Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación / https://revistahorizontes.org
Volumen 10 / N° 44 / octubre - diciembre 2026 / ISSN: 2616-7964 / pp. 1 – 15
https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v10i44.1335

Research Article

Estrategias de adquisición del vocabulario y comprensión lectora en estudiantes peruanos de educación secundaria

Vocabulary Acquisition Strategies and Their Association with Reading Comprehension in Peruvian Secondary School Students

Marleni Quispe Pareja
marleni.quispep@unmsm.edu.pe ✉
Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú

Zaida Mendoza Pareja
zaida.mendozap@epg.usil.pe
Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú

Luz Angélica Castro Caracholi
lcastroc@ucv.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Elvira del Pilar Vidal Cabrera de Caballero
Evidalca@usil.edu.pe
Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú

José Luis Iparraguirre Tomás
jose.iparraguirre@angelicapalma.edu.pe
Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú

Resumen

Contexto: La adquisición estratégica del vocabulario constituye un factor relevante para el desarrollo de la comprensión lectora durante la educación secundaria, debido a que favorece la construcción de significados, el acceso al vocabulario académico y la interpretación eficaz de textos cada vez más complejos. **Objetivo:** Determinar la relación entre las estrategias de adquisición del vocabulario y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Lima, Perú. **Metodología:** Se empleó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, correlacional y transversal, orientado a analizar la relación entre las estrategias de adquisición del vocabulario y la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. La muestra estuvo conformada por 50 alumnos. **Resultados:** Las estrategias de adquisición del vocabulario constituyeron la dimensión más estrechamente asociada con la comprensión lectora ($\rho = .693$; $p < .001$), superando la relación observada para el desarrollo global del vocabulario ($\rho = .630$; $p < .001$). Además, el dominio del vocabulario y su uso funcional presentaron correlaciones positivas moderadas ($\rho = .401$; $p = .004$), lo que evidencia la contribución de las distintas dimensiones léxicas al desempeño comprensivo. **Conclusión:** Las estrategias de adquisición del vocabulario desempeñan un papel relevante en la comprensión lectora, por lo que su fortalecimiento en la educación secundaria constituye una alternativa pedagógica pertinente para favorecer la construcción de significados y el desarrollo de competencias lectoras.

Palabras clave: Adquisición del lenguaje; Comprensión de lectura; Educación secundaria; Estrategias de aprendizaje; Vocabulario

Abstract

Background: Strategic vocabulary acquisition is a significant factor in the development of reading comprehension during secondary education, as it facilitates meaning construction, access to academic vocabulary, and the effective interpretation of increasingly complex texts.

Objective: To determine the relationship between vocabulary acquisition strategies and reading comprehension among first-year secondary school students at an educational institution in Lima, Peru. **Methodology:** A quantitative approach was employed using a non-experimental, correlational, and cross-sectional design to analyze the relationship between vocabulary acquisition strategies and reading comprehension in secondary school students. The sample consisted of 50 students. **Results:** Vocabulary acquisition strategies were the dimension most closely associated with reading comprehension ($\rho = .693$; $p < .001$), surpassing the relationship observed for overall vocabulary development ($\rho = .630$; $p < .001$). Furthermore, vocabulary mastery and functional vocabulary use showed moderate positive correlations ($\rho = .401$; $p = .004$), demonstrating the contribution of various lexical dimensions to reading comprehension performance. **Conclusion:** Vocabulary acquisition strategies play a significant role in reading comprehension; therefore, strengthening these strategies in secondary education represents a relevant pedagogical approach to fostering meaning construction and the development of reading competencies.

Keywords: Language acquisition; Reading comprehension; Secondary education; Learning strategies; Vocabulary

Introducción

La comprensión lectora constituye una competencia esencial para el aprendizaje escolar, ya que posibilita la recuperación, interpretación y valoración de la información contenida en los textos, así como la elaboración de inferencias y la construcción de significados. Su relevancia se intensifica durante la educación secundaria, etapa caracterizada por el incremento de las exigencias cognitivas y lingüísticas derivadas del abordaje de textos académicos de mayor complejidad. En este sentido, Oliveira et al. (2023) afirman que las demandas semánticas e inferenciales aumentan progresivamente conforme avanza la trayectoria escolar. De igual manera, Martín y González (2022) aseveran dificultades persistentes en los niveles de comprensión de los adolescentes. En el contexto latinoamericano, Torres (2025) documentó bajos niveles de comprensión lectora en estudiantes peruanos de educación secundaria, resultado que evidencia la necesidad de profundizar en los factores asociados al desarrollo de esta competencia.

En este contexto, Dong et al. (2020) sostienen que el vocabulario constituye un recurso lingüístico fundamental para la comprensión lectora, debido a que favorece el acceso al significado de los textos y la integración de la información. El conocimiento léxico involucra no solo el reconocimiento de palabras, sino también la amplitud y profundidad de las representaciones semánticas que facilitan la construcción de significados. Quinn et al. (2020) analizaron la evolución conjunta del vocabulario y la comprensión lectora y encontraron una relación recíproca entre ambas habilidades a lo largo de la escolaridad. Del mismo modo, Dagnaw (2023) destacó la importancia de considerar tanto la amplitud como la profundidad léxica para comprender las diferencias en el desempeño lector de los alumnos.

En este sentido, Goodwin et al. (2020) afirman que el conocimiento morfológico constituye un recurso relevante para la comprensión lectora, debido a que facilita el acceso al significado de palabras poco familiares, especialmente durante la lectura de textos académicos. Los autores señalan además que distintas formas de conocimiento morfológico favorecen la comprensión en estudiantes con vocabulario lector limitado. Desde esta perspectiva, James et al. (2021) identificaron relaciones consistentes entre la conciencia morfológica y la comprensión lectora desde los primeros años de escolaridad hasta la adolescencia. A su vez, Shen y Crosson (2023) destacaron que diferentes dimensiones de la conciencia morfológica contribuyen de manera diferenciada al desarrollo del vocabulario y la comprensión. En conjunto, estos antecedentes permiten reconocer la relevancia de los procesos morfológicos en la construcción de significados durante la lectura.

En el ámbito hispanohablante, diversos estudios han aportado evidencia sobre la relación entre el conocimiento léxico y la comprensión lectora. Al respecto, Pezoa y Orellana (2021) encontraron una asociación significativa entre la comprensión lectora y el vocabulario receptivo en alumnos chilenos. En una línea complementaria, Ólafsdóttir et al. (2020) analizaron el aprendizaje del vocabulario académico en adolescentes y destacaron la importancia de incorporar estrategias explícitas para la construcción de significados. Por otra parte, Cai y Liao (2024) identificaron relaciones directas entre distintas dimensiones de la profundidad léxica y la comprensión lectora. En conjunto, estos antecedentes revelan que el desarrollo del vocabulario involucra procesos que trascienden el conocimiento superficial de las palabras y contribuyen al fortalecimiento de la comprensión de textos académicos.

En el contexto educativo peruano, los estudiantes del primer grado de educación secundaria enfrentan textos de creciente complejidad que demandan el manejo de vocabulario académico y la movilización de procedimientos para resolver términos poco familiares. La situación se agrava porque la enseñanza del vocabulario suele privilegiar la memorización de definiciones aisladas y descuida el desarrollo de estrategias que permitan al estudiante continuar aprendiendo palabras durante la lectura. La situación ideal consistiría en que los educandos contaran con un repertorio estratégico diverso para inferir significados, reconocer componentes morfológicos, establecer relaciones semánticas y comprobar hipótesis sobre el sentido de las palabras. La presente investigación aborda esta problemática mediante un estudio correlacional que examina la relación entre las estrategias de adquisición del vocabulario y la comprensión lectora. Esta investigación aborda dicha situación y formula la siguiente pregunta: ¿qué relación existe entre las estrategias de adquisición del vocabulario y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria?

De este modo, un estudio en esta dirección contribuiría a precisar el peso del componente estratégico de la adquisición léxica dentro del conjunto de factores

asociados con la comprensión lectora, aportaría evidencia sobre estudiantes peruanos al inicio de la educación secundaria y orientaría decisiones pedagógicas dirigidas a fortalecer la capacidad del estudiante para construir conocimiento léxico mientras lee. La pertinencia del estudio radica en su focalización sobre lo que el estudiante hace para adquirir vocabulario, en lugar de limitarse a la cantidad de palabras que reconoce. Por consiguiente, el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de adquisición del vocabulario y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Lima, Perú.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado al análisis estadístico de la relación entre las estrategias de adquisición del vocabulario y la comprensión lectora. Se adoptó un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, dado que las variables fueron observadas en su contexto natural, sin intervención por parte de los investigadores, y los datos se recopilaron en un único momento. Este diseño permitió examinar el grado de asociación entre las variables de estudio y determinar la existencia de relaciones significativas entre ellas, sin establecer vínculos de causalidad.

La población de estudio estuvo conformada por 50 estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, distribuidos en dos secciones de 25 estudiantes cada una. Debido al tamaño accesible de la población, se trabajó con la totalidad de los participantes, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los criterios de inclusión consideraron la matrícula vigente en el primer grado de secundaria, la asistencia regular a clases y la presentación del consentimiento informado firmado por los padres o tutores. Por otro lado, se excluyó a los alumnos con diagnósticos previos de dificultades específicas del aprendizaje o que recibían atención educativa diferenciada, con el propósito de mantener condiciones homogéneas para el desarrollo de la investigación.

El estudio examinó la relación entre las estrategias de adquisición del vocabulario y la comprensión de textos. Para ello, se consideraron las variables desarrollo del vocabulario y comprensión de textos. El desarrollo del vocabulario se operacionalizó a través de las dimensiones dominio del vocabulario, uso de estrategias de adquisición y uso funcional del vocabulario. El análisis se centró en la dimensión uso de estrategias de adquisición, integrada por indicadores relacionados con estrategias metacognitivas y conocimiento léxico. Por su parte, la comprensión de textos se evaluó mediante los niveles literal, inferencial y crítico-valorativo, asociados a la recuperación de información explícita, la elaboración de inferencias y la valoración crítica del contenido textual.

La recolección de datos se realizó mediante una evaluación de comprensión de textos y un cuestionario orientado a medir las estrategias de adquisición del vocabulario. Los instrumentos correspondieron a la investigación de origen y fueron adaptados a los objetivos del presente estudio. La validez de contenido se estableció mediante juicio de expertos, mientras que la aplicación de una prueba piloto permitió verificar su funcionamiento. Asimismo, la consistencia interna se estimó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, cuyos valores alcanzaron .87 para el instrumento de estrategias de adquisición del vocabulario y .84 para la evaluación de comprensión de textos, resultados que evidenciaron niveles adecuados de confiabilidad.

La investigación garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes, por lo que los resultados se presentaron de forma agregada y exclusivamente con fines académicos y científicos. Asimismo, se contó con el consentimiento informado de los padres o tutores y el asentimiento de los estudiantes. El estudio se desarrolló conforme a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki para investigaciones con participantes.

Los datos fueron codificados y procesados mediante el software IBM SPSS Statistics, versión 26. Inicialmente, se realizó un análisis descriptivo de las variables de estudio y, posteriormente, se evaluó la distribución de los datos mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados mostraron valores de significación inferiores a .05 tanto para la comprensión de textos como para las estrategias de adquisición del vocabulario ($p < .001$), lo que indicó el incumplimiento del supuesto de normalidad. En consecuencia, se emplearon procedimientos estadísticos no paramétricos. Para analizar la relación entre las estrategias de adquisición del vocabulario y la comprensión de textos, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, considerando un nivel de significación de .05.

Resultados

Los resultados que se exponen a continuación describen la relación entre las estrategias de adquisición del vocabulario y la comprensión lectora. El análisis permitió identificar diferencias en la magnitud de las asociaciones entre las dimensiones del desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora, examinadas mediante el coeficiente Rho de Spearman debido a la distribución no normal de los datos. Se priorizó la relación correspondiente a las estrategias de adquisición del vocabulario, en respuesta al objetivo del artículo, y se mantuvieron las demás dimensiones como información contextual que permite contrastar la relevancia del componente estratégico.

La Tabla 1 presenta los coeficientes de correlación de Spearman entre las dimensiones del vocabulario y la comprensión lectora. Los resultados evidencian correlaciones positivas y estadísticamente significativas en las tres dimensiones analizadas. El dominio del vocabulario ($\rho = .401$; $p = .004$) y el uso funcional del vocabulario ($\rho = .401$; $p = .004$)

alcanzaron una correlación positiva moderada. Por su parte, las estrategias de adquisición del vocabulario registraron la asociación más alta (ρ = .693; p < .001), interpretada como positiva de magnitud relevante. En conjunto, estos hallazgos indican que todas las dimensiones del vocabulario se relacionan con la comprensión lectora, aunque las estrategias de adquisición del vocabulario destacan como la dimensión con mayor fuerza de asociación.

Tabla 1. *Correlación de las dimensiones del vocabulario con la comprensión lectora.*

Dimensión analizada	Rho de Spearman (ρ)	Significación (p)	N	Interpretación
Dominio del vocabulario	.401	.004	50	Positiva moderada
Estrategias de adquisición del vocabulario	.693	< .001	50	Positiva de magnitud relevante
Uso funcional del vocabulario	.401	.004	50	Positiva moderada

La Tabla 2 compara la relación global del vocabulario con la comprensión lectora y la relación específica de las estrategias de adquisición del vocabulario con la misma variable. Los resultados, obtenidos mediante el coeficiente Rho de Spearman en 50 estudiantes, evidencian que ambas relaciones son positivas y estadísticamente significativas (p < .001). La relación global del vocabulario con la comprensión lectora alcanzó un coeficiente de .630, mientras que la correspondiente a las estrategias de adquisición fue de .693. Aunque ambas asociaciones pueden considerarse de magnitud alta, la dimensión de estrategias de adquisición presenta una correlación ligeramente superior, lo que revela que esta dimensión específica mantiene una relación más fuerte con la comprensión lectora que el vocabulario considerado de manera global.

Tabla 2. *Comparación entre la relación global del vocabulario y la correspondiente a las estrategias de adquisición.*

Relación analizada	Rho de Spearman (ρ)	Significación (p)	N
Desarrollo del vocabulario – comprensión lectora	.630	< .001	50
Estrategias de adquisición – comprensión lectora	.693	< .001	50

Nota. La comparación tiene finalidad descriptiva y no constituye una prueba estadística de diferencias entre coeficientes.

Discusión

Los resultados mostraron una asociación positiva y significativa entre las estrategias de adquisición del vocabulario y la comprensión lectora (ρ = .693; *p* < .001; N = 50). En este sentido, quienes emplearon mejores estrategias léxicas tendieron a comprender mejor los textos. De manera coincidente, Okkinga et al. (2023) hallaron que el vocabulario moderaba los efectos de intervenciones en comprensión, dado que las limitaciones léxicas incrementan las exigencias cognitivas. Asimismo, Crosson et al. (2021) reportaron que el análisis morfológico y el vocabulario académico se fortalecen mediante intervenciones en adolescentes multilingües. Por su parte, Romero et al. (2021) constataron que el vocabulario académico contribuía al desempeño comprensivo de alumnos mexicanos, antecedente cercano por proximidad lingüística. En conjunto, estos hallazgos respaldan la relevancia de las estrategias léxicas para la comprensión lectora en la educación secundaria.

Los hallazgos de Hess y Núñez (2021) también demostraron una relación importante entre la descomposición morfológica de las palabras y la adquisición de vocabulario en estudiantes de secundaria. Si bien reportaron un incremento en las habilidades para segmentar palabras, no hallaron diferencias significativas entre grupos en la obtención del significado. Por su parte, Carcamo (2023) demostró que el conocimiento del vocabulario media la relación entre el conocimiento previo y la comprensión en estudiantes chilenos, lo que subraya su función como recurso cognitivo clave para el aprendizaje. En conjunto, estos antecedentes regionales respaldan la relevancia de las estrategias léxicas para la comprensión lectora en la educación secundaria, especialmente en contextos escolares diversos, en consonancia con la evidencia regional previa.

En cuanto a la asociación de las estrategias de adquisición, esta fue numéricamente superior a la registrada para el desarrollo global del vocabulario y para el dominio léxico. En esta línea, Cervetti et al. (2023), mediante un metaanálisis, confirmaron el impacto positivo de la enseñanza del vocabulario sobre el conocimiento léxico y sobre habilidades afines, lo que respalda la pertinencia de focalizar la atención en el componente estratégico. De igual modo, Hwang et al. (2022) demostraron que la instrucción integrada de alfabetización y contenidos incidía sobre el vocabulario y la comprensión durante los primeros años de escolaridad. Por su parte, Vettori et al. (2024), en su estudio, situaron al vocabulario y a la conciencia morfológica entre las habilidades asociadas con la comprensión de textos expositivos en estudiantes de secundaria, lo que coincide con el énfasis estratégico del presente estudio.

En lo que respecta a la inferencia de significados como parte del componente estratégico, Schneider et al. (2023) mostraron que el vocabulario y la comprensión explicaban diferencias en la capacidad para inferir el significado de palabras nuevas a partir de oraciones, hallazgo que converge con la asociación relevante entre las

estrategias de adquisición y la comprensión lectora. De manera similar, Guerra y Kronmüller (2024), en su estudio con adolescentes hispanohablantes, encontraron relaciones entre la amplitud léxica y la integración inferencial durante la lectura, resultado cercano al presente estudio por el contexto lingüístico. A su vez, Cheng y Zhang (2023) identificaron contribuciones de la conciencia metalingüística y de la inferencia léxica a la comprensión, lo que refuerza la idea de que resolver palabras desconocidas implica procesos comprensivos interdependientes. En conjunto, estos antecedentes subrayan el papel de la inferencia léxica dentro del componente estratégico de la comprensión.

En concordancia con los hallazgos obtenidos, la conciencia morfológica emerge como un componente relevante dentro de las estrategias de adquisición léxica asociadas a la comprensión lectora. En este sentido, Wang et al. (2022) demostraron que la conciencia morfológica, el conocimiento del vocabulario y la comprensión lectora mantienen relaciones recíprocas, lo que respalda la idea de que los estudiantes recurren al análisis de la estructura de las palabras para construir significados y facilitar la interpretación textual. De manera similar, Lee y Kim (2023) identificaron asociaciones significativas entre la conciencia morfológica, el vocabulario y la comprensión en estudiantes de educación media, contexto comparable al presente estudio. Por su parte, Teng y Cui (2025) evidenciaron que tanto el conocimiento léxico como la conciencia morfológica contribuyen al desempeño comprensivo en una lengua extranjera, reforzando la relevancia de estos recursos estratégicos y su potencial transferencia entre distintos contextos lingüísticos.

Desde otra perspectiva, la profundidad del conocimiento léxico adquiere especial relevancia para interpretar la relación observada entre las estrategias de adquisición del vocabulario y la comprensión lectora. En este sentido, Zhang y Lin (2021) señalaron que el conocimiento morfológico favorece la comprensión en una segunda lengua a través de procesos mediados por el vocabulario y la inferencia léxica, lo que evidencia la importancia de un dominio léxico elaborado. Del mismo modo, Rueda et al. (2025) identificaron que la profundidad del vocabulario, la lectura de palabras y la competencia metalingüística inciden significativamente en la comprensión lectora en español, antecedente particularmente pertinente por su coincidencia lingüística. Por su parte, Rodríguez et al. (2021) demostraron que la influencia del conocimiento sintáctico sobre la comprensión depende del nivel de vocabulario oral. En conjunto, estos hallazgos revelan que la comprensión lectora no solo requiere amplitud léxica, sino también un conocimiento profundo y estratégicamente aplicado.

A lo anterior se suma la relación recíproca entre la experiencia lectora y el desarrollo del vocabulario, aspecto que contribuye a explicar los resultados obtenidos. En este sentido, Van der Kleij et al. (2022) revelaron una estrecha interdependencia entre vocabulario, comprensión y experiencia lectora, lo que sugiere que un mayor dominio léxico favorece

la construcción de significado y, al mismo tiempo, la lectura amplía el repertorio verbal. De manera complementaria, Cadime et al. (2024) en sus hallazgos situaron el vocabulario dentro de un conjunto de habilidades cognitivo-lingüísticas asociadas con la comprensión lectora y destacaron el papel de la fluidez en dicha relación. Por su parte, Nash et al. (2025) señalaron que la capacidad para aprender palabras nuevas predice el nivel de vocabulario y la comprensión, reforzando la importancia de promover estrategias de adquisición léxica en el ámbito educativo.

La relación identificada entre las estrategias de adquisición léxica y la comprensión lectora coincide con estudios realizados en adolescentes, etapa en la que el vocabulario desempeña un papel fundamental en el procesamiento de textos. En este sentido, Lefèvre et al. (2025) encontraron que la resiliencia comprensiva se asociaba con el vocabulario y la comprensión auditiva, lo que reafirma la importancia del conocimiento léxico para afrontar con éxito las demandas de lectura. De manera similar, Liswaniso y Pretorius (2025) confirmaron relaciones significativas entre distintos niveles de vocabulario y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Por su parte, Galeano y Ochoa (2022) evidenciaron que el empleo de estrategias específicas favorece la comprensión de textos argumentativos. En conjunto, estos antecedentes respaldan la relevancia de fortalecer el vocabulario mediante estrategias pedagógicas orientadas a mejorar la comprensión lectora.

Similares criterios sostienen Soto y Copoja (2026), quienes afirman que la comprensión lectora en la educación secundaria se configura como una competencia compleja, transversal y estrechamente vinculada al desarrollo del pensamiento crítico en los contextos educativos contemporáneos. En este sentido, Figueroa y Tobías (2018), en sus hallazgos, aseveran que las estrategias que fomentan la participación activa del estudiante, el aprendizaje significativo y el uso de recursos innovadores como las TIC resultan particularmente efectivas. Asimismo, estas estrategias no solo fortalecen el léxico, sino que también favorecen la comprensión profunda de los textos.

En consonancia con los resultados obtenidos, la evidencia procedente de escolares hispanohablantes respalda la relevancia del componente léxico en la comprensión lectora. En este sentido, Figueroa y Gallego (2021) identificaron una relación consistente entre el vocabulario y la comprensión lectora en estudiantes chilenos de educación básica, lo que confirma la importancia de las competencias léxicas en el procesamiento textual. De forma complementaria, Gallego y Figueroa (2021) hallaron asociaciones significativas entre ambas variables en escolares con discapacidad intelectual, ampliando la validez de estos hallazgos a contextos educativos diversos. En conjunto, estos antecedentes evidencian un desplazamiento desde concepciones centradas en la amplitud del vocabulario hacia enfoques que destacan la profundidad léxica y la construcción de significados. Esta perspectiva coincide con los resultados del presente

estudio, que subrayan el papel estratégico de la adquisición léxica en la comprensión lectora.

Por otro lado, el presente estudio presenta limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. El diseño correlacional y transversal impide determinar si las estrategias de adquisición favorecen posteriormente la comprensión, si los estudiantes con mayor comprensión desarrollan mejores procedimientos de aprendizaje léxico o si ambas capacidades se fortalecen de manera recíproca. La participación de 50 estudiantes pertenecientes a una sola institución educativa limita la generalización de los resultados a otros contextos y niveles educativos. Asimismo, el uso de instrumentos adaptados para la investigación de origen requiere cautela al comparar los hallazgos con estudios que emplearon mediciones estandarizadas de vocabulario y comprensión lectora. La selección no probabilística de la muestra restringe la representatividad de los resultados y sugiere prudencia al extrapolar las conclusiones a poblaciones más amplias.

Ante estas limitaciones, investigaciones futuras deberían considerar utilizar muestras más amplias y diversas, incorporar diseños longitudinales que permitan examinar la dirección temporal de las relaciones y desarrollar estudios experimentales o cuasiexperimentales con grupos de control. También resultaría pertinente diferenciar las estrategias contextuales, morfológicas, semánticas y metacognitivas para analizar su relación específica con los niveles literal, inferencial y crítico-valorativo de la comprensión. La incorporación de instrumentos estandarizados y la replicación del estudio en distintas regiones del país permitiría contrastar la consistencia de los hallazgos. Pese a estas limitaciones, el estudio aporta evidencia sobre estudiantes peruanos al inicio de la educación secundaria y muestra que las estrategias de adquisición presentaron la asociación de mayor magnitud con la comprensión lectora dentro de las dimensiones léxicas examinadas.

Conclusiones

Se concluye que las estrategias de adquisición del vocabulario mantienen una relación positiva y estadísticamente significativa con la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria ($\rho = .693$; $p < .001$). Este hallazgo indica que un mayor uso de estrategias orientadas a la adquisición léxica se asocia con niveles más altos de comprensión lectora. Asimismo, el análisis realizado permitió identificar que las estrategias de adquisición constituyeron el componente del vocabulario con la asociación más elevada respecto de la comprensión lectora, incluso por encima de la relación observada entre el desarrollo global del vocabulario y dicha competencia. En consecuencia, se destaca la importancia de promover estrategias de adquisición léxica como un recurso educativo para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria.

Se confirma que el aprendizaje léxico durante la educación secundaria no debe comprenderse únicamente desde la cantidad de palabras conocidas, sino también desde la capacidad de emplear estratégicamente los recursos lingüísticos para construir significados durante la lectura. En este sentido, el uso de claves contextuales, el reconocimiento de estructuras morfológicas, la activación de conocimientos previos y la formulación de inferencias constituyen procesos relevantes para la comprensión lectora. Desde una perspectiva pedagógica, los resultados respaldan la integración de estrategias de adquisición léxica en las prácticas habituales de lectura, especialmente en los primeros años de la educación secundaria, etapa en la que se incrementa la exposición a vocabulario académico y disciplinar.

La comparación entre el desarrollo global del vocabulario y las estrategias de adquisición mostró una asociación más fuerte de estas últimas con la comprensión lectora ($\rho = .693$ frente a $\rho = .630$). Este hallazgo sugiere que la comprensión de textos depende no solo del conocimiento léxico disponible, sino también de la capacidad para incorporar y utilizar estratégicamente nuevas palabras durante la lectura. En consecuencia, resulta pertinente fortalecer la enseñanza de estrategias de adquisición léxica en los primeros años de la educación secundaria.

Se recomienda a las instituciones educativas y a los docentes de educación secundaria incorporar de manera sistemática estrategias de adquisición léxica en las actividades de lectura desarrolladas en el aula. Para ello, resulta conveniente promover el uso de claves contextuales, el análisis morfológico de las palabras, la formulación de inferencias sobre significados desconocidos y la activación de conocimientos previos, con el propósito de fortalecer simultáneamente el aprendizaje del vocabulario y la comprensión lectora. Asimismo, se sugiere diseñar materiales y experiencias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje estratégico del léxico en contextos disciplinares diversos. Finalmente, futuras investigaciones podrían ampliar el tamaño muestral y considerar diseños explicativos o longitudinales que permitan profundizar en la comprensión de la relación entre la adquisición léxica y el desempeño lector.

Acerca de

Contribución de los autores: Los autores contribuyeron en la conceptualización del estudio, desarrollo metodológico, análisis e interpretación de los datos, redacción del manuscrito y revisión crítica de su contenido intelectual.

Financiamiento: Los autores declaran no haber recibido financiamiento para esta investigación.

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Certificación ética: El estudio involucró a estudiantes de educación secundaria, por lo que corresponde garantizar el consentimiento informado de sus representantes legales,

el asentimiento de los participantes, la participación voluntaria y la confidencialidad de la información recopilada.

Historia del artículo: Artículo recibido 27 de agosto 2026| Aceptado 23 de septiembre 2026 | Publicado 28 de octubre 2026

Cómo citar:

Quispe Pareja, M; Mendoza Pareja, Z; Castro Caracholi, L. A; Vidal Cabrera de Caballero, E. del P; Iparraguirre Tomás, J. L. (2026). Estrategias de adquisición del vocabulario y comprensión lectora en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación,* 10(44). https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v10i44.1335

Referencias

Cadime, I., Freitas, T., Martín, M., y Ribeiro, I. (2024). Does reading fluency mediate the relationship between cognitive-linguistic skills and reading comprehension? A study in European Portuguese. *Cognitive Development, 71*, 101490. https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2024.101490

Cai, M., y Liao, X. (2024). The relationship between vocabulary depth knowledge, word reading, and reading comprehension in Chinese. *Journal of Experimental Child Psychology, 244*, 105951. https://doi.org/10.1016/j.jecp.2024.105951

Carcamo, B. (2023). The roles of vocabulary knowledge and metacognitive awareness as mediators between prior knowledge and L2 academic reading. *International Journal of Applied Linguistics, 33*, 292–326. https://doi.org/10.1111/ijal.12466

Cervetti, G., Fitzgerald, M., Hiebert, E., y Hebert, M. (2023). Meta-analysis examining the impact of vocabulary instruction on vocabulary knowledge and skill. *Reading Psychology, 44*(6), 672-709. https://doi.org/10.1080/02702711.2023.2179146

Cheng, X., y Zhang, H. (2023). Contributions of metalinguistic awareness and lexical inference to reading comprehension in upper-elementary Chinese students. *Journal of Research in Reading, 46*(1), 86-103. https://doi.org/10.1111/1467-9817.12415

Crosson, A., McKeown, M., Lei, P., Zhao, H., Li, X., Patrick, K., Brown, K., y Shen, Y. (2021). Morphological analysis skill and academic vocabulary knowledge are malleable through intervention and may contribute to reading comprehension for multilingual adolescents. *Journal of Research in Reading, 44*(1), 154-174. https://doi.org/10.1111/1467-9817.12323

Dagnaw, A. T. (2023). Revisiting the role of breadth and depth of vocabulary knowledge in reading comprehension. *Cogent Education, 10*(1), 2217345. https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2217345

Dong, Y., Tang, Y., Chow, B., Wang, W., y Dong, W. (2020). Contribution of vocabulary knowledge to reading comprehension among Chinese students: A meta-analysis. *Frontiers in Psychology, 11*, 525369. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.525369

Figueroa, S., y Gallego, J. L. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. *Revista Signos, 54*(106), 354-375. https://doi.org/10.4067/S0718-09342021000200354

Figueroa, S., y Tobías, A. (2018). La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile. *Revista de Educación de la Universidad de Granada, 25*, 113-129. https://doi.org/10.30827/reugra.v25i0.105

Galeano, N., y Ochoa, S. (2022). Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 27*(2), 504-526. https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a13

Gallego, J., y Figueroa, S. (2021). Vocabulario y comprensión lectora: una investigación empírica con escolares intelectualmente discapacitados. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 41*(2), 62-69. https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2020.02.006

Goodwin, A., Petscher, Y., y Tock, J. (2020). Morphological supports: Investigating differences in how morphological knowledge supports reading comprehension for middle school students with limited reading vocabulary. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools, 51*(3), 589-602. https://doi.org/10.1044/2020_LSHSS-19-00031

Guerra, E., y Kronmüller, E. (2024). Are adolescents with a wider vocabulary faster at inference making during reading? Evidence from self-paced reading. *Education Sciences, 14*(12), 1368. https://doi.org/10.3390/educsci14121368

Hess, K., y Núñez, M. (2021). Reproducibilidad de un proyecto didáctico para la adquisición de vocabulario académico en estudiantes de secundaria. *Saberes y Prácticas. Revista de Filosofía y Educación, 6*(1), 1-20. https://doi.org/10.48162/rev.36.025

Hwang, H., Cabell, S., y Joyner, R. (2022). Effects of integrated literacy and content-area instruction on vocabulary and comprehension in the elementary years: A meta-analysis. *Scientific Studies of Reading, 26*(3), 223-249. https://doi.org/10.1080/10888438.2021.1954005

James, E., Currie, N., Tong, S., y Cain, K. (2021). The relations between morphological awareness and reading comprehension in beginner readers to young adolescents. *Journal of Research in Reading, 44*(1), 110-130. https://doi.org/10.1111/1467-9817.12316

Lee, J., y Kim, Y. (2023). The relations of morphological awareness with vocabulary, word reading, and reading comprehension for Korean-speaking middle school students. *Reading and Writing, 37*, 2665-2686. https://doi.org/10.1007/s11145-023-10491-7

Lefèvre, E., Law, J., Prado, J., Anders, R., y Cavalli, E. (2025). Reading comprehension resiliency in adolescents with and without dyslexia relates to vocabulary, listening comprehension and socioeconomic status. *Learning and Instruction, 96*, 102081. https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2025.102081

Liswaniso, B. L., y Pretorius, E. (2025). Words matter – but how? A study of high school learners' vocabulary and reading comprehension. *Reading & Writing, 16*(1), a529. https://doi.org/10.4102/rw.v16i1.529

Martín, I., y González, M. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *Anales de Psicología, 38*(2), 251-258. https://doi.org/10.6018/analesps.419111

Nash, H., Dixon, C., Clarke, P., Oxley, E., Gellert, A., y Weighall, A. (2025). Dynamic assessment of word learning as a predictor of vocabulary, reading comprehension and risk status for the poor comprehender reading profile. *Reading and Writing, 38*, 2633-2659. https://doi.org/10.1007/s11145-024-10603-x

Okkinga, M., van Gelderen, A., van Schooten, E., van Steensel, R., y Sleegers, P. (2023). Does vocabulary knowledge matter in the effectiveness of instructing reading strategies? Differential responses from adolescents with low academic achievement on growth in reading comprehension. *Reading and Writing, 36*(10), 2549–2575. https://doi.org/10.1007/s11145-022-10359-2

de Oliveira, A., Santos J., y Capellini, S. (2023) Reading comprehension performance of elementary and senior high school students. Front. Educ. 8:1086040. doi: https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1086040

Ólafsdóttir, S., Laster, B., y Stefánsson, K. (2020). Adolescent learning of academic vocabulary in Iceland. *Journal of Adolescent & Adult Literacy, 64*(1), 79-87. https://doi.org/10.1002/jaal.1055

Pezoa, J., y Orellana, P. (2021). Relación entre comprensión lectora y vocabulario receptivo en estudiantes chilenos. *Ocnos, 20*(2), 7-20. https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.2.2407

Quinn, J., Wagner, R., Petscher, Y., Roberts, G., Menzel, A., y Schatschneider, C. (2020). Differential co-development of vocabulary knowledge and reading comprehension for students with and without learning disabilities. *Journal of Educational Psychology, 112*(3), 608-627. https://doi.org/10.1037/edu0000382

Rodríguez, I., Moreno, F., Simpson, I., Valdés, M., y Saldaña, D. (2021). The influence of syntactic knowledge on reading comprehension varies as a function of oral vocabulary in Spanish-speaking children. *Journal of Research in Reading, 44*(3), 695-714. https://doi.org/10.1111/1467-9817.12363

Romero, S., Silva, G., y Snow, C. (2021). Vocabulario académico y habilidades de lenguaje académico: predictores de la comprensión lectora de estudiantes de primaria y secundaria en México. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Educacional Latinoamericana, 58*(2), 1-16. https://doi.org/10.7764/PEL.58.2.2021.4

Rueda, M., García, L., y González, L. (2025). Effects of depth vocabulary, word reading and metalinguistic competence on reading comprehension in Spanish. *Educational Psychology, 45*(5), 495-519. https://doi.org/10.1080/01443410.2025.2486323

Schneider, J., Abel, A., y Maguire, M. (2023). Vocabulary knowledge and reading comprehension account for SES-differences in how school-aged children infer word meanings from sentences. *Language Learning and Development, 19*(4), 369-385. https://doi.org/10.1080/15475441.2022.2081573

Shen, Y., y Crosson, A. (2023). Chinese adolescents learning to read in English: How do different types of morphological awareness contribute to vocabulary knowledge and

comprehension? Reading and Writing, 36, 51-76. https://doi.org/10.1007/s11145-022-10292-4

Soto, R., y Copaja, F. (2026). Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Secundaria. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 19*(1), 434-443. https://doi.org/10.37843/rted.v19i1.734

Teng, M., y Cui, Y. (2025). The contribution of vocabulary knowledge and morphological awareness to reading comprehension in a foreign language. *Journal of Research in Reading, 48*(2), 131-152. https://doi.org/10.1111/1467-9817.70000

Torres, E. (2025). Comprensión lectora en estudiantes de secundaria en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 9*(36), 177-187. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.909

Van der Kleij, S., Burgess, A., Ricketts, J., y Shapiro, L. (2022). From bibliophile to sesquipedalian: Modeling the role of reading experience in vocabulary and reading comprehension. *Scientific Studies of Reading, 26*(6), 514-526. https://doi.org/10.1080/10888438.2022.2068418

Vettori, G., Casado Ledesma, L., Tesone, S., y Tarchi, C. (2024). Key language, cognitive and higher-order skills for L2 reading comprehension of expository texts in English as foreign language students: A systematic review. *Reading and Writing, 37*, 2481-2519. https://doi.org/10.1007/s11145-023-10479-3

Wang, Z., Xie, R., Xia, Y., Nguyen, T., y Wu, X. (2022). A golden triangle? Reciprocal effects among morphological awareness, vocabulary knowledge, and reading comprehension in Chinese children. *Contemporary Educational Psychology, 70*, 102089. https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102089

Zhang, H., y Lin, J. (2021). Morphological knowledge in second language reading comprehension: Examining mediation through vocabulary knowledge and lexical inference. *Educational Psychology, 41*(5), 563-581. https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1865519

Este artículo está bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).