desconexión Moral en la Relación de la Agresividad y el Ciberbullying en Escolares. *Revista Internacional De Sociología De La Educación*, 12(1), 1-24. <https://doi.org/10.17583/rise.10786>
- Fachin, K., y Olivas, L. (2024).** Cibervictimización e involucramiento escolar en estudiantes de secundaria de colegios privados de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 12, 69-85. <https://doi.org/10.20511/pyr2024.v12.1864>
- Garaigordobil, M. (2025).** Ciberacoso, uso problemático de Internet y las redes sociales: el lado oscuro de la era tecnológica. *Journal for the Study of Education and Development: Infancia y Aprendizaje*, 48(3), 504-545. <https://doi.org/10.1177/02103702251352765>
- Gómez, A., y Correa, M. (2022).** El efecto de la desvinculación moral sobre el acoso escolar, el ciberacoso y otros comportamientos disruptivos en niños(as) y adolescentes. *Una revisión de la literatura. Psicogente*, 25(48), 1-31. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372022000200204
- Gómez, A. (2021).** Cyberbullying. argumentos, acciones y decisiones de acosadores y víctimas en escuelas secundarias y preparatorias de Colima, México. *Revista Colombiana de Educación*, (83), e209. <https://doi.org/10.17227/rce.num83-10681>

- Kim, J., Song, H., y Jung, G. (2023).** Relationship between positive parenting and cyberbullying perpetration among adolescents: Role of self-esteem and smartphone addiction. *Frontiers in Psychology*, 14, 1252424. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1252424>
- Kircaburun, K., y Griffiths, M. (2018).** The dark side of internet: Preliminary evidence for the associations of dark personality traits with specific online activities and problematic internet use. *Journal of Behavioral Addictions*, 7(4), 993–1003. <https://doi.org/10.1556/2006.7.2018.109>
- Madrid, E., Valdés, Á., Urías, M., Torres A, y Parra, L. (2020).** Factores asociados al ciberacoso en adolescentes. *Una perspectiva ecológico-social. Perfiles educativos*, 42(167), 68-83. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.167.59128>
- Magaña, L., y Sánchez, J. (2024).** Abordaje del Cyberbullying y Grooming en adolescentes mexicanos: Una revisión sistemática de la literatura. *Trans-Pasando Fronteras*, (21). <https://doi.org/10.18046/retf.i21.6184>
- Maguiña, A., y Chávez, A. (2024).** El impacto negativo del uso excesivo de las redes sociales en la salud mental de jóvenes peruanos. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 12(02). <https://doi.org/10.18259/acs.2024019>
- Mamani, P. (2025).** Relación entre el ciberacoso escolar, amenazas en internet y falta de control en Ica y Arequipa. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 16(2), 137-148. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.16.2.1283>
- Marcos, V., Fariña, F., Isorna, M., López, S., y Rolán, K. (2025).** Problematic Use of the Internet and Cybervictimization: An Empirical Study with Spanish Adolescents. *Behavioral Sciences*, 15(6), 810. <https://doi.org/10.3390/bs15060810>
- Marino, C., Gini, G., Vieno, A., y Spada, M. (2018).** The associations between problematic Facebook use, psychological distress and well-being among adolescents and young adults: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, 226, 274–281. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2017.10.007>
- Martínez, M. y Rodríguez, M. (2025).** Impacto de las redes sociales en adolescentes: un estudio sobre el cyberbullying. *Universidad y Sociedad*, 17(3), e5172.
- Melendres, E. (2022).** Regulación emocional por excesiva conectividad a internet y vulnerabilidad del adolescente en el Perú: Emotional Regulation due to Excessive Internet Connectivity and Vulnerability of Adolescents in Peru. *Revista De Filosofía*, 39, 574-586. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7314816>
- Okoka, S., y Kheswa, J. (2024).** Unpacking cyberbullying: The influence of age, gender, and social media addiction. *Nurture*, 18(4), 503-515. <https://doi.org/10.55951/nurture.v18i4.860>
- Ortega, J., y González, D. (2016).** El ciberacoso y su relación con el rendimiento académico. *Innovación educativa (México, DF)*, 16(71), 17-38. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v16n71/1665-2673-ie-16-71-00017.pdf>
- Paakkari, L., Tynjälä, J., Lahti, H., Ojala, K., & Lyyra, N. (2021).** Problematic social media use and health among adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4), 1885. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041885>

Pedrouzo, S., y Krynski, L. (2023). Hiperconectados: Las niñas, los niños y los adolescentes en las redes sociales. *El fenómeno de TikTok. Archivos Argentinos de Pediatría*, 121(4), e202202674. <https://doi.org/10.5546/aap.2022-02674>

Puma, O., y Cárdenas, M. (2023). Bullying y cyberbullying en el contexto peruano (2017-2021): una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 22(1), 1-21. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.1.6163>

Redondo, J. (2023). Variables asociadas al fenómeno del ciberbullying en adolescentes colombianos. *Revista de Psicología (PUCP)*, 41(1), 219-239. <https://doi.org/10.18800/psico.202301.009>

Rodríguez, A., Mero, O., Solera, E., Herrera, M., y Calmaestra, J. (2020). Prevalence and psychosocial predictors of cyberaggression and cybervictimization in adolescents: A Spain-Ecuador transcultural study on cyberbullying. *PLOS ONE*, 15(11), e0241288. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0241288>

Rodríguez, N., Cruz, D., y Maldonado, I. (2025). Redes sociales en la salud mental de los adolescentes en entornos urbanos de Ecuador. *Prohominum*, 7(2), 198–212. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0342>

Rosero, A., Eraso, J., Villalobos, F., y Herrera, M. (2022). Validación del Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) en una muestra de adolescentes colombianos. *Informes Psicológicos*, 22(2), 29-45. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a02>

Sala, A., Porcaro, L., y Gómez, E. (2024). Social media use and adolescents' mental health and well-being: An umbrella review. *Computers in Human Behavior Reports*, 14, 100404. <https://doi.org/10.1016/j.chbr.2024.100404>

Sánchez, V., Chamizo, M., y Rey, L. (2025). Relación entre las estrategias de regulación cognitivo-emocional y los roles en el ciberacoso en adolescentes españoles. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 12(3), 178-186. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2025.12.3.4>

Shannon, H., Bush, K., Villeneuve, P., Hellemans, K., y Guimond, S. (2022). Problematic social media use in adolescents and young adults: Systematic review and meta-analysis. *JMIR Mental Health*, 9(4), e33450. <https://doi.org/10.2196/33450>

Tello, J., Y Martínez, A. (2024). Adolescentes de Pujilí: Adicción al internet y su impacto en la adaptación conductual escolar: Adolescents from Pujilí: Internet addiction and its impact on school behavioral adaptation. *Revista Scientific*, 9(31), 296–317. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.14.296-317>

Torun, G., Akgenç, F., y Can Öz, Y. (2026). The mediating effect of cyber victimization and cyberbullying on the relationship between social media addiction and emotional and psychological well-being in adolescents. *BMC Psychology*, 14(1), 355. <https://doi.org/10.1186/s40359-026-04148-7>



Este artículo está bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).