

# Editorial

La revista Horizontes presenta una nueva edición, que corresponde al número 23, volumen 6, del mes de abril-junio 2022; en ella podrán apreciar investigaciones destinadas al aprendizaje virtual, habilidades, destrezas que se ameritan para lograr una enseñanza significativa; también la manera de cómo influyó la pandemia Covid-19, en la educación. Entre otros. De esta manera, se cumple su compromiso con los investigadores y el público que se va sumando a la labor informativa académica del acontecer científico educativo.

Se da apertura a este número con el artículo general de Pérez y otros, titulado “la utopía de la escuela rural en Lambayeque desde la Chakana pregunta y la covid-19” su propósito es caracterizar la gestión escolar en el contexto de la escuela rural. Seguido encontrarán a Zela y otros, con un estudio sobre el aula invertida para el aprendizaje de Física a nivel universitario, el cual busca analizar las estrategias del aula invertida para el provecho del aprendizaje de los estudiantes. A su vez, Fernández, con su investigación logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa, demuestra que se debe valorar el desempeño de los estudiantes en la resolución de problemas. Siendo, las herramientas digitales parte fundamental en el proceso de aprendizaje, Orellana nos explica en su trabajo investigativo “Uso de las herramientas digitales en los centros públicos de educación secundaria” que, las herramientas digitales son de utilidad pedagógica, ya que, presenta como características primordiales la flexibilidad, son amigables y sirven para usarlas en diferentes tipos de enseñanzas.

Se mostrarán las características del estudiante de derecho empresarial y entorno virtual de aprendizaje sincrónico, con la investigación de Quezada y Dios, cuyo objetivo es identificar el perfil del estudiante a partir del uso de una rúbrica analítica. Además, la revisión bibliográfica de Sotelo y Gastello, titulado “Alfabetización digital desde la perspectiva del directivo de escuela pública”, con el propósito de determinar las características de la alfabetización. También, una revisión sistemática, por Valverde referente al aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia, con la finalidad de identificar los últimos aportes sobre el aprendizaje significativo. Por otro parte, Sosa en su estudio “Autoestima y Personalidad en la Nomofobia en alumnos de una escuela secundaria de Lima” demuestra que la autoestima y la personalidad no tienen incidencia significativa en la nomofobia. Y la influencia del programa virtual de tertulias literarias dialógicas en la participación de familias en una escuela pública por Luján García.

La gamificación como técnica de motivación en el nivel superior, es el estudio de Carbajal y otros, en él, se puede verificar que la gamificación es una herramienta poderosa de motivación para el aprendizaje. También, Ticona, Zela y Avalos señalan en su investigación “La dramatización como estrategia para fortalecer la autoestima en niños y niñas de la zona aimara” que el uso de la dramatización como estrategia fortalece la autoestima en niños y niñas. Además, Pastor con su trabajo “Ansiedad y estrés en nomofobia de estudiantes de educación técnico-productiva de Lima”, busca conocer la incidencia del estrés y la ansiedad en la nomofobia en la población en estudio. Igualmente, Carchi entre otros, presentan su estudio “Impacto

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.341>

# Editorial

de las capacitaciones online en Contabilidad, Tributación y Excel en el desarrollo de potencialidades” con el propósito de describir el impacto de las capacitaciones online en el desarrollo de potencialidades del microempresario. Se agrega la pesquisa de Sánchez-Chávez titulado “pensamiento de diseño en las competencias genéricas durante la educación virtual” el cual, busca demostrar su incidencia.

Las nuevas formas de comunicación en la educación actual en los entornos virtuales, es otro trabajo investigativo de este número, elaborado por Ibarra y otros. La cultura investigativa y producción científica en docentes de artes escénicas de una universidad de Lima. Camayo Tovar, entre otros. La Influencia significativa del uso de registros semióticos aplicando una propuesta didáctica de Quintana, entre otros. La Gestión institucional y las manifestaciones interculturales en los egresados de un Instituto Superior Tecnológico de Berrocal Fernández. Framework para promover el e-learning colaborativo basado en proyectos de tecnología de López Chuan. Son investigaciones enriquecedoras, que podrán leer detenidamente en esta edición.

De la misma manera, se encuentran los trabajos de Escuza, y otros, sobre la evaluación de un programa de psicomotricidad en estudiantes de educación básica, donde se demuestra que la educación física influye en la mejora de la psicomotricidad de los estudiantes. Seguido, el estudio de Roncal, “la cultura de la autoevaluación y el servicio educativo en las instituciones educativas de la Región Callao”, donde se evidencia que las políticas de gestión educativa deben considerar la cultura de la autoevaluación para lograr un servicio educativo ideal. También, la investigación de Chafloque y otros, titulado “Trabajo colaborativo para fortalecer la empatía como parte de la formación del profesional de salud” el cual muestra el trabajo colaborativo como fundamento de la formación del profesional de la salud.

Además, la gamificación en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes universitarios, presentado por Cangalaya-Sevillano y otros, cuyo propósito es implementar la gamificación para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje. El liderazgo directivo y desempeño docente en la educación básica regular, es otro estudio elaborado por Jáuregui y otros, que tiene por fin determinar la relación entre ellos.

La incidencia de la gestión directiva en la calidad educativa en tiempos de pandemia por el COVID-19 de Majo Marrufo; busca su explicación. Así mismo, el trabajo de Padilla y otros, sobre las herramientas digitales más eficaces en el proceso enseñanza-aprendizaje, tiene como objetivo interpretar las herramientas digitales más eficaces en tiempo de pandemia. Se le suma la investigación de varios autores junto a Rivera, que trata sobre la educación en línea en el contexto de la pandemia por COVID-19. También, las estrategias metacognitivas en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios de Arquitectura, Lima-Perú por Medina. El trabajo colegiado para contextualizar la planificación en modalidad no presencial por Zegarra y otros. El pensamiento matemático: los 5 pilares de la formación docente en ciencias por Shiguay y otros. Y las plataformas educativas virtuales- el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la UGEL 15 – Perú por Muñoz. Son otra gama de estudios científicos, desarrollados en este número de la revista, centrados en el aprendizaje a distancia a causa del Covid-19.

# Editorial

La capacidad de producción de ensayos argumentativos: una competencia para la formación de jóvenes científico-investigadores por Palencia, busca demostrar que la escritura es el medio para elevar el nivel de producción científica. También, García Domínguez y otros, evidencia que la calidad es un anhelo de toda institución o persona, en tiempos donde las exigencias son parte del continuo, a través de su estudio titulado “calidad de servicio en educación superior”. Cabe destacar que la excelencia académica puede estar relacionado o no con el autoestima de la persona, por ello, Rupay entre otros, presentan su trabajo sobre “autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería” con la finalidad de explicar la existencia o no de esa relación. Adicional, Castillo y otros, con su estudio “portafolio estudiantil de vinculación con la sociedad y la hibridación físico-digital” busca analizar la implementación de un espacio físico y digital para la presentación del portafolio estudiantil de vinculación contribuyendo a la transformación digital como una necesidad institucional. Y se cierra con la revisión sistemática de Peña Oxolon entre otros, relacionado con la política pública de educación en el cumplimiento de obligaciones tributarias, que tiene como propósito, analizar la forma en que una política pública educativa relacionada al cumplimiento de obligaciones tributarias influenciará en el financiamiento de gastos públicos.

En este sentido, no nos queda más que invitarlos a compartir con la comunidad educativa y afines esta edición, con la finalidad de continuar emprendiendo en la labor investigativa y seguir aportando nuevos conocimientos en el área educativa.

**Profa. Doris Villalba Fermín (MSc)**  
**Directora Editorial**