

Uso del ABP como metodología activa y participación de la asignatura de Educación Física en diversos proyectos

Use of Project-Based Learning as an active methodology and participation of Physical Education in various projects

 **Luis Alfredo Añazco Martínez**

lanazco@unap.cl ✉

Universidad Arturo Prat. Iquique, Chile

Resumen

Contexto: El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) constituye una metodología activa que favorece la integración de conocimientos, habilidades y experiencias mediante situaciones de aprendizaje contextualizadas. Su aplicación en escuelas rurales adquiere especial relevancia, debido a que permite vincular los contenidos curriculares con el entorno, las experiencias cotidianas y las características socioculturales de los estudiantes. En este marco, la Educación Física puede contribuir al desarrollo interdisciplinario mediante actividades vinculadas con el movimiento, la recreación, los hábitos saludables y la exploración del entorno. **Objetivo:** Describir la integración y participación de la asignatura de Educación Física en 16 proyectos interdisciplinarios desarrollados entre primero y cuarto básico en una escuela rural. **Metodología:** Se realizó un estudio de caso con enfoque mixto en una escuela rural, mediante el análisis documental de 16 proyectos interdisciplinarios ejecutados durante un año académico. Se examinó la participación de Educación Física, los temas abordados y las actividades desarrolladas en articulación con otras áreas del currículo. Los proyectos se vincularon principalmente con el entorno natural, los hábitos, la cultura y el movimiento. **Resultados:** Educación Física participó en la totalidad de los 16 proyectos analizados, evidenciando una integración transversal con las distintas experiencias de aprendizaje. Dentro de los contenidos específicos de la asignatura, los deportes constituyeron el tema de mayor frecuencia, mientras que la expresión corporal y la orientación espacial presentaron una menor presencia. La participación de Educación Física permitió incorporar actividades teórico-prácticas relacionadas con el movimiento, la exploración del entorno, los hábitos saludables y diversas experiencias interdisciplinarias. **Conclusiones:** En el caso analizado, el ABP permitió articular la Educación Física con actividades teórico-prácticas y temas transversales, favoreciendo su integración dentro de experiencias de aprendizaje contextualizadas. No obstante, la evidencia corresponde a un único contexto escolar, por lo que sus resultados no pueden generalizarse. Se requieren investigaciones con muestras más amplias y diseños comparativos que permitan establecer con mayor solidez los beneficios del ABP y las posibilidades de integración de Educación Física en contextos rurales.

Palabras clave: Aprendizaje basado en proyectos; Escuela rural; Docentes; Metodología activa; Educación rural

Abstract

Background: Project-Based Learning (PBL) is an active learning methodology that promotes the integration of knowledge, skills, and experiences through contextualized learning situations. Its

implementation in rural schools is particularly relevant because it enables curricular content to be connected with students' surroundings, everyday experiences, and sociocultural characteristics. Within this framework, Physical Education can contribute to interdisciplinary development through activities related to movement, recreation, healthy habits, and environmental exploration. **Objective:** To describe the integration and participation of Physical Education in 16 interdisciplinary projects developed across first to fourth grades of primary education in a rural school. **Methodology:** A mixed-methods case study was conducted in a rural school through documentary analysis of 16 interdisciplinary projects implemented during one academic year. The participation of Physical Education, the topics addressed, and the activities developed in coordination with other curricular areas were examined. The projects were primarily related to the natural environment, habits, culture, and movement. **Results:** Physical Education participated in all 16 projects analyzed, demonstrating transversal integration across different learning experiences. Among the specific subject contents, sports were the most frequently addressed topic, whereas body expression and spatial orientation had a lower presence. The participation of Physical Education enabled the incorporation of theoretical and practical activities related to movement, environmental exploration, healthy habits, and various interdisciplinary learning experiences. **Conclusions:** In the case analyzed, PBL enabled Physical Education to be integrated with theoretical and practical activities and cross-cutting themes, promoting its incorporation into contextualized learning experiences. However, the evidence corresponds to a single school context, and therefore the findings cannot be generalized. Further research involving larger samples and comparative designs is needed to establish more robust evidence regarding the benefits of PBL and the potential for integrating Physical Education in rural contexts.

Keywords: Project-Based Learning; Rural school; Teachers; Active methodology; Rural education

Introducción

La educación atraviesa un proceso de transformación que invita a reflexionar sobre las prácticas tradicionales, centradas en la repetición y la memorización de contenidos, asociadas con menor interés y motivación del estudiantado (Escarbajal Frutos y Martínez Galera, 2023). La escuela rural puede aprovechar recursos pedagógicos contextualizados y espacios naturales para promover experiencias de innovación educativa (González Roque, 2025). Sin embargo, también enfrenta desafíos vinculados con el aislamiento geográfico, la conectividad y la infraestructura (Sandoval-Obando y Riquelme-Brevis, 2023). Entre sus oportunidades se encuentran la atención más personalizada, el aprovechamiento de los espacios naturales y el trabajo colaborativo entre asignaturas (Moya-Mata y Peirats Chacón, 2019; Santamaría-Cárdaba y Sampedro Gallego, 2020). Desde esta perspectiva, la escuela rural puede ser un espacio propicio para desarrollar experiencias educativas significativas mediante la integración curricular (Schnellert et al., 2023).

En este sentido, el trabajo colaborativo constituye una oportunidad pedagógica que promueve la cooperación docente y fortalece el trabajo entre asignaturas, lo que facilita el uso de estrategias orientadas a mejorar los aprendizajes (Paños-Castro y Etxeberria-Illarregi, 2024). En el contexto rural, las características de los establecimientos pueden ofrecer oportunidades para desarrollar actividades colaborativas entre asignaturas.

El uso de metodologías que favorecen el protagonismo y la participación del estudiantado permite construir aprendizajes significativos y sitúa al profesorado en un rol mediador durante el proceso educativo (Fernández Olivero y Simón Medina, 2022; Fernández-Terol y Domingo, 2021). El ABP promueve la participación mediante una pregunta o un desafío inicial que requiere trabajo grupal y colaboración en la toma de decisiones (García-Valcárcel et al., 2017; Leiva-Presa et al., 2023), y sitúa el aprendizaje en situaciones reales o cercanas a la realidad (Botella Nicolás y Ramos Ramos, 2021). Asimismo, la elaboración de actividades puede culminar en un producto final que responda al planteamiento inicial (Abella et al., 2020).

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología activa que promueve la participación del alumnado a partir de una pregunta, problema o desafío inicial. Su desarrollo implica planificar, diseñar actividades, buscar y organizar información y elaborar un producto final que responda a la situación planteada (Fernández-Terol y Domingo, 2021; Molina-Torres, 2019). Esta metodología favorece la autonomía, la implicación en las tareas y el trabajo grupal mediante el diálogo, la colaboración y la toma de decisiones. Desde una perspectiva constructivista, sitúa el aprendizaje en situaciones reales o próximas y puede favorecer la resolución de problemas y la transferencia de conocimientos (Barrera-Arcaya et al., 2022; Villanueva Morales et al., 2022).

Desde esta perspectiva constructivista, el ABP puede contribuir al desarrollo de la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas (Botella Nicolás y Ramos Ramos, 2021; Saldarriaga-Cantos et al., 2024). El uso de metodologías activas requiere procesos de evaluación democráticos, participativos y formativos (Añazco Martínez et al., 2025). Por ello, la evaluación debe formar parte del proceso del ABP y permitir el seguimiento desde el inicio hasta el cierre del proyecto.

En Educación Física se ha destacado tradicionalmente el carácter práctico de la asignatura. El ABP ofrece una oportunidad para integrarla con otras materias y profundizar en temas transversales (Aranda-Mateu y Monleón-García, 2016). Además, los Objetivos de Aprendizaje de la asignatura permiten el trabajo interdisciplinario (Ministerio de Educación de Chile [MINEDUC], 2023). Esta materia también contribuye al desarrollo integral y a los hábitos de trabajo, que pueden transferirse a contextos cotidianos (Pérez-Herráez et al., 2024). Entre los desafíos se encuentra integrar Educación Física en el diseño y la implementación del ABP y definir su participación en proyectos con temas comunes (Añazco-Martínez et al., 2026).

A partir de estos antecedentes, el objetivo del estudio es describir la integración y participación de Educación Física en 16 proyectos interdisciplinarios desarrollados en una escuela rural.

Metodología

La investigación adoptó un enfoque mixto para analizar datos cualitativos y cuantitativos de los proyectos (McMillan y Schumacher, 2005). Para el análisis cualitativo se empleó el análisis documental (Corona, 2025); para los datos cuantitativos se describieron las temáticas de Educación Física y las calificaciones finales. Se realizó un estudio de caso de alcance descriptivo en una escuela rural (Jiménez Chaves, 2012). La organización de los proyectos tomó como referencia las fases propuestas por Cobo y Valdivia (2017).

Contexto y participantes

El estudio se realizó en una escuela rural del sur de Chile, cuyos proyectos siguieron las orientaciones sugeridas por el Ministerio de Educación. La planificación integró Lengua Indígena (Mapudungun), Artes, Inglés, Historia, Lenguaje, Ciencias, Tecnología, Matemática, Música y Educación Física. Participaron docentes de las asignaturas, junto con la jefatura de la Unidad Técnico-Pedagógica (UTP), una educadora diferencial, un psicólogo y una fonoaudióloga. Se ejecutaron 16 proyectos interdisciplinarios en cursos de primero a cuarto básico.

Procedimiento

Cada proyecto se planificó en conjunto con los docentes. Se realizaron reuniones semanales para ajustar la información y monitorear los temas comunes. Los documentos se compartieron en Google Drive para que el equipo pudiera consultar las actividades de cada asignatura. Los proyectos incluían objetivo general, objetivo de asignatura, asignatura eje, tema, integración de actividades, criterios de evaluación y producto final. Se implementaron durante las restricciones asociadas a la pandemia de COVID-19, que limitaron la presencialidad continua. Para la evaluación, el equipo utilizó rúbricas que asignaron 50 % al desempeño de la asignatura, 25 % al proceso y 25 % al producto final.

Para el estudio se solicitó autorización al establecimiento y se recopiló información sobre Educación Física, debido al interés del investigador en analizar la integración de esta asignatura en los ABP. Se revisaron las carpetas de los proyectos, que contenían planificaciones, actividades y recursos de apoyo. Después de la revisión documental, la información se sistematizó y se analizó proyecto por proyecto.

Análisis de datos

En el análisis cualitativo se aplicó la técnica de análisis de contenido a los documentos de los 16 proyectos (Cáceres, 2008). Se utilizó el software Atlas.ti; se crearon 39 códigos y se registraron 754 citas. También se elaboraron mapas de redes semánticas y un mapa de árbol. Para el análisis cuantitativo se empleó estadística descriptiva de las calificaciones y de las frecuencias temáticas de Educación Física. Las calificaciones se clasificaron en las categorías Excelente, Muy bien, Regular y Suficiente, de acuerdo con

la escala de categorías utilizada en el estudio (nota máxima: 7,0). Además, se describieron las frecuencias de los temas de Educación Física integrados en los proyectos. La información se trianguló a partir de las distintas fuentes documentales disponibles (Fielding, 2012).

Resultados

Proyectos realizados por cursos

Se presentan los resultados de 16 proyectos realizados entre primero y cuarto básico en una escuela rural. Los temas se clasificaron en las categorías “Entorno natural” (el día y la noche, los ecosistemas, el mar y las estaciones del año); “Ser humano y movimiento” (el cuerpo humano y los Juegos Olímpicos); “Cultura y civilización” (los incas, los romanos, las culturas americanas y los pueblos originarios); “Geografía” (el continente americano); y “Formación ciudadana” (las instituciones de servicio). Entre las asignaturas eje individuales se encuentran Ciencias Naturales (5 proyectos), Lenguaje y Comunicación (3) e Historia (3). Las asignaturas eje colaborativas fueron Artes y Tecnología; Historia y Lengua Indígena; Historia y Educación Física; Historia, Artes y Tecnología; e Historia y Artes. Los productos finales se clasificaron en maquetas y modelos (5), uso de material reciclado (2), libros y cuadernos didácticos (3), artesanías y manualidades (3) y producción audiovisual (1).

Tabla 1. Principales características de los proyectos ejecutados

Curso	N°	Objetivo general del proyecto	Tema	Asignatura eje	Producto
Primero Básico	P1	Reconocer características de los animales marinos y asociarlos a su hábitat.	El Mar	Lenguaje y comunicación.	Elaboración de peces con material reciclado
Primero Básico	P2	Identificar las características del día y la noche a partir del contexto	El día y la noche	Ciencias Naturales	Confección de maqueta
Primero Básico	P3	Conocer las distintas instituciones de servicio que se encuentran en el país	Instituciones de servicios.	Artes y Tecnología	Muñeco que representa una profesión
Primero Básico	P4	Reconocer la importancia de los sentidos en la vida cotidiana	Los Sentidos	Ciencias Naturales	Confección de un lapbook de los sentidos

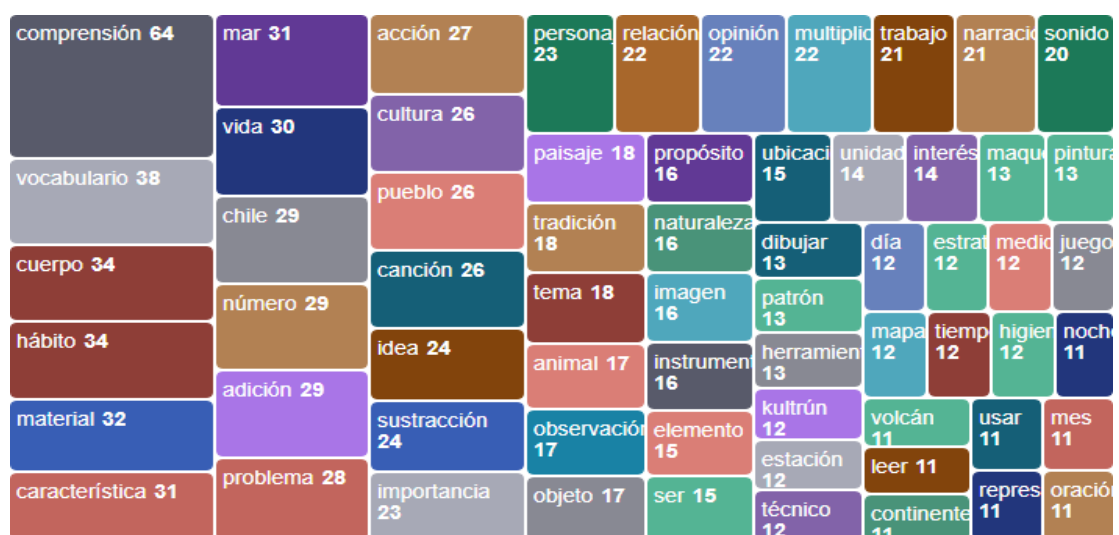
Curso	N°	Objetivo general del proyecto	Tema	Asignatura eje	Producto
Segundo Básico	P1	Reconocer características de los animales marinos y asociarlos a su hábitat	El Mar	Lenguaje y Comunicación	Elaboración de peces con material reciclado.
Segundo Básico	P2	Relacionan las diferentes estaciones del año y los cambios que se producen	Estaciones del año.	Ciencias Naturales.	Confección de una maqueta
Segundo Básico	P3	Identificar la influencia de los pueblos originarios en el contexto	Pueblos originarios	Historia, Lengua Indígena.	Elaboran el instrumento Mapuche
Segundo Básico	P4	Identificar la ubicación y función del cuerpo y reconocer la importancia de la actividad física	cuerpo humano	Ciencias Naturales	Libro del cuerpo humano.
Tercero Básico	P1	Conocer la importancia del mar en el planeta	El Mar	Lenguaje y Comunicación	Maqueta con plastilina y otros elementos
Tercero Básico	P2	Conocer y comprender el origen y desarrollo de los Juegos Olímpicos y su influencia en la sociedad.	Juegos Olímpicos	Historia y Educación Física	Realizar video y/o fotos de un deporte de los JJOO.
Tercero Básico	P3	Conocer las principales características del imperio romano	Los romanos	historia, arte y tecnología	Máscara
Tercero Básico	P4	Identificar las principales características de continente americano	Continente americano	Historia	Maqueta
Cuarto Básico	P1	Conocer y explorar los ecosistemas desde las distintas disciplinas	Ecosistemas	Ciencias Naturales	Libreta del explorador

Curso	N°	Objetivo general del proyecto	Tema	Asignatura eje	Producto
Cuarto Básico	P2	Conocer las diversas culturas americanas y su influencia	Culturas americanas	Historia y Arte.	Muestrario de artesanías
Cuarto Básico	P3	Conocer las características del imperio Inca	Los Incas	Historia	Diseño y pintura en Piedra
Cuarto Básico	P4	Reconocer las características del continente americano	Continente americano	Historia	Maqueta

Análisis de frecuencias

Entre las palabras con mayor frecuencia en los códigos asociados a los proyectos se encontraron “comprensión” (64) y “vocabulario” (38), relacionadas con los objetivos de aprendizaje, los objetivos generales y las instrucciones de las actividades. También se destacaron “cuerpo” (34) y “hábito” (34), vinculadas con los temas y las actividades de los proyectos. “Material” (32), “característica” (31) y “mar” (31) se relacionaron con los productos finales y con las acciones de las actividades. Las palabras menos frecuentes se asociaron a temas específicos de cada proyecto.

Figura 1. Mapa de árboles acerca de los principales códigos del proyecto



Participación de Educación Física en primero básico

En primero básico, Educación Física se vinculó con los cuatro proyectos del curso. En el primero se abordaron deportes que se practican en el mar; en el segundo, hábitos saludables asociados a los momentos del día y la noche; en el tercero, instituciones deportivas en relación con el tema de las instituciones de servicio; y en el cuarto, actividad física y desarrollo de los sentidos.

Tabla 2. *Proyectos de Primero Básico desde Educación Física*

N° de proyecto y tema		Objetivo de la asignatura	OA	Principales actividades teóricas	Criterio de evaluación
Proyecto Mar"	1 "El	Conocer los deportes acuáticos que se practican en el mar	OA 1	-Texto informativo sobre los deportes de natación, kayak, surf, esquí acuático. -Colorear imágenes representativas de cada deporte. -Dibujar elementos faltantes a una imagen representativa en el medio acuático	Conocen algunos deportes acuáticos que se desarrollan en el medio acuático y que permiten la ejecución de habilidades motrices básicas
Proyecto y noche"	2"Día	Identificar el día y la noche por medio de las actividades que se pueden realizar en cada momento	OA 6	-Texto informativo sobre la importancia de los hábitos de vida saludable. -Identifican y reconocen las actividades que se pueden desarrollar en el día y la importancia del descanso en la noche. -Pintan imágenes que representan los hábitos de vida activa y saludable.	Identifican actividades que se desarrolla de forma activa y saludables en distintos momentos.
Proyecto 3"Instituciones de servicio"		Conocer las instituciones deportivas y sus distintas infraestructuras que poseen	OA11	-Texto informativo acerca de las organizaciones deportivas. -Presentación de ejemplos de organizaciones deportivas locales. -Reconocen por medio de imágenes las instituciones deportivas y dibujan una institución deportiva a elección	Reconocen distintos tipos de instituciones de carácter deportivo
Proyecto Sentidos"	4"Los	Conocer la importancia de los sentidos para la práctica de la actividad física	OA 9	-Presentación acerca de la importancia de los sentidos con presentación de imágenes. -Reconocen la imagen con los sentidos y las unen- Pintan cada una de las imágenes representada con un sentido	Reconocen la importancia de la actividad física para el desarrollo de los sentidos

Participación de Educación Física en segundo básico

En el primer proyecto de segundo básico se abordaron actividades deportivas relacionadas con el mar; en el segundo, deportes que se practican en invierno en el sur de Chile. En el tercer proyecto, dedicado a los pueblos originarios, se trataron bailes y juegos tradicionales de distintas zonas geográficas del país. En el cuarto, sobre el cuerpo humano, se vinculó el tema con actividades de Educación Física y con el producto final.

Tabla 3. *Proyectos de segundo básico desde Educación Física*

N.º de proyecto	Objetivo de la asignatura	OA	Principales actividades teóricas	Criterio de evaluación
Proyecto 1 “El Mar”	Conocer e identificar los deportes acuáticos que se practican en el mar	OA 1	-Texto informativo sobre los deportes de natación, kayak, surf, esquí acuático, windsurf, paddle. -Colorean imágenes representativas de cada deporte. -Dibujan elementos faltantes a una imagen representativa en el medio acuático	Identifican actividades deportivas que se realizan en el medio acuático usando las habilidades motrices básicas.
Proyecto 2 “Estaciones del año”	Conocer los deportes que se practican en la estación de invierno	OA 6	-Texto informativo sobre los deportes de invierno tales como: esquí, snowboard, snowbike, tubing. -Deben identificar y seleccionar la imagen al deporte que corresponde. -Deben identificar solo las imágenes que representan deporte de invierno y posteriormente pintarlas.	Identifican actividades deportivas que se realizan en espacios naturales en invierno
Proyecto 3 “Pueblos Originarios”	Reconocer los distintos bailes y juegos populares como parte de las influencias culturales extranjeras a los pueblos originarios de Chile	OA 11	-Se presentan los distintos bailes geográficos del país y los juegos típicos de Chile. -Se exponen imágenes de los bailes que deben identificar y clasificar según la zona del país. -Reconocen los juegos típicos y los unen a las imágenes que corresponden. -Recortan imágenes de los bailes y las pegan en el mapa geográfico de Chile	Reconocen distintos bailes y juegos populares que se realizan en nuestro país

N.º de proyecto	Objetivo de la asignatura	OA	Principales actividades teóricas	Criterio de evaluación
Proyecto 4 "Cuerpo Humano"	Conocer los beneficios de la actividad física para nuestro cuerpo humano	OA 9	-Se presentan los beneficios de la actividad física hacia el cuerpo humano desde distintos ámbitos. -Se entregan distintas imágenes que deben identificar acerca de los beneficios de la actividad física.	Reconocen la importancia de la actividad física para el desarrollo del cuerpo humano en la niñez

Participación de Educación Física en tercero básico

En tercero básico, el primer proyecto vinculó los deportes que se practican en el mar con el tema "El mar". En el segundo, sobre los Juegos Olímpicos, Educación Física participó en el liderazgo del proyecto y en la evaluación del producto final. En el tercer proyecto, sobre los romanos, se incorporaron actividades deportivas de ese periodo. En el cuarto, sobre el continente americano, se relacionó la temática con actividades en contacto con la naturaleza y con el conocimiento de parques nacionales de América Latina.

Tabla 4. *Proyectos de tercero básico desde Educación Física*

N.º de proyecto	Objetivo de la asignatura	OA	Principales actividades teóricas	Criterio de evaluación
Proyecto 1 "El mar"	Identificar los deportes acuáticos y subacuáticos que se practican en el mar	OA 1	-Texto informativo sobre los distintos deportes acuáticos y subacuáticos que se pueden desarrollar en el mar. -Identifican en total 8 tipos de deportes acuáticos y subacuáticos en base a imágenes. -Responden preguntas sobre lo que entienden por deportes acuáticos y subacuáticos. -Escriben en el recuadro el nombre del deporte observado.	Identifican actividades deportivas acuáticas y subacuáticas que se desarrollan en el medio acuático
Proyecto 2 "Los Juegos Olímpicos"	Conocer la organización de los Juegos Olímpicos a lo largo de la historia	OA 11	-Conocen la historia de los Juegos Olímpicos por medio de texto informativo. -Responden preguntas de selección múltiple.	Reconocen la importancia de actividades organizadas de forma segura y responsable en

N.º de proyecto	Objetivo de la asignatura	OA	Principales actividades teóricas	Criterio de evaluación
			-Reconocen estampillas del lugar donde se han efectuado los Juegos Olímpicos. -Reconocen distintos deportes y los clasifican de acuerdo a su nombre	espacios autorizados para su práctica deportiva
Proyecto 3 "Los Romanos"	Comprender el deporte en la época de los romanos	OA 6	-Texto informativo sobre el sentido del deporte en Roma. -Responden preguntas del texto informativo-Identifican algunas de las actividades deportivas que se realizaban. -Dibujan una imagen de un deporte situado en la época de los romanos.	Reconocen el sentido deportivo en la época de los romanos
Proyecto 4 "Continente americano"	Conocer la importancia de caminar por senderos turísticos que se pueden recorrer.	OA 9	-Se presentan diversos parques nacionales que se encuentran en Latinoamérica. -Se presentan senderos que se pueden desarrollar en Chile. -Deben identificar el nombre de los principales parques nacionales en Latinoamérica. -Dibujan una ruta de senderismo en un mapa	Reconocen la importancia de conocer los senderos turísticos de Latinoamérica

Participación de Educación Física en cuarto básico

En cuarto básico, el primer proyecto, sobre los ecosistemas, se vinculó con el conocimiento y la descripción de deportes acuáticos y subacuáticos. En el segundo, sobre culturas americanas, se abordó el juego de pelota en las civilizaciones precolombinas. En el tercero, sobre los incas, se destacó la caminata diaria y su relación con esa cultura. En el cuarto, sobre el continente americano, se trató el senderismo como medio para conocer el territorio.

Tabla 5. *Proyectos de cuarto básico desde Educación Física*

N.º de proyecto	Objetivo de la asignatura	OA	Principales actividades teóricas	Criterio de evaluación
Proyecto 1 "Ecosistemas"	Identificar los deportes acuáticos y	OA 9	-Presentación sobre los deportes acuáticos	Reconocen e identifican los deportes acuáticos y subacuáticos que se

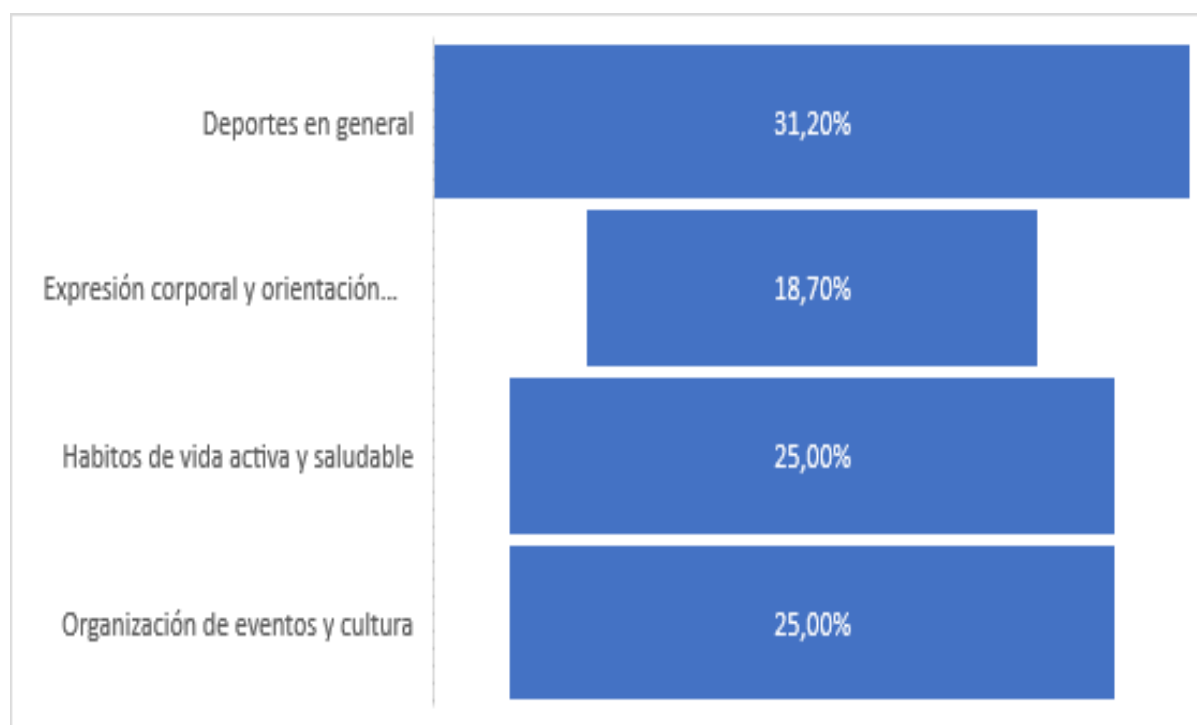
N.º de proyecto	Objetivo de la asignatura	OA	Principales actividades teóricas	Criterio de evaluación
	subacuáticos que se desarrollan en el mar.		y subacuáticos en el medio acuático. -Identifican y reconocen diversos deportes acuáticos y subacuáticos en base a imágenes. -Responden preguntas sobre lo que deportes acuáticos y subacuáticos. -Dibujan en cada recuadro el deporte que aparece descrito.	desarrollan en el mar y su relación con las habilidades motrices que se desarrollan en las actividades
Proyecto 2 “Culturas americanas”	Comprender el juego de la pelota en las civilizaciones precolombinas y su influencia en la actualidad.	OA 6	-Texto informativo sobre el juego de la pelota en la cultura precolombina. -Establecen diferencia entre el juego de la pelota en la época precolombina y en la actualidad. -Responden preguntas de selección múltiple. -Responden preguntas abiertas sobre el tema	Identifican actividades de intensidad moderada a vigorosa en distintos contextos culturales y épocas
Proyecto 3 “Los Incas”	Conocer la importancia de la caminata diaria	OA 11	-Se presentan los beneficios de la caminata diaria y se ejemplifica con la cultura Inca. -Se entregan distintas imágenes que deben identificar acerca de los beneficios de caminar a diario. -Responden preguntas de selección múltiple y abiertas sobre los beneficios de caminar y comparan características de los incas con la sociedad actual.	-Identifican la importancia de la caminata diaria como ejemplo de actividad de los Incas
Proyecto 4 “Continente americano”	Identificar la importancia de practicar	OA 6	-Se presentan diversos parques nacionales	Reconocen la importancia de practicar

N.º de proyecto	Objetivo de la asignatura	OA	Principales actividades teóricas	Criterio de evaluación
	senderismo en el entorno natural		que se encuentran en América del sur. -Deben identificar el nombre de los principales parques nacionales en Latinoamérica y responder preguntas abiertas. -Dibujan un mapa y crean una ruta de senderismo	senderismo turísticos en América del sur

Clasificación de las temáticas en Educación Física

Los temas de Educación Física se clasificaron de acuerdo con los planes y programas de Educación Física y Salud de Chile. La Figura 2 muestra los siguientes porcentajes: deportes en general, 31,2 %; expresión corporal y orientación espacial, 18,7 %; hábitos de vida activa y saludable, 25 %; y organización de eventos y cultura, 25 %.

Figura 2. Registro de los principales temas abordados en Educación Física



Registro de calificaciones finales

A continuación, se presentan las calificaciones finales por curso. En primero básico, el 72,7 % quedó en la categoría Excelente; el promedio de Educación Física fue 6,7 y el promedio general del curso, 6,6. En segundo básico, el 50 % quedó en Excelente; los

promedios fueron 6,8 en Educación Física y 6,7 en el curso. En tercero básico, el 75 % quedó en Excelente; ambos promedios fueron 6,5. En cuarto básico, los porcentajes fueron 45,4 % en Excelente y 36,3 % en Muy bien. La fila “Promedio simple por curso” presenta la media aritmética simple de los cuatro valores de cada columna, calculada a partir de las cifras impresas y redondeada a un decimal; no corresponde a un promedio ponderado por el número de estudiantes.

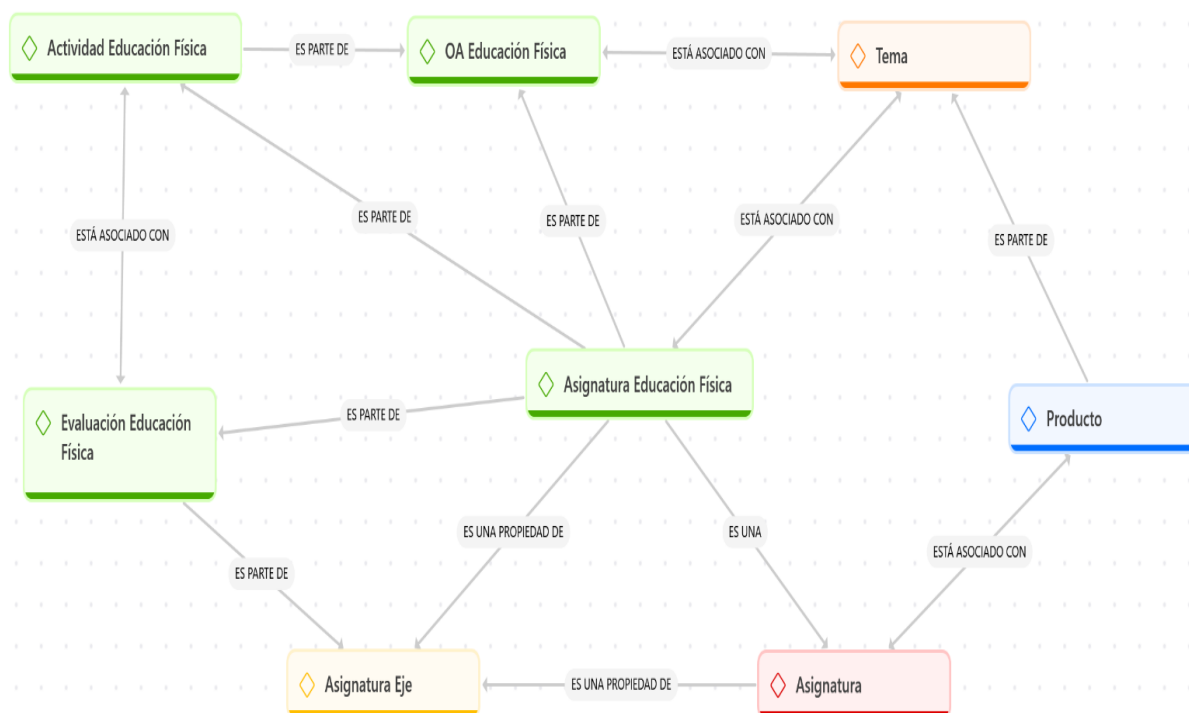
Tabla 6. Promedio de calificaciones de Educación Física y promedio general por curso

Curso	Excelente	Muy Bien	Bien	Regular	Promedio calificación Educación Física	Promedio calificación general del curso
Primero Básico	72,7%	27,3%	0%	0%	6,7	6,6
Segundo Básico	50%	33,3%	16,7%	0%	6,8	6,7
Tercero Básico	75%	8,3%	0%	16,7%	6,5	6,5
Cuarto Básico	45,4%	36,3%	9,0%	9,0%	6,7	6,5
Promedio simple por curso	60,8 %	26,3 %	6,4 %	6,4 %	6,7	6,6

Organización de Educación Física en el Aprendizaje Basado en Proyectos

La organización del ABP comienza con la presentación del tema y el planteamiento del objetivo general. Después se selecciona la asignatura eje, responsable de guiar el proyecto, y se define el producto final, al que cada asignatura aporta desde su perspectiva. En Educación Física se incorpora el objetivo de aprendizaje relacionado con el tema y, luego, se desarrollan actividades y criterios de evaluación vinculados con el proyecto.

Figura 3. Organización del ABP e integración de Educación Física



Discusión

El objetivo de la investigación fue describir la integración y participación de Educación Física en 16 proyectos de una escuela rural. Los resultados documentan que la asignatura se articuló con distintos temas y objetivos de aprendizaje, sin que sea necesario forzar los contenidos. [Remacha Irure y Belletich Ruiz \(2014\)](#) describieron una experiencia de ABP en un contexto rural y socialmente desfavorecido, que llevó al profesorado a reflexionar sobre su práctica y a considerar metodologías alternativas. Asimismo, [Pérez Aguirre et al. \(2022\)](#) informaron una recepción favorable del ABP por parte del alumnado. Sin embargo, el presente estudio analiza documentos de un solo caso y no permite atribuir efectos educativos al ABP ([Añazco-Martínez et al., 2026](#)).

Los temas generales de los proyectos incluyeron con frecuencia el entorno natural. Los planes y programas de Educación Física para enseñanza básica también contemplan actividades en contacto con la naturaleza y permiten articular el trabajo con otras asignaturas ([MINEDUC, 2012](#)). Un estudio sobre trabajo colaborativo señala que, aun cuando se cumplen las normativas, pueden persistir dificultades relacionadas con el tiempo ([López y Manghi, 2021](#)). Otra investigación destaca el papel de los responsables de los establecimientos en la creación de espacios para que el profesorado desarrolle actividades colaborativas ([Leiva-Guerrero et al., 2024](#)).

En varios proyectos, Historia figuró como asignatura eje individual o colaborativa; esta observación se limita al conjunto documental analizado. Una experiencia de ABP en Historia reportó mejoras en el trabajo colaborativo y el compañerismo ([Urrea-Polo,](#)

2022). También se ha descrito el trabajo articulado entre Historia y Educación Física en un proyecto interdisciplinario (Añazco Martínez, 2024). Otra investigación resalta el carácter práctico de Educación Física y la posibilidad de desarrollar experiencias vinculadas con contenidos similares (Fu, 2025). De Klerk et al. (2025) analizaron una modalidad de evaluación parcial previa y su relación con el pensamiento crítico y la toma de decisiones.

Otro hallazgo se relaciona con los temas de Educación Física presentes en los proyectos: los deportes en general fueron los más frecuentes, mientras que la expresión corporal y la orientación espacial aparecieron con menor frecuencia. Esta distribución coincide con estudios que describen el interés del alumnado por el juego y el deporte (Devís, 2018; Matus et al., 2024). En cambio, otras investigaciones han señalado menor interés por la expresión corporal y el folclore, junto con posibles vacíos de formación docente en estos contenidos (Gil-Madrona et al., 2017). Asimismo, varios proyectos incorporaron temas relacionados con la cultura, lo que puede ampliar el conocimiento de las tradiciones y costumbres de los lugares estudiados.

En tres de los cuatro cursos, el promedio de Educación Física fue superior al promedio general; en tercero, ambos fueron 6,5. Álvarez-Álvarez y Velasco-Santos (2020) describieron una diferencia favorable a Educación Física en una experiencia de ABP. En Chile también se ha observado una tendencia histórica a otorgar calificaciones altas a esta asignatura (Muñoz-Sepúlveda et al., 2025). Se requieren más análisis para determinar si las calificaciones cambian cuando se emplea una metodología distinta de la tradicional.

Conclusiones

En el caso analizado, Educación Física participó en los 16 proyectos y sus contenidos se articularon con los temas generales descritos. Los documentos muestran ejemplos de integración curricular y de actividades teórico-prácticas, pero no permiten atribuir cambios en el aprendizaje o en las calificaciones al uso del ABP. Historia figura como asignatura eje individual o colaborativa en varios proyectos; esta observación corresponde únicamente a los registros de esta escuela.

En la clasificación temática general, el entorno natural fue un eje recurrente. Educación Física articuló algunos de esos temas con actividades vinculadas a la vida activa y saludable y al contacto con la naturaleza. En la clasificación específica de Educación Física, los deportes en general representaron el 31,2 % de los temas, mientras que la expresión corporal y la orientación espacial representaron el 18,7 %, según la figura. Otros desafíos son ampliar la presencia de actividades de expresión corporal y orientación espacial y analizar las calificaciones sin atribuirles causalmente al ABP.

Entre las limitaciones del estudio se encuentran el análisis de un solo establecimiento y el uso de calificaciones finales, sin medición previa ni grupo de comparación que permita atribuir cambios al ABP. El manuscrito tampoco informa el número de estudiantes por curso ni los denominadores de los porcentajes; además, los porcentajes de cuarto básico suman 99,7 % y los valores de la Figura 2, 99,9 %. La falta de recuentos originales limita la interpretación precisa de estas distribuciones. La descripción disponible no permite identificar quién realizó la codificación, cómo se construyeron los 39 códigos ni qué procedimiento se siguió para revisarlos, lo que limita la reproducibilidad del análisis. Futuras investigaciones podrían analizar la percepción del alumnado y comparar experiencias en escuelas rurales y urbanas.

Acerca de

Contribución de los autores: El autor contribuyó a la conceptualización del estudio, desarrollo metodológico, análisis e interpretación de los datos, redacción del manuscrito y revisión crítica de su contenido intelectual, y la aprobación la versión final para su publicación.

Financiamiento: El autor declara que no recibió financiamiento para esta investigación.

Conflicto de interés: El autor declara no tener conflicto de intereses.

Certificación ética: El protocolo del presente estudio fue sometido a revisión y aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Arturo Prat, en cumplimiento de los principios éticos y normativas institucionales aplicables.

Historia del artículo: Artículo recibido 31 de julio 2026 | Aceptado 09 de septiembre 2026 | Publicado 15 de octubre 2026

Cómo citar:

Añazco Martínez, L. A. (2026). Uso del ABP como metodología activa y participación de la asignatura de Educación Física en diversos proyectos. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 10(44). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v10i44.1322>

Referencias

Abella García, V., Ausín Villaverde, V., Delgado Benito, V., & Casado Muñoz, R. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y estrategias de evaluación formativas: Percepción de los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 93–110. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.004>

Álvarez-Álvarez, J., & Velasco-Santos, L. (2020). Una experiencia en innovación educativa: Aprendizaje basado en proyectos en el marco de la Educación Física en 1.º de Bachillerato. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (428), 99–108.

Añazco Martínez, L. (2024). Aprendizaje basado en proyectos en el abordaje de los Juegos Olímpicos Tokio 2020: Una experiencia interdisciplinar. *Revista Innovaciones Educativas*, 26(41), 197–214. <https://doi.org/10.22458/ie.v26i41.5164>

Añazco Martínez, L. A., Gallardo Fuentes, F. J., Carter Thuillier, B. I., Muñoz-Sepúlveda, F., & Patiño Saldaña, F. (2025). Uso del aprendizaje basado en proyectos y su vinculación con la evaluación en la asignatura de Educación Física: Una revisión sistemática de experiencias/estudios en el ámbito escolar. *Retos*, 68, 813–826. <https://doi.org/10.47197/retos.v68.112388>

Añazco-Martínez, L., Muñoz-Sepúlveda, F., & Pérez-Norambuena, S. (2026). Integración de Educación Física y Salud en la metodología activa de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Una experiencia de diversos proyectos interdisciplinarios tras un año de aplicación. *Revista Espacios*, 47(3), 26–37.

Aranda-Mateu, P., & Monleón-García, C. (2016). El aprendizaje basado en proyectos en el área de Educación Física. *Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión*, (24), 53–66.

Barrera-Arcaya, F. A., Venegas-Muggli, J. I., & Ibacache-Plaza, L. (2022). El efecto del aprendizaje basado en proyectos en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(46), 277–291. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n46.2022.015>

Botella Nicolás, A. M., & Ramos Ramos, P. (2021). A aprendizagem baseada em projetos na aula de música: Uma revisão sistemática. *Per Musi*, (40), 1–15. <https://doi.org/10.35699/2317-6377.2020.24084>

Cáceres, P. (2008). Análisis cualitativo de contenido: Una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas*, 2(1), 53–82. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol2-issue1-fulltext-3>

Cobo, G., & Valdivia, S. M. (2017). Aprendizaje basado en proyectos. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Corona, P. (2025). Análisis documental: Fundamento metodológico en la investigación científica. *Archivos de Medicina*, 21(2), Artículo 1661. <https://doi.org/10.36648/1698-9465-21-1661>

De Klerk, C., Ker-Fox, J., & Steenekamp, L. (2025). Enhancing critical thinking through collaborative learning: The impact of a partial pre-release assessment format. *Accounting Education*, 34(4), 499–532. <https://doi.org/10.1080/09639284.2024.2361647>

Devís, J. (2018). Los discursos sobre las funciones de la educación física escolar: Continuidades, discontinuidades y retos. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (423). <https://doi.org/10.55166/reefd.vi423.697>

Escarbajal Frutos, A., & Martínez Galera, G. (2023). Uso de las metodologías activas en los centros educativos de educación infantil, primaria y secundaria. *International Journal of New Education*, 11, 5–25. <https://doi.org/10.24310/IJNE.11.2023.16452>

Fernández Olivero, E. D., & Simón Medina, N. M. (2022). Revisión bibliográfica sobre el uso de metodologías activas en la formación profesional. *Contextos Educativos: Revista de Educación*, (30), 131–155. <https://doi.org/10.18172/con.5362>

Fernández-Terol, L., & Domingo, J. (2021). Percepción docente sobre la transición del aula tradicional al aprendizaje por proyectos para involucrar al estudiante. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4). <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.011>

Fielding, N. (2012). Triangulation and mixed methods designs: Data integration with new research technologies. *Journal of Mixed Methods Research*, 6(2), 124–136. <https://doi.org/10.1177/1558689812437101>

Fu, H. (2025). Physical education teaching design under the STEAM concept using the convolutional neural network. *Scientific Reports*, 15, Article 21518. <https://doi.org/10.1038/s41598-025-07660-9>

García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A., & Gómez-Pablos, V. B. (2017). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 113–131. <https://doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>

Gil-Madrone, P., Perona-Andrés, J. M., Prieto-Ayuso, A., & Sáez-Sánchez, M. B. (2017). Evolución de los intereses y opiniones curriculares del área de Educación Física de padres y alumnos. *Movimento*, 23(3), 1065–1078. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.71937>

González Roque, C. (2025). Haciendo visible lo invisible: La urgente realidad de la escuela rural. *Revista Internacional de Educación y Análisis Social Crítico Mañé, Ferrer & Swartz*, 3(1), 343–389. <https://doi.org/10.51896/easc.v3i1.889>

Jiménez Chaves, V. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 8(1), 141–150.

Leiva-Guerrero, M. V., Vásquez-Herrera, C., Encalada Godoy, N., Huerta Escobar, J., & Pereira Arroyo, L. (2024). Liderar y trabajar colaborativamente para la inclusión educativa: Facilitadores y barreras de la codocencia. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 18(1), 65–87. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782024000100065>

Leiva-Presa, À., Benejam, L., Grau-Carrión, S., Badosa, A., López, E., & Díaz, J. (2023). Anàlisi i millora de les eines d'avaluació i de seguiment de les activitats d'aprenentatge basat en projectes i en problemes. *Educar*, 60(1), 137–156. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1784>

López, J., & Manghi, D. (2021). ¿Es posible transformar las prácticas evaluativas mediante el trabajo colaborativo? Una mirada inclusiva a la evaluación en aula. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(1), 173–187. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000100173>

Matus, P. H., Inostroza Chávez, J., Fuentes-Vilugrón, G., Arriagada Hernández, C., Caamaño-Navarrete, F., & del Val Martín, P. (2024). Percepción de las clases de Educación Física y Salud según estudiantes de enseñanza media de la comuna de Temuco, Chile. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 26(1), 1–15. <https://doi.org/10.29035/rcaf.26.1.1>

McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Pearson.

Ministerio de Educación de Chile. (2012). Bases curriculares: Primero a sexto básico. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394_bases.pdf

Ministerio de Educación de Chile. (2023). Actualización de la priorización curricular para la reactivación integral de aprendizajes. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-331378_recurso_1.pdf

Molina-Torres, M. (2019). El aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la formación metodológica del profesorado del grado de Educación Primaria. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 37(1), 123–137. <https://doi.org/10.14201/et2019371123137>

Moya-Mata, I., & Peirats Chacón, J. (2019). Aprendizaje basado en proyectos en Educación Física en Primaria: Un estudio de revisión. *REIDOCREA*, 8(2), 115–130. <https://doi.org/10.30827/Digibug.58496>

Muñoz-Sepúlveda, F., Valencia-Peris, A., Moreno-Doña, A., & Martos-García, D. (2025). La nota máxima está de moda: Análisis de las prácticas evaluativas en la asignatura chilena de Educación Física y Salud. *Sportis: Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 11(4), Article 12335. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12335>

Paños-Castro, J., & Etxeberria-Illarregi, B. (2024). Estudio de caso de una experiencia de innovación educativa: El aprendizaje basado en proyectos de modo interdisciplinar en el grado de Educación Primaria. *Research in Education & Learning Innovation Archives (REALIA)*, (32), 75–90. <https://doi.org/10.7203/realia.32.27250>

Pérez Aguirre, R., González Espada, W., & Sarasola Bonetti, M. (2022). Implementación del aprendizaje basado en proyectos en centros de educación media uruguayos. *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 59(2), 1–17. <https://doi.org/10.7764/pel.59.2.2022.10>

Pérez-Herráez, I., Valencia-Peris, A., & Peiró Velert, C. (2024). Intervenciones escolares para promover la actividad física desde la educación preescolar hasta la secundaria: Una revisión sistemática. *Retos*, 63, 128–143. <https://doi.org/10.47197/retos.v63.109098>

Remacha Irure, A., & Belletich Ruiz, O. (2014). El método de ABP en contextos educativos rurales y socialmente desfavorecidos de la Educación Infantil. *Perspectiva Educativa*, 54(1), 75–89. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.54-Iss.1-Art.294>

Saldarriaga-Cantos, R., Carvajal-Rivadeneira, A., & Briones-Palacios, Y. M. (2024). Desarrollo del pensamiento crítico en la ejecución de proyectos interdisciplinarios basados en tecnologías de la información y comunicación. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 734–745. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1.2209>

Sandoval-Obando, E., & Riquelme-Brevis, H. (2023). ¿Es posible una pedagogía generativa?: Experiencias y saberes de docentes situados en la ruralidad chilena. *Revista de Psicología*, 32(2), 1–16. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2023.71410>

Santamaría-Cárdaba, N., & Sampedro Gallego, R. (2020). La escuela rural: Una revisión de la literatura científica. *Ager: Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*, (30), 147–176. <https://doi.org/10.4422/ager.2020.12>

Schnellert, L., Dattoo, M., Kozak, D., Miller, M., & Giles, G. (2023). Growing innovation in rural sites of learning. *Perspectiva Educacional*, 62(1), 63–91. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.62-iss.1-art.1393>

Urrea-Polo, K. (2022). Influencia del aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza-aprendizaje de Historia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(2), 22–28. <https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.31>

Villanueva Morales, C., Ortega Sánchez, G., & Díaz Sepúlveda, L. (2022). Aprendizaje basado en proyectos: Metodología para fortalecer tres habilidades transversales. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(45), 433–445. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.022>



Este artículo está bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).