



## Gestión institucional y las manifestaciones interculturales en los egresados de un Instituto Superior Tecnológico

Institutional management and intercultural manifestations in the graduates of a Higher Technological Institute.

Gestão institucional e manifestações interculturais nos graduados de um Instituto Tecnológico Superior

### ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

**Jacob Silvestre Berrocal Fernández**

[jacob.berrocal@unmsm.edu.pe](mailto:jacob.berrocal@unmsm.edu.pe)  
<https://orcid.org/0000-0003-3996-0829>

**Ursula Isabel Romani Miranda**

[uromanim@unmsm.edu.pe](mailto:uromanim@unmsm.edu.pe)  
<https://orcid.org/0000-0003-1666-674X>

**Jorge Leoncio Rivera-Muñoz**

[jriveram@unmsm.edu.pe](mailto:jriveram@unmsm.edu.pe)  
<https://orcid.org/0000-0002-8202-0691>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú

Artículo recibido el 26 de diciembre 2021 | Aceptado el 13 de enero 2022 | Publicado el 28 de Mayo 2022

### RESUMEN

La interculturalidad se confunde con pluriculturalidad o multiculturalidad y en educación, solo se aplica a lo rural. La normatividad legal señala una Educación Intercultural para Todos (EIT), incompatible con el sistema actual, aplicando la llamada interculturalidad funcional. El objetivo es determinar la influencia de la gestión institucional en las manifestaciones interculturales del egresado del Instituto Tecnológico Libertad Huarmey-Ancash (ITLH-A). Investigación enmarcada como confirmatoria, con un diseño cuasi experimental, prueba de hipótesis y el análisis de resultados se realiza con estadísticos correlacionales. La técnica de recolección de datos es la encuesta y el instrumento un cuestionario de 41 ítems que se aplicó a 32 egresados. Se determinó la influencia significativa entre las variables gestión institucional y manifestaciones interculturales. Se concluye: la gestión institucional propuesta corresponde al desarrollo de la interculturalidad en estudiantes del área urbana y aplicable a otros estudiantes peruanos, haciendo posible la EIT y el desarrollo social-institucional.

**Palabras clave:** Educación intercultural para todos y todas; Gestión intercultural; Gestión institucional; Interculturalidad crítica; Manifestaciones interculturales

### ABSTRACT

Interculturality is confused with pluriculturalism or multiculturalism and in education, it is only applied to rural areas. The legal normativity points out an Intercultural Education for All (EIT), incompatible with the current system, applying the so-called functional interculturality. The objective is to determine the influence of institutional management in the intercultural manifestations of the graduates of the Instituto Tecnológico Libertad Huarmey-Ancash (ITLH-A). The research is framed as confirmatory, with a quasi-experimental design, hypothesis testing and the analysis of results is carried out with correlational statistics. The data collection technique was a survey and the instrument was a 41-item questionnaire applied to 32 graduates. The significant influence between the variables institutional management and intercultural manifestations was determined. It is concluded: the proposed institutional management corresponds to the development of interculturality in urban students and is applicable to other Peruvian students, making EIT and social-institutional development possible.

**Key words:** Intercultural education for all; Intercultural management; Institutional management; Critical interculturality; Intercultural manifestations

### RESUMO

A interculturalidade é confundida com pluriculturalidade ou multiculturalidade e, na educação, é aplicada apenas às áreas rurais. As normas legais apontam para uma Educação Intercultural para Todos (EIT), que é incompatível com o sistema atual, aplicando a chamada interculturalidade funcional. O objetivo é determinar a influência da gestão institucional nas manifestações interculturais dos graduados do Instituto Tecnológico Libertad Huarmey-Ancash (ITLH-A). A pesquisa é enquadrada como confirmatória, com um desenho quase experimental, testes de hipóteses e a análise dos resultados é realizada com estatísticas correlacionais. A técnica de coleta de dados foi uma pesquisa e o instrumento foi um questionário de 41 itens aplicado a 32 graduados. A influência significativa entre as variáveis gestão institucional e as manifestações interculturais foi determinada. Conclui-se: a gestão institucional proposta corresponde ao desenvolvimento da interculturalidade nos estudantes urbanos e é aplicável a outros estudantes peruanos, tornando possível o IET e o desenvolvimento sócio institucional.

**Palavras-chave:** Educação intercultural para todos; Gestão intercultural; Gestão institucional; Interculturalidade crítica; Manifestações interculturais

## INTRODUCCIÓN

La provincia de Huarmey (Congreso de la República del Perú, 1984), ha sido sede de culturas foráneas en el pasado, últimamente los cambios sociales están formando otras expresiones culturales, evidenciando la multiculturalidad siendo necesaria una gestión intercultural en los servicios públicos. La población en edad de estudios superiores se dedica, en su mayor parte, a labores domésticas y trabajo informal (Moreno et al, 2014), además no hay universidades sino institutos con poca población estudiantil (INEI, 2018), esta realidad se evidencia en los estudiantes del ITLH-A:2016-2019, que tuvieron una gestión estratégica democrática y de bajo costo, pero sin enfoque intercultural, por no ser rural.

Los conocimientos, en este estudio se refieren a la gestión institucional en busca de un modelo para su desarrollo desde la perspectiva de EIT porque el modelo de gestión estratégico no corresponde en su ejercicio pedagógico organizacional (Centro Nacional de Planeamiento Estratégico-CEPLAN, 2018), y el Estado no la aplica en el Ministerio de Educación (MINEDU), por ello: “...esa conceptualización amplia que identifica la organización escolar con la administración del sistema escolar ha perjudicado ampliamente los estudios, al asimilarlos excesivamente con los procesos legislativos y darles un sentido meramente aplicativo. Así, no desviar el estudio de organización escolar a ámbitos que no le corresponden y que, no son considerados propios de la educación por la mayoría de los autores” (Gairín, 2004). Quiere decir que la gestión estratégica no se corresponde al modelo educativo por pertenecer a las ciencias administrativas, meramente aplicativas.

Tomando en cuenta la necesidad de orientar la gestión institucional estratégica al desarrollo de ciudadanos interculturales, donde la gestión institucional no es intercultural y la interculturalidad no es crítica, planteamos el problema general: ¿Cómo influye la gestión institucional en las manifestaciones interculturales del egresado del ITLH-A:2016-2019? Esto implica demostrar que desde una gestión institucional basada en la organización escolar del centro, del contexto interno y externo del estudiante (Gairín, 2004), se logra desarrollar la interculturalidad en los estudiantes, reformando el modelo de gestión educativa para conseguir la plena aplicación de las Políticas de Transversalización de la EIT (MINEDU, 2018), que fueron una meta del Proyecto Educativo Nacional al 2021, de Política Nacional de Transversalización de Enfoque Intercultural al 2025 (MIDIS, 2016; Defensoría del Pueblo, 2016; MINEDU, 2016), del PEN al 2036 y es eje fundamental de la educación según el artículo 8 de la Ley General de Educación (MINEDU, 2003).

Todas estas políticas EIT en el MINEDU, son lineamientos desde 2016, sin embargo, no se ha aplicado al sistema educativo de manera práctica, así como en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) no se ha podido aplicar de manera integral (Cabanillas, 2011; UNESCO, 2020; Ministerio de Cultura, 2021; Vigil, Salas y Reyes, 2019; Valdivia, 2012). Como problemas específicos, tenemos: ¿Cuál es la influencia de la organización del centro educativo en las manifestaciones interculturales del egresado del ITLH-A:2016-2019?, ¿Cuál es la influencia de la organización educativa del contexto interno del estudiante en las manifestaciones interculturales del egresado del ITLH-A:2016-2019?, ¿Cuál es la

influencia de la organización del contexto externo de los estudiantes sobre las manifestaciones interculturales del egresado del ITHL-A:2016-2019?

Para entender mejor este estudio es necesario definir interculturalidad; así, tenemos que: “...son procesos permanentes de relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones distintas, orientadas a generar, construir un respeto mutuo y desarrollo pleno de las capacidades de los individuos, por encima de sus diferencias culturales y sociales” (Walsh, 2013). Se piensa que es un conjunto de políticas que pertenecen al ámbito rural y pueblos nativos (Vigil y Zariquiey, 2003; MINEDU, 2015), más no se aplica de manera crítica, sólo se acomoda al modelo político actual, de manera funcional (Tubino, 2005).

Así, reconocemos que la interculturalidad no se da solo en las comunidades indígenas bilingües rurales, sino es una herramienta social para lograr la verdadera inclusión, que engloba a todas las personas del país y no sólo aplicado al contexto concreto de la Educación Básica Regular (EBR), sino también se la aplica a los adolescentes y adultos, esto quiere decir que se puede aplicar la EIT al sistema de Educación Superior Universitaria y Superior No Universitaria (SNU). Por ello, plantea una influencia de gestión pública (Rojas y Gonzáles, 2016) desde las instituciones educativas, hacia la sociedad, cuya incidencia y desarrollo es el fin primigenio de la educación, la creación de ciudadanos interculturales para el desarrollo social (MINEDU, 2003).

En este contexto se plantea que “La universidad intercultural se caracteriza por estar orientada a las demandas de educación superior de pueblos indígenas de América Latina, aun cuando se

mantiene abiertas a la presencia de estudiantes de otros grupos socioculturales” (Trapnell, Calderón y Flores, 2008).

Sin embargo, la gestión institucional se define como el estudio de interrelación de elementos que intervienen en una realidad escolar y la organización de estas realidades específicas con vistas a conseguir la mejor realización de un proyecto educativo, se caracteriza por apertura a proyectos educativos de personas y comunidades, promueve libre participación en organización pedagógica, permite auto ordenación de realidades educativas concretas de forma armónica, participa con la comunidad educativa, creativa porque está en constante autoevaluación y esencialmente pedagógica (Gairín, 2004). Está orientada a atención de las demandas educativas de todos los pueblos de América Latina, abierta a que sus estudiantes sean indígenas o de otros grupos socioculturales (MINEDU, 2017).

Asimismo, se entiende a las manifestaciones interculturales de la siguiente manera: “...las áreas de conflicto intercultural pueden ser: comunicación intercultural, rol de género y expresión de manifestaciones interculturales; ...se debe sistematizar la práctica formativa de competencia intercultural” (Ramos-Vidal, 2011).

En cuanto a los estudios sobre la aplicación de las Políticas Interculturales tenemos a Valdivia (2012), en su informe realizado para SINEACE que se aplica a cuatro Instituciones Educativas Aimaras en Puno-Perú; la metodología fue un estudio etnográfico de la realidad con aplicación del enfoque intercultural en la EIB, concluyendo que se necesita repensar el modelo de gestión institucional para aplicación del enfoque intercultural en la EIB. Demostrando así las fallas en la aplicación

de las políticas en la práctica institucional por ser meramente legislativas.

Otro estudio, evalúa a una institución educativa de Loreto, así Cachique (2019) en su tesis “La gestión intercultural y la revitalización lingüística en las Instituciones Educativas Bilingües de la provincia de Lamas, 2019”, analiza la relación entre gestión intercultural y revitalización lingüística, utilizando una encuesta aplicada a 20 docentes y al director en las Instituciones Educativas Bilingües, evidenciando que lograr la revitalización de una lengua implica una gestión intercultural, concluyendo que es importante implementar como parte de políticas institucionales, la sensibilización y superación de los prejuicios que existen sobre interculturalidad. En este estudio se evidencia la necesidad de una gestión basada en la interculturalidad crítica.

Finalmente, Macassi (2018) en su tesis “La gestión intercultural en una institución de educación de educación básica de alto rendimiento (COAR) ubicada en Lima”, su objetivo fue analizar la gestión de la interculturalidad que realiza la institución de educación básica de alto rendimiento del distrito San Juan de Lurigancho-Lima. Concluye que la institución educativa no realiza una gestión satisfactoria de la interculturalidad, recomienda redefinir la comprensión de la gestión intercultural y se aplique en todo lo inherente a los fines de la Política de EIT. se puede decir que las Políticas Interculturales al aplicarse en las instituciones, tienen problemas prácticos que tienen que ver directamente con el tipo de gestión.

Lo antedicho lo corroboran Vigil, Salas y Reyes (2019) en “Ni Cultural, Ni Lingüísticamente Pertinente: La EIB en dos Escuelas “EIB” del Perú”, investigación cualitativo etnográfico, se observaron

las sesiones de clases, reuniones informativas con los padres de familia, docentes y entrevistas a estudiantes de Huamburque (selva) y San Antonio de Sonomoro (sierra); el objetivo fue contrastar de qué medida las mejoras en la EIB aludidas a nivel macro se comprobaba a nivel micro; es decir evaluar si las mejoras en políticas se aplican a nivel práctico en las instituciones; resultando que hay avances en las normas y políticas de la EIB. Las normas están escritas en papel mojado porque se incumple en las instituciones, solo se enfocan a las zonas rurales y que en el MINEDU, no se cuenta con propuestas para tratar las distintas situaciones lingüísticas.

Al revisar la literatura surge la interrogante sobre qué pertinente será la implementación del enfoque intercultural en Educación Superior No Universitaria, conociendo el sistema de estas instituciones, que se enfoca en la inserción del egresado al mercado laboral, observamos que no presentan espacio curricular para una preparación intercultural desde la perspectiva estratégica, pero según las políticas nacionales, que piden la transversalización intercultural (Ministerio de Cultura, 2015), es necesario que la malla curricular en la gestión institucional promueva espacios de desarrollo intercultural con los alumnos, elaborando perfiles del egresado con manifestaciones interculturales que promuevan la inclusión educativa ya que el 89,9% de la población en edad de estudios superiores en costa de Ancash proviene de familias migratorias del campo a la ciudad (ESCALE, 2017; INEI, 2018).

Toda gestión pública debe ser intercultural, pues la interculturalidad es un tema de todos según la EIT (MINEDU, 2016). Lamentablemente las políticas interculturales se restringen, además de

a las zonas rurales, a las universidades y no toman en cuenta a los institutos superiores tecnológicos. En este estudio se propone otro tipo de gestión institucional que enfatiza en el contexto complejo de cada estudiante y de los actores de la institución educativa que conlleva a un desarrollo social desde la escuela o instituto, haciendo posible el desarrollo intercultural crítico. En este contexto se presenta la propuesta de una Gestión Institucional tomando en cuenta los contextos internos y externos del

estudiante, con en foque intercultural (Gairín y Castro, 2010), que aplique las políticas EIT del Perú y las políticas interculturales internacionales que se mencionan en la Declaración de Friburgo ONU (como se citó en USAID, 2010), así como los mencionados en la tabla siguiente, donde se operacionaliza la gestión institucional con tres dimensiones y nueve indicadores, amparada en la normatividad nacional e internacional vigente.

**Tabla 1.** Propuesta de Gestión Institucional.

DIMENSIÓN	INDICADOR	FUNDAMENTO NORMATIVO
La Organización Escolar del Centro Educativo	Carácter Dinámico	Ley N.º 28044, Ley General de Educación: artículo 10, 28, 48 y 49; Ley N.º 30220, Ley Universitaria: artículo 3, 5 y 6, Convenio N.º 169 de la OIT: artículo 21, Declaración Universal de UNESCO sobre la Diversidad Cultural: artículo 5. Conferencia Mundial UNESCO: artículo 39.
	Adecuada Ordenación o Disposición	Ley N.º 28044, Ley General de Educación: artículo 8, Ley N.º 30220, Ley Universitaria: artículo 5, 6, 27, 40, 45 y 100, Convenio N.º 169 de la OIT: artículo 22 y 28.
	Abierta e Iniciadora	Conferencia Mundial UNESCO: artículo 9, Convenio N.º 169 de la OIT artículo 26 y la Ley N.º 28044, Ley General de Educación: artículo 3.
Organización del Contexto Externo del Estudiante	Totalidad Integrada	Ley N.º 28044, Ley General de Educación: artículo 3, Ley N.º 30220, Ley Universitaria: artículo 3 y artículo 98, Conferencia Mundial UNESCO: artículo 9 y el Convenio N.º 169 de la OIT artículo 26.
	Regionalizada	Ley N.º 28044, Ley General de Educación: artículo 3, Ley N.º 30220, Ley Universitaria: artículo 3 y artículo 98, Conferencia Mundial UNESCO: artículo 9 y el Convenio N.º 169 de la OIT artículo 26.
	Unitaria e Indivisible	Ley N.º 30220, Ley Universitaria: artículo 5, 6, 27, 40, 45 y 100, Convenio N.º 169 de la OIT: artículo 22 y 28, Declaración Universal de Derechos de los Pueblos Indígenas: artículo 13 y 14, Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural: artículo 5, y el Convenio N.º 169 de la OIT: artículo 27.
Organización del Contexto Interno del Estudiante	No Costosa	Conferencia Mundial UNESCO: artículo 9, Convenio N.º 169 de la OIT artículo 26 y la Ley N.º 28044, Ley General de Educación: artículo 3.
	Reticular o Capilar	Convenio N.º 169 de la OIT: artículo 22 y 28, Declaración Universal de Derechos de los Pueblos Indígenas: artículo 13 y 14, Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural: artículo 5, y el Convenio N.º 169 de la OIT: artículo 27.
	Esencialmente Pedagógica	Convenio N.º 169 de la OIT: artículo 27, Declaración Universal de Derechos de los Pueblos Indígenas: artículo 13 y 14 y en la Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural: artículo 5.

El objetivo general del estudio es demostrar que la gestión institucional es un factor que influye en las manifestaciones interculturales de los estudiantes egresados del ITHL-A:2016-2019.

Dentro de los objetivos específicos se propone determinar la influencia de la organización escolar del centro educativo en las manifestaciones interculturales del egresado del instituto, establecer la influencia de la organización del contexto interno en las manifestaciones interculturales del egresado del instituto y determinar la influencia de la organización del contexto externo en las manifestaciones interculturales del egresado del instituto.

## MÉTODO

Investigación con enfoque cuantitativo de tipo correlacional causal de corte transeccional en la administración del instrumento. Se aplicó una encuesta (formulario Google) con escala Likert para medir las variables, con 41 ítems correspondientes a variable Gestión Institucional (30) y Manifestaciones Interculturales (10). Se contactó a estudiantes egresados a través de un grupo privado de WhatsApp para contacto fluido, muestra aleatoria de egresados de una población de 40, entre las carreras técnicas de los egresados: 23 de Administración de Empresas, 6 de Contabilidad y 3 de Fisioterapia; en total una muestra de 32 egresados, esta cantidad fue fijada con un margen de error de 0,08 y un nivel de confianza de 0,95. Los estudiantes emiten a través de la encuesta, un consentimiento informado para participar en la investigación.

El instrumento validado por 3 expertos quienes emitieron un juicio de valor de 96%, además se obtuvo el coeficiente de confiabilidad de una

prueba piloto con el Alfa de Cronbach, un valor de 0,86 para la variable Gestión Institucional, cuyas dimensiones son la organización escolar del centro educativo, organización del contexto interno del estudiante y el contexto externo del estudiante; también se obtuvo un valor de 0,74 para la variable Manifestaciones Interculturales cuyas dimensiones son comunicación intercultural y lengua originaria, aplicación y diálogo de saberes, ética intercultural y manejo de conflictos interculturales.

Para elección del estadístico de prueba se utiliza coeficiente de normalidad de Shapiro Wilk ( $n < 50$ ); se obtuvo en la variable Gestión Institucional un coeficiente de normalidad de 0,38 ( $\alpha < 0.5$ ), lo cual indica que la variable no tiene distribución normal, la variable Manifestaciones Interculturales obtuvo un coeficiente de 0.72 ( $\alpha > 0.5$ ), lo cual indica que la variable si tiene distribución normal, por lo tanto, se elige un estadístico no paramétrico (Rho de Spearman) para la prueba de hipótesis. La prueba de correlación de Rho de Spearman se utiliza para saber el nivel de relación entre variables y luego se usará la covariación (Rho<sup>2</sup>) para verificar el grado de causalidad.

Se aplica el instrumento al egresado del ITHL-A:2016-2019 cuya gestión es democrática y de bajos costos, pero no tiene un enfoque intercultural ni bilingüe por estar ubicado en una zona urbana de la costa del Perú, buscando la influencia entre variables lo cual permitirá el desarrollo de las manifestaciones interculturales en la SNU, logrando la aplicación práctica de las Políticas Interculturales en todos los ámbitos, cambiando el paradigma de que la educación se debe centrar en el logro de competencias de aprendizajes de los estudiantes para su inserción al mercado laboral, a un modelo de gestión a una que prioriza el desarrollo

social a través de la formación de ciudadanos interculturales, a más gestión institucional basado en la organización escolar, más desarrollo de la interculturalidad y por ende de la sociedad.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se usa la estadística descriptiva para observar los niveles predominantes de las variables, a través de tablas y sus gráficos de barras respectivamente:

En la Tabla 2 se muestran los resultados descriptivos de la variable gestión institucional, hay

una predominancia de la Gestión Institucional en los niveles medio y alto, con un mayor porcentaje en el nivel medio 50%, lo cual indica que en el ITLH-A:2016-2019 la gestión tuvo un desempeño medio con respecto de la organización de centro, del contexto interno y externo. El nivel alto tiene un 46.9%, describiendo a la Gestión Institucional como un rasgo importante para los egresados de la muestra escogida.

**Tabla 2.** Gestión Institucional.

RANGO	FRECUENCIA	% VÁLIDO
BAJO	1	3,1
MEDIO	16	50,0
ALTO	15	46,9
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

La Tabla 3 destaca el nivel medio de la variable que fue de 53.1 %, en las manifestaciones interculturales del egresado del ITLH-A:2016-2019, el nivel alto tiene un 31.3% y el bajo un 15.6%, considerables a tomar en cuenta, lo cual indica que hay un

desarrollo de la interculturalidad del egresado del ITLH-A:2016-2019 predominantemente en un nivel medio, queda por ver en qué medida esta interculturalidad es consecuencia de la Gestión Institucional.

**Tabla 3.** Manifestaciones Interculturales.

RANGO	FRECUENCIA	% VÁLIDO
BAJO	5	15,6
MEDIO	17	53,1
ALTO	10	31,3
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

También se presentan los resultados en un nivel inferencial, para ello se plantean las hipótesis estadísticas generales nula ( $H_0$ ) y alternativa ( $H_1$ ):

$H_0$ : La Gestión Institucional no influye significativamente en las manifestaciones interculturales del egresado del ITLH-A:2016-2019.

$H_1$ : La Gestión Institucional influye significativamente en las manifestaciones interculturales del egresado del ITLH-A:2016-2019.

Para la prueba de hipotética como se refleja en la Tabla 4 se utiliza la prueba no paramétrica del coeficiente de correlación Rho de Spearman, luego se prueba la causalidad por la covarianza de la correlación ( $Rho^2$ ).

**Tabla 4.** Prueba de Hipótesis General.

GESTIÓN INSTITUCIONAL VS. MANIFESTACIONES INTERCULTURALES	
Correlación de Spearman	0,611
Rho <sup>2</sup>	0,37
Significancia	0,000
n	32

$\alpha = 0,01$  (la correlación es significativa en este nivel de manera bilateral).

En la Tabla 4 se muestra el valor del estadístico Spearman es de 0,611 y el nivel de significancia es de 0,000 ( $p < 0,05$ ). Esto señala que la correlación entre la Gestión Institucional y las manifestaciones interculturales son significativas. Asimismo, el valor del coeficiente de variación (variación de los factores comunes), expresado en el valor del Rho<sup>2</sup> es igual a 0,37; lo que significa que: el 37% de la variación de la variable Manifestaciones Interculturales puede ser explicado a partir del comportamiento de la variable Gestión Institucional; aspecto que permite demostrar: a mayor nivel de Gestión Institucional, mayor nivel en la variable Manifestaciones Interculturales.

También se realizó el análisis de hipótesis específicas con base en las dimensiones de la variable Gestión Institucional para tener coherencia con respecto de la influencia de ésta sobre las manifestaciones interculturales. Para ello se realizó

el planteamiento de la primera hipótesis estadística específica, que consta de una hipótesis nula ( $H_0$ ) y otra alternativa ( $H_1$ ):

$H_0$ : La organización escolar del centro educativo no influye significativamente en las manifestaciones interculturales del egresado del ITLH-A:2016-2019.

$H_1$ : La organización escolar del centro educativo influye significativamente en las manifestaciones interculturales del egresado del ITLH-A:2016-2019.

Para probar la hipótesis se utiliza la prueba no paramétrica del coeficiente de correlación Rho de Spearman, luego se prueba la causalidad por la covarianza de la correlación ( $Rho^2$ ), como se muestra en la Tabla 5:

**Tabla 5.** Prueba de Hipótesis General.

Organización escolar del centro educativo vs. Manifestaciones interculturales	
Correlación de Spearman	0,457
Rho <sup>2</sup>	0,21
Significancia	0,008
n	32

$\alpha = 0,01$  (la correlación es significativa en este nivel de manera bilateral).

El valor del estadístico Spearman es de 0,457 y el nivel de significancia es de 0,008 ( $p < 0,05$ ) tal como se destaca en la Tabla 5. Esto significa que la correlación entre la Organización Escolar del Centro Educativo y las manifestaciones interculturales es moderada. Asimismo, se encuentra que el valor del coeficiente de variación (variación de los factores comunes), expresado en el valor del Rho<sup>2</sup> es igual a 0,21; lo que significa que el 21% de la variación de la variable Manifestaciones Interculturales puede ser explicado a partir del comportamiento de la variable Organización Escolar del Centro Educativo. Aspecto que permite demostrar que, a mayor nivel de la Organización Escolar de Centro

Educativo, mayor será el nivel en que se expresa la variable Manifestaciones Interculturales.

Para la segunda hipótesis estadística específica, que consta de una hipótesis nula (H02) y otra alternativa (H12):

H02: La organización del contexto externo del estudiante no influye significativamente en las manifestaciones interculturales del egresado del ITLH-A:2016-2019.

H12: La organización del contexto externo del estudiante influye significativamente en las manifestaciones interculturales del egresado del ITLH-A:2016-2019.

**Tabla 6.** Prueba de Hipótesis Específica 2.

Organización del contexto externo vs. Manifestaciones interculturales	
Correlación de Spearman	0,394
Rho <sup>2</sup>	0,16
Significancia	0,026
n	32

$\alpha = 0,01$  (la correlación es significativa en este nivel de manera bilateral).

El valor del estadístico Spearman es de 0,394 y el nivel de significancia es de 0,026 ( $p < 0,05$ ). Esto significa que la correlación entre la Organización del Contexto Externo del Estudiante y las manifestaciones interculturales es baja, Asimismo,

se encuentra que el valor del coeficiente de variación (variación de los factores comunes), expresado en el valor del Rho<sup>2</sup> es igual a 0,16; lo que significa que el 16% de la variación de la variable Manifestaciones Interculturales puede ser explicado a partir del

comportamiento de la variable Organización del Contexto Externo del Estudiante. Aspecto que permite demostrar que, a mayor nivel de la Organización del Contexto Externo del Estudiante, mayor será el nivel en que se expresa la variable Manifestaciones Interculturales.

Finalmente, se realiza el planteamiento de la segunda hipótesis estadística específica, que consta de una hipótesis nula (H03) y otra alternativa (H13):

H03: La organización del contexto interno del estudiante no influye significativamente en las manifestaciones interculturales del egresado del ITLH-A:2016-2019.

H13: La organización del contexto interno del estudiante influye significativamente en las manifestaciones interculturales del egresado del ITLH-A:2016-2019.

**Tabla 7.** Prueba de Hipótesis Específica 3.

Organización del contexto interno vs. Manifestaciones interculturales	
Correlación de Spearman	0,551
Rho <sup>2</sup>	0,3
Significancia	0,001
n	32

$\alpha = 0,01$  (la correlación es significativa en este nivel de manera bilateral).

El valor del estadístico Spearman es de 0,551 y el nivel de significancia es de 0,001 ( $p < 0,05$ ). Esto significa que la correlación entre la Organización del Contexto Externo del Estudiante y las manifestaciones interculturales es alta. Asimismo, se encuentra que el valor del coeficiente de variación (variación de los factores comunes), expresado en el valor del Rho<sup>2</sup> es igual a 0,3; lo que significa que el 30% de la variación de la variable Manifestaciones Interculturales puede ser explicado a partir del comportamiento de la variable Organización del Contexto Interno del Estudiante. Aspecto que permite demostrar que, a mayor nivel de la Organización del Contexto Interno del Estudiante, mayor será el nivel en que se expresa la variable Manifestaciones Interculturales.

Como el valor de Significancia del estadístico es menor que 0,05 en la prueba de hipótesis general

como también en las específicas, podemos asegurar el nivel de significación ( $p < 0,05$ ), es aceptable; por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alternativa. En consecuencia, se verifica que la Gestión Institucional influye significativamente en las manifestaciones interculturales del egresado del ITLH-A:2016-2019.

Estos resultados guardan relación con lo que sostienen Gairín (2004), Cachi (2019), Valdivia (2012), Macassi (2018), Vigil, Salas y Reyes (2019) y Escarbajal (2014), quienes señalan: formar ciudadanos interculturales es necesario un modelo de gestión que sea democrático, que incida en el contexto complejo de los estudiantes, que no solo se aplique en el área rural, sino que sea para todos y todas, que no sea funcional al sistema o meramente legislativo sino que se pueda desarrollar en la sociedad por medio de una gestión institucional

que logre aplicar las políticas de EIT, demostrando que es posible hacer interculturalidad crítica desde una institución educativa, hacia la sociedad.

El objetivo general planteado buscan demostrar que hay una influencia significativa de Gestión Institucional sobre las manifestaciones interculturales de los egresados, siendo estas última el aspecto tangible (manifestaciones) del choque entre culturas, las cuales ayudan al desarrollo de manera conjunta y armoniosa de dos o más culturas que conviven en una región determinada, para ello se plantean los objetivos específicos, los cuales ayudan a demostrar el objetivo general, ya que van desde las dimensiones de la Gestión Institucional (propuesta en esta investigación) hacia manifestaciones interculturales de los egresados.

Se observa en los resultados una correlación (Rho Spearman) tanto de la organización de la institución educativa, del contexto externo e interno moderada y un nivel de significancia aceptable ( $<0.05$ ) que nos permite asegurar la relación entre ellas. Además, con el  $Rho^2$  positivo, permite establecer que hay una influencia positiva de la Gestión Institucional sobre las manifestaciones interculturales del egresado del ITLH-A:2016-2019, cumpliendo de esta forma con los objetivos específicos, por ende, con el general.

En el caso de los valores del  $Rho^2$  que se puede interpretar como pequeño o que hay poca influencia, es aceptable ya que la gestión del ITLH-A:2016-2019 no tiene enfoque intercultural, pues no está catalogado como tal en el Ministerio de Educación, por encontrarse en la costa del país y en una zona urbana; tiene una gestión de tipo democrática pero al igual que otros institutos, tiene una gestión estratégica; esto es una evidencia de que aunque no se hace una gestión intercultural y sólo

con cumplir algunos rasgos de la gestión propuesta, a la que los egresados evaluaron en un nivel medio, se prueba que el hecho de ser democrática y enfatizar en la realidad interna de los estudiantes, logra un desarrollo de interculturalidad a nivel de 0.37, es decir, que la gestión influye en un 37% en las manifestaciones interculturales de los egresados.

Al extrapolar los resultados se puede inferir que en los resultados hay entre ambas variables una relación directamente proporcional; a más Gestión Institucional, mayor será el desarrollo de manifestaciones interculturales de los egresados de un instituto. Se infiere también, que al hacerse esto en una zona urbana, se puede aplicar a los institutos de las ciudades de la costa o donde haya contacto entre culturas, lo cual sucede en todo el Perú, lográndose aplicar de manera práctica las políticas EIT, difíciles de aplicar con el modelo de gestión actual por ser crítica (Tubino, 2005; Wlash, 2008, Vigil y Zariquiey, 2003).

Es necesario aclarar que por gestión institucional se pueden entender muchas cosas como lo que menciona el manual de directores (MINEDU, 2011), el Manual de Gestión Escolar (MINEDU, 2021) y el Manual de Procesos Académicos de los Institutos (MINEDU, 2019), o lo que menciona Cachique en su tesis de gestión estratégica (Cachique, 2019), el cual utiliza estas mismas definiciones del MINEDU, que fueron importadas de la gestión administrativa empresarial (Casassus, 2003) y no pertenecen a las ciencias educativas, lo cual es dañino (Gairin, 2004). La literatura especializada muestra que tal tipo de gestión imposibilita la aplicación práctica de los lineamientos políticos de la EIT (MINEDU, 2018).

El MINEDU, no realiza educación intercultural crítica (Tubino, 2005) en consecuencia, no consigue el desarrollo de la sociedad, agudizándose cada año la deserción escolar y los problemas de inclusión e interculturalidad (UNESCO, 2020), los lineamientos políticos enfatizan la “interculturalidad” en colegios de EBR rurales y en universidades rurales, pero no hay ninguna política ni rutas de una EIT en los institutos tecnológicos, tampoco en CETPROS y otros centros del SNU, aun sabiendo que en el país existen más institutos que universidades (ESCALE, 2017), en estos centros también existe la interculturalidad. Este estudio se desarrolla en un ITLH-A:2016-2019, sede de varias culturas foráneas y en constante crecimiento, donde se demuestra el desarrollo de la interculturalidad.

### CONCLUSIONES

Existe influencia significativa de la Gestión Institucional sobre las manifestaciones interculturales del egresado del ITLH-A:2016-2019. Además, existe influencia significativa de la organización escolar de la institución educativo sobre las manifestaciones interculturales del egresado del ITLH-A:2016-2019. Como también, una influencia significativa de la organización del contexto externo de los estudiantes sobre manifestaciones interculturales del egresado del ITLH-A:2016-2019.

Seguidamente, existe una influencia significativa de la organización del contexto externo de los estudiantes sobre manifestaciones interculturales del egresado del ITLH-A:2016-2019. Se concluye que existe influencia significativa de la organización del contexto interno de los estudiantes

sobre las manifestaciones interculturales del egresado del ITLH-A:2016-2019.

La gestión estratégica por procesos enfocada en resultados aplicada en la educación no logra su ejecución ni el desarrollo de las políticas interculturales. Por ello, es posible desarrollar una Gestión Institucional con aplicación de las políticas EIT en los institutos tecnológicos urbanos o rurales del Perú. Así es también es posible desarrollar una sociedad desde la Gestión Institucional basada en la organización escolar, tomando en cuenta los contextos complejos de los estudiantes.

### REFERENCIAS

- Cabanillas, A. A. (2011). *Bilingüe en el Perú: Supervisión de la Defensoría del Pueblo*. 17–20. [http://www.tarea.org.pe/images/Tarea76\\_17\\_Alicia\\_Abanto.pdf](http://www.tarea.org.pe/images/Tarea76_17_Alicia_Abanto.pdf)
- Cachique, C. (2019). *La gestión intercultural y la revitalización lingüística en las Instituciones Educativas Bilingües de la provincia de Lamas, 2019*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo) Repositorio de tesis de la Escuela de posgrado. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43218>
- Casassus, J. (2003) La Historia de los Sistemas Educativos. *La Escuela y la (des)igualdad*. LOM Ediciones. Colección Escafandra (23 – 47)
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico-CEPLAN. (2018). Guía de Políticas Nacionales. *Centro Nacional de Planeamiento Estratégico*, 82. <https://www.ceplan.gob.pe/guia-de-politicas-nacionales/>
- Defensoría del Pueblo. (2016). *EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE HASTA EL 2021, Una política de Estado imprescindible para el desarrollo de los pueblos indígenas*. (Serie de I). Serie de Informes Defensoriales: Informe N.º 174. <https://www.defensoria.gob.pe/informes/informe-defensorial-no-174/>

- ESCALE. (2017). Seguimiento a la cadena de resultados del sistema educativo-Censo educativo 2017. *Escale*, 94. [http://escale.minedu.gob.pe/c/document\\_library/get\\_file?uuid=d524d4b5-0dd3-4706-a1e8-c65fb18a3d77&groupId=10156](http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=d524d4b5-0dd3-4706-a1e8-c65fb18a3d77&groupId=10156)
- Escarbajal A. (2014). La Educación Intercultural en los Centros Educativos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (29–43). <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217031054004.pdf>
- Gairín, S. J. (2004). Capítulo III - La organización escolar: contexto y texto de actuación. In *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. (111–145). Editorial La Muralla.
- Gairín, S. J., y Castro C., D. (2010). La situación de la dirección escolar en España. *Revista Española de Pedagogía*. <https://revistadepedagogia.org/lxviii/no-247/situacion-actual-de-la-direccion-y-gestion-de-los-centros-de-ensenanza-obligatoria-en-espana/101400010150/>
- INEI. (2018). Resultados Definitivos. *Censos Económicos, Tomo III*. [http://www.inr.pt/uploads/docs/recursos/2013/20Censos2011\\_res\\_definitivos.pdf](http://www.inr.pt/uploads/docs/recursos/2013/20Censos2011_res_definitivos.pdf)
- LEY N.º 24034. (1984) Congreso de la República del Perú. El Peruano. <https://docs.peru.justia.com/federales/leyes/24034-dec-20-1984.pdf>
- Macassi D.A. (2018). La Gestión de la Interculturalidad en una Institución de Educación Básica de Alto Rendimiento Ubicada en Lima. (Tesis de doctorado Pontificia Universidad Católica del Perú), Repositorio de Tesis de la Escuela de Posgrado PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12344>
- MIDIS. RM\_254\_2016 *Disposiciones Generales para la Transversalización del Enfoque Intercultural*. (2016). <https://www.gob.pe/institucion/midis/normas-legales/6722-254-2016-midis>
- MINEDU (2017). RVM. N.º 154 – 2017. Lineamientos para la Implementación del Enfoque Intercultural en las Universidades Interculturales en el Marco de la Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria. *Viceministerio de Gestión Pedagógica. DIGEIBIRA*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/171613-154-2017-minedu>
- MINEDU. (2003). Ley N.º 28044 Ley General de Educación. *Comisión Permanente del Congreso de la República del Perú*. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>
- MINEDU. (2011) Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas. *Representación de la UNESCO en Perú. UCGME*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/2896>
- MINEDU. (2015). *Plan nacional de educación intercultural bilingüe. Matriz de planificación estratégica*. 44. [http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/eib-planes/plan\\_nacional\\_eib\\_castellano.pdf](http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/eib-planes/plan_nacional_eib_castellano.pdf)
- MINEDU. (2016). RVM. N.º 629 – 2016. Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021. *Viceministerio de Gestión Pedagógica. DIGEIBIRA*. <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/eib-planes/rm-629-2016-minedu-plan-nacional-eib.pdf>
- MINEDU. (2018). Política Sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe. *Equipo de Lineamientos de Política de la DIGEIBIRA*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5960>
- MINEDU. (2019). Guía Metodológica para la Formulación del Manual de Procesos Académicos – MPA de los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica. *Dirección de Formación Inicial Docente*. 39. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6672>
- MINEDU. (2021) Guía para la Gestión Escolar en I.E.E. y Programas Educativos de Educación Básica. *OF. MULT. N.º 00026 – 2021 MINEDU/VMGI – DIGC*. [http://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/08/OFICIO\\_MULTIPLE-00026-2021-MINEDU-VMGI-DIGC-GUIA-PARA-LA-GESTION-ESCOLAR.pdf](http://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/08/OFICIO_MULTIPLE-00026-2021-MINEDU-VMGI-DIGC-GUIA-PARA-LA-GESTION-ESCOLAR.pdf)
- Ministerio de Cultura (2021). *Informe Sobre El Grado De Cumplimiento De Los 05 “Estándares Nacionales De Cumplimiento” De La Parte V De*

- La Política Nacional De Lenguas Originarias, Tradición Oral E Interculturalidad. RM. 104 - 2021 - DM - MC - ANEXO.* <http://transparencia.cultura.gob.pe/sites/default/files/transparencia/2021/04/resoluciones-ministeriales/rm104-2021-dm-mc-anexo.pdf>
- Ministerio de Cultura. (2015). *Servicios públicos con pertinencia cultural, Perú.* <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/guiaparalaaplicaciondelenfoqueinterculturalenlagediondelosserviciospublicos-final.pdf>
- Moreno, M., Chaua J., Huamán, M., Molina, J., Arteaga, J. y Gómez, A. (2014). Programa Presupuestal N.º 068: Reducción de la vulnerabilidad y atención de emergencias por desastres - Producto “Zonas costeras monitoreadas y alertadas ante peligro de tsunami.” 1-72. [https://repositorio.igp.gob.pe/bitstream/handle/IGP/1215/Reporte\\_Tecnico\\_Tsunami\\_Huarmey\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.igp.gob.pe/bitstream/handle/IGP/1215/Reporte_Tecnico_Tsunami_Huarmey_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- ONU. (2007). Declaración de Fribourg sobre Derechos Culturales. *Derechos Culturales, Cultura y Desarrollo*, 12. <http://www.culturalrights.net/es/documentos.php?c=14&p=161>
- Ramos-Vidal, I. (2011). Identificando Áreas Sensibles en los Contactos Interculturales: Un Estudio Exploratorio. *Universidad de Sevilla, España.* [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472011000100003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472011000100003)
- Rojas, A. y González, E. (2016). El Carácter Interactoral en la Educación Superior con Enfoque Intercultural en México. *Liminar* 14 (1) 355-356. San Cristóbal de las Casas. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-80272016000100006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-80272016000100006)
- Trapnell, L., Calderón, A. y Flores, R. (2008) Interculturalidad, Conocimiento y Poder. Alcances de un Proceso de Investigación Acción en Dos Escuelas de la Amazonía Peruana. *Instituto del Bien Común* (65 -66). *Editorial Encuentros y Saberes.*
- Tubino, F. (2005) La Interculturalidad Crítica Como Proyecto Ético Político. *Encuentro Continental de Educadores Agustinos* 24 -01-2005. <https://n9.cl/pqrg5>
- UNESCO (2020). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y Educación, Todos y Todas sin Excepción. *Organización de las Naciones Unidas Para la Ciencia y la Cultura. Paris 07 SP. Francia.* (pp.36 -54). <https://es.unesco.org/gem-report/report/2020/inclusion>
- USAID-Perú. (2010). *Construyendo un Modelo de Gestión Educativa Descentralizado.* Presidencia de Consejo de Ministros. [https://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/PA00JXTZ.pdf](https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00JXTZ.pdf)
- Valdivia, S. V. (2012) Informe Final con Propuesta de Adaptación de la Matriz de Evaluación de la Calidad de la Gestión Educativa de Instituciones de Educación Básica del IPEBA las Características de Escuelas EIB. *IV Foro Nacional Interculturalidad, Bilingüismo y Ciudadanía.* <https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/handle/20.500.12982/590>
- Vigil, N., Salas, K y Reyes, D. (2019) Ni Cultural, Ni Lingüísticamente Pertinente: La EIB en dos Escuelas “EIB” del Perú. *Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano: (52-67)* [https://revistas.inapl.gob.ar/index.php/cuadernos/issue/download/176/pdf\\_2](https://revistas.inapl.gob.ar/index.php/cuadernos/issue/download/176/pdf_2)
- Vigil, N., Zariquiey, R. (2003). Ciudadanías Inconclusas. El Ejercicio de los Derechos en Sociedades Asimétricas. *Departamento de Humanidades PUCP -Cooperación Técnica Alemana. Lima.* (234) <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/antropologica/article/view/916>
- Walsh, C. (2013). Introducción. Lo pedagógico y lo decolonial: Entretejiendo caminos. En Catherine Walsh (Ed.), *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir.* Tomo I (23-68). Quito: Ediciones Abya-Yala. <https://alternativas.osu.edu/assets/files/ebooks/WALSH%20final%20compacto.pdf>