



Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa

Learning achievements and competence development through formative assessment

Conquistas de aprendizagem e desenvolvimento de competências através de avaliação formativa

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Duslen Samuel Fernández Leandro

dfernandezle@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-5857-9145>

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Jonathan Walter Banay Zambrano

jonathan_banay@unu.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-4394-4995>

Universidad Nacional de Ucayali, Perú

Dante Pedro De la Cruz Cámaco

c18460@utp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-2972-8102>

Universidad Tecnológica del Perú

Jesús Américo Alegre Huerta

jesusalegre@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-5008-2073>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle, Perú

Ángel Manuel Breña Eulogio

brenaangelmanuel@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3091-0123>

Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú

Artículo recibido el 4 de enero 2022 | Aceptado el 9 de febrero 2022 | Publicado el 28 de Mayo 2022

RESUMEN

Verificar logros de aprendizajes y desarrollo de competencias en una educación mediada por tecnología es un reto en países que vienen usando el currículo por competencias. Por tal motivo, el presente estudio tuvo como objetivo, interpretar los niveles de logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. El enfoque fue cualitativo de diseño hermenéutico. Los participantes fueron seis docentes, expertos en evaluación formativa. La técnica fue la entrevista, con una guía de preguntas semiestructuradas. Para el análisis interpretativo se hizo uso del Atlas Ti. Los resultados evidenciaron que la evaluación formativa y desarrollo de competencias son conceptos relacionados. Además, se debe valorar el desempeño de los estudiantes en la resolución de problemas, con capacidad de desenvolvimiento, autonomía, y desarrollo de habilidades interpersonales. En conclusión, los docentes deben procurar la retroalimentación de sus estudiantes que los lleven a la reflexión y al descubrimiento de los aprendizajes.

Palabras clave: Logros del aprendizaje; desarrollo de competencias; evaluación formativa, educación virtual

ABSTRACT

Verifying learning achievements and skills development in technology-mediated education is a challenge in countries that have been using the competency-based curriculum. For this reason, the present study aimed to interpret the levels of learning achievements and development of competences through formative assessment. The approach was qualitative of hermeneutic design. The participants were six teachers, experts in formative assessment. The technique was the interview, with a guide of semi-structured questions. For the interpretative analysis, the Atlas Ti was used. The results showed that formative assessment and competence development are related concepts. In addition, the performance of students in problem solving, with the ability to develop, autonomy, and development of interpersonal skills should be assessed. In conclusion, teachers should seek feedback from their students that leads them to reflection and the discovery of learning.

Key words: Learning achievements; development of competencies; formative assessment, virtual education

RESUMO

Verificar as realizações de aprendizagem e o desenvolvimento de competências na educação mediada pela tecnologia é um desafio em países que têm vindo a utilizar o currículo baseado em competências. Por esta razão, o presente estudo visou interpretar os níveis de aprendizagem e desenvolvimento de competências através de avaliação formativa. A abordagem foi qualitativa do design hermenéutico. Os participantes foram seis professores, especialistas em avaliação formativa. A técnica foi a entrevista, com um guia de perguntas semi-estruturadas. Para a análise interpretativa, o Atlas Ti foi usado. Os resultados mostraram que a avaliação formativa e o desenvolvimento de competências são conceitos relacionados. Além disso, deve ser avaliado o desempenho dos alunos na resolução de problemas, com a capacidade de desenvolver, autonomia e desenvolvimento de competências interpessoais. Em conclusão, os professores devem procurar feedback dos seus alunos que os levem à reflexão e à descoberta da aprendizagem.

Palavras-chave: Conquistas de aprendizagem; desenvolvimento de competências; avaliação formativa, educação virtual

INTRODUCCIÓN

Es indudable que la pandemia originada por el virus del COVID-19, no solo es un problema sanitario a nivel mundial sino que ha traído incalculables consecuencias e implicancias en muchos ámbitos del quehacer humano, entre ellos el servicio educativo, por tal razón la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2020) refirió que, desde marzo del 2020 más de 137 millones de estudiantes pertenecientes a 138 países dejaron de asistir a sus clases presenciales, mientras que, en América Latina se calcula en 156 millones pertenecientes a 25 países a junio del 2020. Es así como los docentes y estudiantes se vieron en la necesidad de cambiar el escenario de la enseñanza y aprendizaje, obligando a desarrollarlo de manera remota o en línea.

Sin embargo, la UNESCO (2020) indicó que en los 17 países de América Latina consultados sobre las principales dificultades que enfrentan en el contexto de pandemia han sido; la interrupción de clases presenciales, la escasa infraestructura educativa y la forma de evaluación en estos momentos de dificultad, encontrándose que los países tenían poca claridad en sus decisiones sobre evaluación y la forma como promocionarían a sus estudiantes a los siguientes grados y niveles de la educación; agudizándose a esta problemática en el hecho de que, como región se ha estado centrando más en lo sumativo y muy poco en el proceso formativo .

En Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) a través de la resolución viceministerial RVM 0094-2020-MINEDU, se estipuló que por motivo de la emergencia sanitaria no se desarrollarán todas las competencias planteadas en el Currículo Nacional

de Educación Básica, (CNEB, 2016) y por ende la evaluación por competencias queda rezagada, mientras se implementa en esta modalidad de educación mediada por tecnología durante el año 2021. De esta manera, en el siguiente periodo se daría continuidad y desarrollo de todas las competencias educativas para aquellos estudiantes que por diversos motivos no hayan contado con las condiciones mínimas tecnológicas para viabilizar los procesos. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) la falta de equidad es un fenómeno que siempre está latente, ya que sólo el 45% de los hogares a nivel nacional tienen acceso a Internet y en el área rural, solo se llega a un el 9.9% de acceso y conectividad. Cabe resaltar que, al culminar el año 2020 respecto a las evaluaciones de los estudiantes, se emitieron de manera provisional informes de progreso de las competencias que se han de complementar en el año 2021 con la presentación de evidencias, a través de carpetas de recuperación que permitan consolidar los aprendizajes del año anterior.

El problema de la investigación es la dificultad de poner en práctica la evaluación formativa y el arraigo de la calificación tradicional que dificulta verificar el logro de los aprendizajes, pese a que el (CNEB, 2016) planteó el enfoque formativo para evaluar aprendizajes que permitan recoger información relevante respecto al nivel de logro para ir mejorándolos oportunamente, sin embargo el paradigma de la calificación de los conocimientos aún prevalece en los docentes del sistema en la educación básica regular, y en particular, con foco en el nivel secundaria. Además, Montalván (2017, citado por Leyva, 2020) señaló que la evaluación es parte inherente de la enseñanza y del aprendizaje,

donde el docente corrige o reajusta los aprendizajes de sus estudiantes según sus fortalezas y dificultades, además de comunicar el nivel de progreso en la construcción de ellos.

Es por ello, que el presente estudio planteó como objetivo, interpretar los niveles de logros de aprendizaje y el desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. La justificación pedagógica de la investigación reside en la necesidad de conocer los niveles de los logros alcanzados por los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes luego de haber realizado la evaluación de los mismos, con el fin de poder interpretarlos y mejorarlos. De esta manera, la evaluación formativa cobra importancia y relevancia para el estudio pedagógico, ya que la evaluación formativa es una herramienta que invita a los docentes a sensibilizar y tomar conciencia mediante la reflexión sobre como construyen y adquieren los aprendizajes sus estudiantes, utilizando para ello, medios y materiales pertinentes a través de las diferentes herramientas digitales. Por tanto, este tipo de evaluación propia del currículo por competencias permite tomar decisiones adecuadas en términos de pedagogía y de gestión en el ámbito del quehacer educativo.

De esta manera, el estudio tiene su fundamento en el paradigma humanista, sustentado por el conectivismo como teoría general, el cognoscitismo como teoría específica y el constructivismo como teoría sustantiva. Ramos (2016) refirió que el paradigma humanista promueve la autorrealización de las personas para que puedan mejorar en sus capacidades, promoviendo la trascendencia humana a través de un aprendizaje duradero, eficaz y transferible, donde la persona se sienta libre, con capacidad de decidir, siendo responsable de esas

decisiones; a su vez Vásquez, Mosquera, Sánchez y Chang (2020) puntualizaron que en este paradigma el estudiante es el eje central y por tanto los docentes deben facilitarle todas las herramientas pedagógicas para que ellos fortalezcan sus conocimientos y capacidades.

Así mismo, Anijovich (2021) mencionó que los estudiantes deben ser responsables y conscientes de su propio aprendizaje, propiciando con ello, su autonomía, comprendiendo el sentido de lo que aprenden, sabiendo tomar decisiones y reflexionando sobre su proceso. En tal sentido la evaluación formativa cobra importancia y relevancia en la medida que se verifiquen los logros de aprendizajes por parte de los estudiantes a través del acompañamiento prudente y pedagógico por parte de los docentes, ya que, las condiciones en las que nos encontramos y la mediación tecnológica no debe ser impedimento para alcanzar una adecuada evaluación formativa para verificar el desarrollo de competencias.

A su vez, la evaluación es un elemento que siempre ha estado ligado a la práctica pedagógica del docente. Henríquez (2020), manifestó que la evaluación formativa ayuda a entender cómo se encuentran los estudiantes en términos de construcción de aprendizaje para poderlos ayudar, de allí, la importancia de saber lo que es evaluación formativa, así también, saber y reflexionar que no lo es, ya que, no sólo es calificar corregir o poner una nota; sino que se debe ir en la dirección, de hacer saber al profesor y estudiante, qué y cómo mejorar la adquisición de nuevos conocimientos a través de una herramienta neurálgica y vital, como lo es la retroalimentación.

Por su parte, Valero (2016) sostuvo que el enfoque formativo de la evaluación logra atender el desarrollo de las competencias de los estudiantes porque éste se dará partiendo de la intervención del docente, incluyendo la valoración en que integramos sus características, estilos de aprendizajes, ambiente donde se forman, cultura, contexto, etc. que son de impacto en el aprendizaje del estudiante constituyéndose en aspectos importantes para lograr los ansiados aprendizajes significativos y de esta manera satisfacer el enfoque de la corriente humanista en beneficio de la sociedad.

Por otro lado, Mendiola (2020, citado por Mendoza, 2020) hace la distinción entre el trabajo presencial y virtual desde el punto de vista de la relación humana, haciendo notar que en el aula el docente tiene la posibilidad de la comunicación inmediata con sus estudiantes, en cambio en el trabajo a distancia depende de las conexiones, velocidad de transmisión de datos, calidad de audio y video, etc., lo que implica mayor esfuerzo para expresarse y comprender a la otra persona, de allí que uno de los aspectos preocupantes en esta pandemia, es lo referido a los logros de aprendizaje que pudieron verse afectados a raíz de lo descrito, sobre ello Rodríguez (2017, citado por Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara, 2020) afirmaron que los niveles de logro vienen a ser la medida de aprendizaje que deben alcanzar los estudiantes al culminar el proceso de aprendizaje, la misma que no deben limitarse a verificar los resultados sino que deben permitir conocer al estudiante en cuánto es, y demuestre sus competencias, habilidades y destrezas requeridas en el currículo.

Por otra parte, el logro de aprendizajes en el entorno virtual se determina por varios factores

tales como: las características de los estudiantes, la interacción social entre ellos y sus docentes, el estilo y ritmo de aprendizaje, los contenidos educativos, la forma como se presentan en estos escenarios digitales, los recursos tecnológicos usados y la mediación del docente en el proceso formativo. Adicionalmente MINEDU (2020) conceptualiza los logros de aprendizaje como la descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje. Éstos permiten dar información al docente, al estudiante y su familia sobre el estado de desarrollo de sus competencias que, según el Currículo Nacional de Educación Básica, son las facultades que tienen las personas de combinar sus capacidades para lograr un objetivo específico en una situación cualesquiera, actuando con pertinencia y ética.

MÉTODO

El diseño de la investigación fue hermenéutico, propio de los estudios de enfoque cualitativo, ya que se buscó entender el proceso, pero desde la experiencia y conocimiento de otros investigadores y expertos en la materia de estudio, procurando a través del método científico de manera objetiva interpretar el estado de la cuestión que se persigue en esta investigación. Además, a través de una matriz de categorización apriorística se determinó como categoría base de la investigación, a la evaluación formativa desde el enfoque por competencias. Así también, la subcategoría, logros de aprendizaje y desarrollo de competencias. Para mayor entendimiento y comprensión se presenta la siguiente tabla. (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Categorías y subcategorías apriorísticas.

Categoría	Subcategorías	Subcategorías
Evaluación Formativa	Logros de aprendizaje	Conocimiento Habilidad Destreza
	Desarrollo de competencias	Cognitivas Actitudinales Aptitudinales

La investigación fue desarrollada de manera virtual en los colegios del nivel secundaria ubicados en Lima Metropolitana sobre la práctica educativa y evaluativa de los docentes pertenecientes a instituciones de los distritos de San Martín de Porres y Los Olivos del ámbito de jurisdicción de la unidad de gestión local - UGEL 02.

Seguido, la técnica que se empleó para recopilar la información fue la entrevista a través de una guía de preguntas semiestructuradas para que los informantes, expertos, tuvieran la libertad de expresar toda la información referente a la evaluación formativa sin desviarse de la pregunta; logrando así pertinencia, claridad y relevancia en sus respuestas.

A su vez, los informantes para el estudio estuvieron conformados por todos aquellos

docentes que cumplieron los criterios de inclusión tales como: ser docente en actividad en el nivel secundaria, expertos en la evaluación formativa; que actualmente se encuentren laborando en el entorno virtual y con más de 20 años de experiencia. Por ende, la totalidad de los expertos que fueron sometidos a las entrevistas en horarios diferenciados fueron seis, donde dieron su consentimiento informado de participar en la investigación, ser grabados y guardar una copia de la grabación de sus entrevistas en un espacio virtual. Todo esto para cumplir con los criterios de auditabilidad. Los expertos mencionados se listan a continuación en la siguiente tabla. (ver Tabla 2).

Tabla 2. Participantes entrevistados.

	Apellidos y Nombres	Grado académico	IE donde elabora	Distrito	Años de servicio
1	De la Puente Gonzales, Pavela del Lourdes	Magister en educación	2023 Augusto Salazar Bondy	SMP - Lima	21
2	La Madrid Rojas, Iván Francisco	Licenciado en educación	3022 José Sabogal	SMP - Lima	21
3	Padilla Rodríguez, Sixto Guillermo	Doctor en educación	3032 Villa Angelica	SMP - Lima	24
4	Rosario Sifuentes María Luz	Magister en educación	3084 Enrique Guzmán y Valle	Los Olivos - Lima	20

Apellidos y Nombres	Grado académico	IE donde elabora	Distrito	Años de servicio
5 Nomberto Cruz, Jacqueline Evelyn	Licenciada en educación	2074 Virgen Peregrina del Rosario	SMP - Lima	20
6 Guzmán Orbegoso Eliezer Jedidias	Magister en educación	2074 Virgen Peregrina del Rosario	SMP - Lima	20

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La interpretación después del análisis correspondiente permitió conocer a profundidad cuales son los niveles de logros de los aprendizajes construidos por los estudiantes en una educación mediada por tecnología, así también, sobre el desarrollo de las competencias educacionales en la actualidad. La información brindada por los expertos en estos temas actualizó los siguientes estados del arte.

los estudiantes, durante y al término de las diferentes experiencias de aprendizaje, a través de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Estos logros sirven de reflexión tanto para docentes y estudiantes de cómo se alcanzaron los conocimientos, se lograron habilidades, se convirtieron en destrezas haciendo uso de tres subcategorías no previstas apriorísticamente; las cuales fueron: las capacidades, aptitudes y potencialidades (véase Figura 1).

Logros de aprendizajes

Los logros de aprendizaje deben ser interpretados como aquellos que son alcanzados por

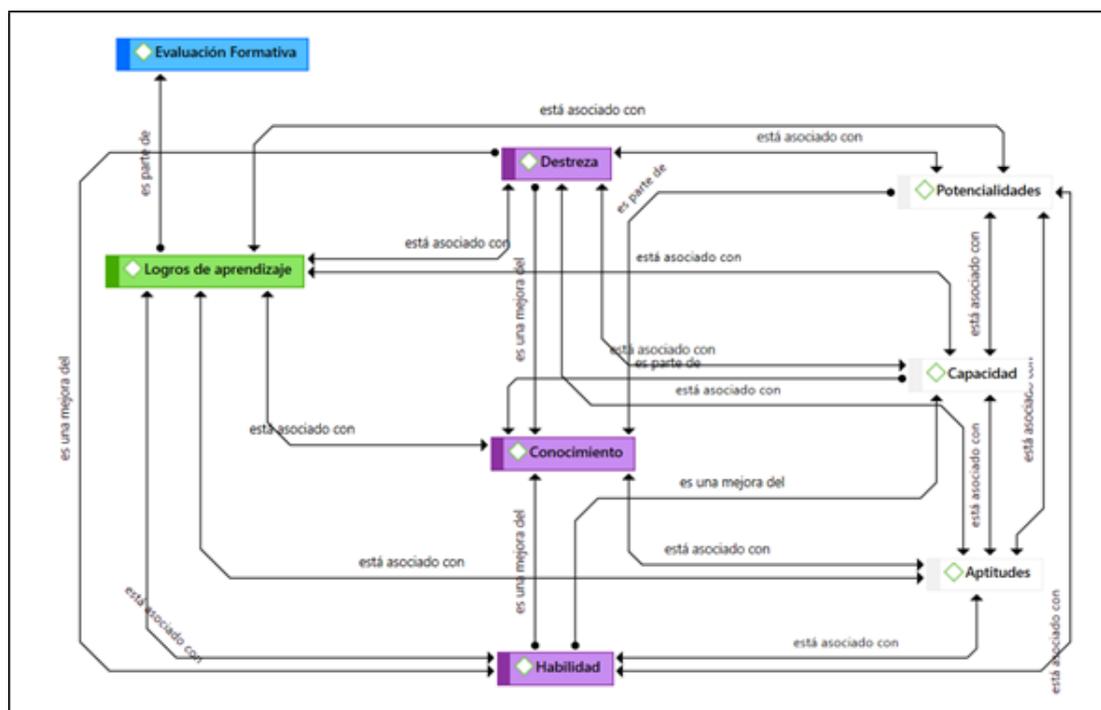


Figura 1. Logros de Aprendizaje.

Además, los logros de aprendizaje entendidos a través de la evaluación formativa brindan tanto a los docentes y estudiantes información relevante, clara y precisa de como se viene construyendo los aprendizajes, concebidos desde las potencialidades que tienen los estudiantes, aunados a sus diferentes capacidades. Es labor de los maestros orientar en amor, paciencia, valores, y buena práctica profesional para alcanzar la adquisición de mayores niveles de logros en sus estudiantes en relación con los que saben, sienten, actúan y reflexionan. Es así como, a mayor logro de aprendizaje las capacidades migran a habilidades, posteriormente a destrezas, y mega destrezas, para convertirse en lo que denominamos pedagógicamente competencias. La realización de una correcta evaluación formativa favorece a la construcción de aprendizaje significativo, real y transferible durante todo el proceso de aprender.

Desarrollo de competencias

La evaluación formativa entendida desde el desarrollo de competencias, en el contexto de educación mediada por tecnología, es comprendida y presentada por los expertos como la verificación de las diferentes capacidades y competencias que vienen demostrando los estudiantes, tales como: el diálogo, el debate y el trabajo colaborativo; sin embargo el componente del desarrollo de su autonomía y autoconfianza que les permita tomar decisiones con más seguridad, no son muy tomadas en cuenta cuando no se realiza adecuadamente la

evaluación formativa. Este último aspecto recobra mayor importancia en la educación actual; por otra parte, la evaluación formativa a su vez promueve la reflexión del estudiante como parte de su desarrollo integral.

En palabras de los expertos, los desempeños que deberían alcanzar los estudiantes a través de la buena praxis docente en la educación remota son aquellos que les permitan desenvolverse en los entornos virtuales, utilizando herramientas tecnológicas como medio para lograr sus objetivos, siendo además personas con emprendimiento e innovadoras acorde a las necesidades de nuestros tiempos, de igual manera que interactúen y se desenvuelvan de manera apropiada haciendo uso de las habilidades blandas muy necesarias para evitar la deshumanización y el egoísmo; cabe destacar que, algo en la que coincidió la gran mayoría de los entrevistados fue que estos desempeños sean demostrables en cuestiones que le sirvan en la vida diaria.

Adicionalmente, para el desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa los expertos afirmaron que, para verificarlas se debe tener en consideración las evidencias de aprendizaje que se envían por medio de las plataformas virtuales, además deben estar ajustadas a los criterios de evaluación propuestos; también que la comunicación es altamente relevante durante todo el proceso de construcción de aprendizajes (véase Figura 2).

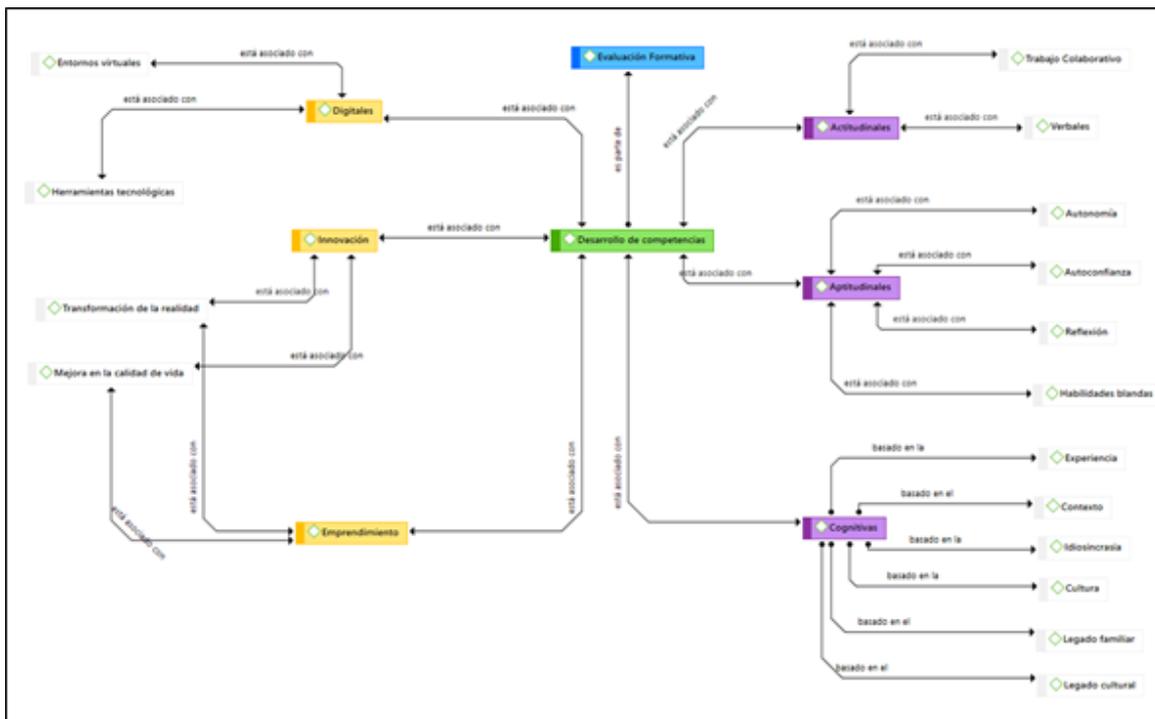


Figura 2. Desarrollo de competencias.

Los resultados interpretados con relación al desarrollo de las competencias aumentaron subcategorías no previstas en un primer momento, adicionándose las subcategorías digitales, subdivididas en entornos virtuales y herramientas tecnológicas; innovación y emprendimiento, ambas subdivididas en transformación de la realidad y mejora en la calidad de vida. Por otra parte, las nuevas subcategorías emergentes en términos de actitud destacan el trabajo colaborativo y la comunicación verbal; así también en la subcategoría aptitudes, se subdividen en autonomía, autoconfianza, reflexión y habilidades blandas; así también, en la subcategoría cognitivas; emergió el conocimiento basado en la experiencia, contexto, idiosincrasia, cultura y el legado familiar y cultural.

Discusión

Los logros de aprendizaje son entendidos como el resultado alcanzado por los estudiantes, después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo; teniendo como base la autorreflexión en acompañamiento con el docente, sobre sus conocimientos adquiridos, capacidades logradas y neo destrezas alcanzadas. Este nuevo estado del arte se actualizado, con relación a lo expresado por Montalván (2017, citado por Leyva, 2020) el cual no precisó qué elementos, son inherentes durante una adecuada evaluación. Adicionalmente, el autor solo priorizó las fortalezas y dificultades como elementos esenciales para una evaluación que verifique logros de aprendizaje. Es así como, en el estado del arte sobre los logros de aprendizaje, se debe adicionar

las potencialidades de los estudiantes, que serán descubiertas por los docentes en la medida que realicen una adecuada evaluación formativa.

Por otra parte, otra categoría que no precisó Montalván está referida a las capacidades con las que cuentan los estudiantes antes y durante los procesos de enseñanza y aprendizaje; así también, la categoría aptitud, con la cual cualquier aprendizaje alcanzaría el nivel de logros satisfactorio o sobresaliente, siempre y cuando estas aptitudes sean propositivas para el aprendizaje. Además, esta nueva actualización sobre como se debe interpretar los logros de aprendizaje se homologa con el pensamiento de Ramos (2016) toda vez que, la verificación de los aprendizajes debe estar sustentada en la corriente del pensamiento humanista, donde lo que se logre con relación a los aprendizajes, sean duraderos, eficaces y transferibles; propiciando seres humanos libres, con capacidad de decidir, siendo responsables de la toma de sus decisiones. Lo expresando ratifica y actualiza lo mencionado por los siguientes investigadores Rodríguez (2017, citado por Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara, 2020).

Luego, con relación al desarrollo de competencias, éste debe estar interrelacionado con el enfoque por competencias y ser viabilizado por una adecuada evaluación formativa, ya que desarrollar competencias en un contexto de mediación tecnológica se logra a través de la interacción humana a través de los ordenadores, dispositivos electrónicos y herramientas digitales, donde la voz, postura y emociones son proyectadas en diálogos, debates y trabajo colaborativos entre los sujetos que aprenden en compañía del sujeto que enseña; propiciando de esta manera autonomía, autoconfianza y seguridad en el desarrollo

de las competencias esperadas. Los expresado complementa los mencionado por Vásquez, Mosquera, Sánchez, Chang y Henríquez (2020)

Por otra parte, la distinción realizada por Mendiola (2020, citado por Mendoza, 2020) sobre la interacción humana en una enseñanza mediada por tecnología, tiene su solución en el desarrollo de competencia digitales por los principales entes educativos inmersos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entonces, el estado del arte con relación al desarrollo de competencias debe incorporar las siguientes categorías emergentes, como son: las competencias digitales, de innovación y emprendimiento, verificadas desde una adecuada evaluación formativa, en post de una sociedad más justa y mejor preparada.

Finalmente, los resultados obtenidos guardan relevancia con lo expuesto por Anijovich (2021), quien mencionó que los estudiantes deben ser responsables y conscientes de su propio aprendizaje, propiciando con ello, su autonomía, comprendiendo el sentido de lo que aprenden, sabiendo tomar decisiones y reflexionando sobre su proceso. Asimismo, se coincide con Estrada y Mamani (2020), quienes afirmaron que los niveles de logro como medida de aprendizaje no solo deben verificar los resultados, sino que deben permitir conocer a los estudiantes sobre cómo son y demuestren sus competencias.

CONCLUSIONES

La evaluación formativa es entendida como la verificación de cómo se vienen construyendo los aprendizajes de los estudiantes, para realizar una reflexión entre los entes educativos inmersos en los dos procesos más importantes, como son: el de enseñanza y aprendizaje. La evaluación

formativa debe prestar atención al logro de los aprendizajes desde la capacidad, teniendo en cuenta las potencialidades del estudiantado, para alcanzar niveles de logros esperados en una educación mediada por tecnología, donde las destrezas no se vienen alcanzando en la educación actual, fruto de no haber estado preparados para este tipo de enseñanza. La educación en general y sobre todo la secundaria, presentan nuevos retos, donde el logro de aprendizajes significativos que procuren dominio y destrezas, sobre las habilidades blandas y duras, sean las más importantes en la actualidad en estos tiempos de emergencia sanitaria global.

Así también, el desarrollo de las competencias en la evaluación formativa no solo debe ser entendida y comprendida desde la mirada tradicional, sino también, desde la teoría conectivista, así se entiende que las competencias digitales, innovadoras y de emprendimiento son parte, en la actualidad, de aquellas competencias que deben ser verificadas y acompañadas durante los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje, para así, formar mejores seres rehumanizados. Entonces, la evaluación formativa promueve el desarrollo de competencias, por tanto, la mejora en los niveles de logro a través de la práctica reflexiva y el trabajo colaborativo, pero, en la actualidad, éstas se vienen dando a un menor ritmo que el deseado. Por consiguiente, unos de los aspectos que aún falta desarrollar es la autonomía del estudiante pese a ser una competencia transversal propuesta en el currículo que no se viene alcanzando con la virtualidad. Es así como, el estudiante no se responsabiliza de sus aprendizajes, actuando muchas veces con ciertos condicionamientos.

De igual manera, los estudiantes en el presente han demostrado competencias tecnológicas, así como, disponibilidad de apoyar a los docentes o quienes lo necesiten durante el proceso de adquisición de estos. Por lo que, se exhorta a los docentes velar por realizar una adecuada retroalimentación con sus estudiantes, a través de preguntas orientadoras, que los lleven a la reflexión y al descubrimiento de sus procesos de aprendizaje, que les permitan, el logro de los objetivos propuestos. Finalmente, téngase en cuenta la capacitación como un elemento que siempre debe estar presente; y podría lograrse a través del desarrollo de talleres por áreas, lideradas por el subdirector.

REFERENCIAS

- Anijovich, R. (2021). Crisis Covid-19. Evaluación. Recuperado de: <https://fundacionsantillana.com/entrevista-rebeca-anijovich/>
- Estrada-Araoz, E., y Mamani-Uchasara, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica Investigación
- Henríquez, C. (2020). Experiencias de evaluación formativa en la región. LLECE, UNESCO-OREALC- Santiago. Recuperado de: https://es.unesco.org/sites/default/files/llece_carlos_henriquez_-_experiencias_evaluacion_formativa_en_la_region_-_encuesta.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2021). Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. Trimestre octubre, noviembre y diciembre 2020.
- Leyva, N. (2020). Evaluación formativa y calidad educativa según los docentes de la Institución Educativa 3052 de Independencia. Tesis de maestría en educación. UNE Enrique Guzmán y Valle

- Mendoza, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. L, núm. Esp.-, 2020, pp. 343-352 Universidad Iberoamericana, Ciudad de México
- Ministerio de Educación del Perú - MINEDU (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU (2020). Revista Educación 2020. Educar en tiempos de pandemia. Parte 3: Recomendaciones pedagógicas para evaluar aprendizajes en tiempos de Covid-19. Recuperado de: https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17176/Orientaciones_documento3.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación del Perú - MINEDU (2020). RVM 094-2020 Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica
- Ramos, A. (2016). Paradigma socio cognitivo humanista para la educación. Revista Científica de Educación EDUSER. Instituto Tecnológico de Monterrey, México Recuperado de <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/412/392>
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación - UNESCO (2020). Sistemas educativos de América Latina en respuesta a la Covid-19: Continuidad educativa y evaluación. Análisis desde la evidencia del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)
- Vásquez, D.; Mosquera, J.; Sánchez, A., y Chang, L. (2020). Aprendizaje humanista y su aplicabilidad en aula de clases. Revista científica mundo de la educación
- Valero, F. (2016). La evaluación formativa desde el enfoque por competencias en educación básica. Revista Educando para Educar, No. 32 Pg. 41-50. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186576>