



Retorno a las clases presenciales y medidas de prevención durante la pandemia de COVID-19 en algún colegio en Perú

Return to face-to-face classes and prevention measures during the COVID-19 pandemic in a school in Peru


Retorno às aulas presenciais e medidas de prevenção durante a pandemia de COVID-19 em uma escola no Peru

ARTÍCULO ORIGINAL



Escanea en tu dispositivo móvil o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.467>

Dante Daniel Cruz Nieto¹ 
dcruz@unjfsc.edu.pe

Jesús Manuel More López² 
jmorel@unasam.edu.pe

José Yovera Saldarriaga² 
joyo_sal@hotmail.com

Víctor Henry Morales Pacora¹ 
victorhormoralesp@hotmail.com

Víctor Misael Zegarra Chauca² 
vzegarrac@unasam.edu.pe

Manuel Nicolás Morales Alberto³ 
mmorles@undc.edu.pe

¹Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú

²Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Huaraz, Perú

³Universidad Nacional de Cañete. Cañete, Perú

Artículo recibido el 3 de mayo 2022 | Aceptado el 18 de mayo 2022 | Publicado el 23 de noviembre 2022

RESUMEN

La pandemia por COVID-19, evidenció la situación que se encuentra la educación en Perú, por más de 2 años se notó la carencia de dispositivos tecnológicos y que al continuar con las clases progresivas no acataron adecuadamente las medidas de prevención. La finalidad del estudio fue demostrar cómo influyen las medidas de prevención en el retorno a las clases presenciales. Se empleó el diseño descriptivo comparativo transversal, técnicas de observación y encuesta y método mixto. La muestra fue de 30 alumnos evaluados en dos grupos. Los resultados determinaron que el 90 % asistió a clase en la tercera semana, la cuarta semana el 73 % no cumple adecuadamente las medidas de prevención y el 90 % obtuvo dispositivos tecnológicos para la clase virtual. Se concluye que, hubo incremento del retorno a las clases presenciales; sin embargo, es necesario tener en cuenta acatar las medidas de prevención para reducir el contagio.

Palabras clave: Retorno a clases; Medidas de prevención; COVID-19; Estudiantes

ABSTRACT

The COVID-19 pandemic showed the situation of education in Peru. For more than 2 years, the lack of technological devices was noted, and when continuing with progressive classes, prevention measures were not adequately followed. The purpose of the study was to demonstrate how prevention measures influence the return to face-to-face classes. A cross-sectional descriptive comparative design, observation and survey techniques and mixed method were used. The sample consisted of 30 students evaluated in two groups. The results determined that 90 % attended class in the third week, 73 % did not adequately comply with the preventive measures in the fourth week and 90 % obtained technological devices for the virtual class. It is concluded that there was an increase in the return to face-to-face classes; however, it is necessary to take into account the prevention measures to reduce contagion.

Key words: Return to class; Prevention measures; COVID-19; Students

RESUMO

A pandemia COVID-19 destacou a situação da educação no Peru. Durante mais de dois anos, notou-se a falta de dispositivos tecnológicos e, ao continuar com as aulas progressivas, as medidas de prevenção não foram seguidas adequadamente. O objetivo do estudo era demonstrar como as medidas de prevenção influenciam o retorno às aulas presenciais. Foi utilizado um projeto descriptivo transversal comparativo, técnicas de observação e pesquisa e um método misto. A amostra consistiu de 30 alunos avaliados em dois grupos. Os resultados determinaram que 90 % participaram das aulas na terceira semana, 73 % não cumpriram adequadamente as medidas de prevenção na quarta semana e 90 % obtiveram dispositivos tecnológicos para a classe virtual. Conclui-se que houve um aumento no retorno às aulas presenciais; no entanto, é necessário levar em conta medidas de prevenção para reduzir o contágio.

Palavras-chave: Retorno às aulas; Medidas de prevenção; COVID-19; Estudantes

INTRODUCCIÓN

El COVID-19 es una enfermedad causada por el virus SARS-CoV-2, llamado también coronavirus que se contagia por vía aérea al toser o estornudar las personas que están en el entorno, pues este virus ha ocasionado problemas severos y secuelas a la salud y en muchos casos mortandad. Debido a esta situación se tomaron medidas preventivas como restricción de reuniones sociales, laborales, educativa, uso de mascarilla, lo cual perjudicó el progreso económico a nivel global. Según Ramírez, y Velazco (2021), mencionan que la pandemia es considerada una problemática de salud pública a nivel mundial, por lo que se debe a su rápida propagación, así como el elevado número de mortalidad que ha alcanzado hasta actualmente.

En Perú por decreto supremo N° 044-2020 – PCM (Presidencia del Consejo de Ministros), de fecha 15 de marzo se declaró estado de emergencia en todo el país, lo cual consistió en el aislamiento, distanciamiento social, restricción laboral, tránsito y uso de mascarilla, con la finalidad de prevenir la propagación del virus. Estas medidas también influyeron en el sector de educación que por más de 2 años se restringió la continuidad de las clases presenciales afectando el aprendizaje de los estudiantes. Según Vásquez y Morales (2020) afirman que el aumento del brote de coronavirus en Perú se debe principalmente a la falta de responsabilidad social, por el incumplimiento de las normas restrictivas como el aislamiento social, que no se respetan plenamente.

Referente a la educación, esta situación de la pandemia afectó el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles educativos, pues la gran mayoría no disponen de algunos de estos dispositivos tecnológicos como tablet, laptop y computadora de mesa. Esto se debe a que muchas familias no cuentan con recurso económico para adquirir este dispositivo y/o conectividad de internet, lo cual dificulta las clases. Gómez-Arteta, y Escobar-Mamani (2021), mencionan que la educación en Perú en época de pandemia es un derecho invisible, además un privilegio para las personas con buenas condiciones económicas, técnicas y sociales y perjudicial para grupos vulnerables. Esta situación amplía la brecha de la desigualdad social. Por lo consiguiente, se necesita un cambio integral para promover la educación equitativa. Asimismo, Azid et. al. (2022) afirman que el aprendizaje electrónico fue un área de estudio importante durante la pandemia. En la práctica, las instituciones de educación superior públicas y privadas de todo el mundo han pasado de la enseñanza presencial tradicional a soluciones de aprendizaje en línea para hacer frente a la propagación del coronavirus.

En la actualidad habiendo pasado más de 2 años, se inmunizó gran parte de la población con la vacuna del COVID-19, esto ha permitido que se inicia de manera gradual las clases semipresenciales en todos los colegios del país, para lo cual se prevé tomar medidas de prevención como distanciamiento a 1.5 m entre carpetas, uso de mascarillas, uso de alcohol, lavado de manos y

rotación de grupos de alumnos al asistir a clase y aulas acondicionadas con servicios básicos y materiales de estudio, con la finalidad de evitar la propagación del virus y mejorar la calidad de enseñanza. Este análisis se sostiene con Berlanga et. al. (2020), quienes mencionan que la mayoría de las instituciones educativas de los países de la región, no cuentan con las condiciones de tamaño de aulas que permita el cumplimiento de los protocolos de distanciamiento para un regreso presencial a clases de los estudiantes. Además, Ortiz (2021) menciona que los educandos vivieron fuertes dosis de stress en casa, al tener que tomar clases por la televisión. Pues la exigencia de no perder el año se volvió estresante para muchos de ellos. Sus hogares se sintieron un lugar de gran tensión familiar, donde no podían descansar, jugar y ser ellos mismos. Por este motivo, se realizó la investigación sobre el retorno a las clases presenciales y las medidas de prevención durante la pandemia en algún colegio de Perú, el objetivo fue de tener un diagnóstico sobre el desarrollo de las clases presenciales y tomar las medidas de prevención para evitar la propagación del virus. Asimismo, con esta investigación se conocerá como es el desarrollo de las clases en cuanto a las medidas de prevención de dicha enfermedad con el fin de reducir la propagación.

MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de investigación

Se basó en un tipo de investigación descriptiva comparativa que consistió en la recolección de los datos de las muestras de dos grupos de

15 alumnos con el propósito de observar el comportamiento de las variables. Estos datos se tomaron mediante observaciones y actitudes de estudiante. Asimismo, el estudio fue transversal, donde realizó una sola vez y se empleó el método mixto para su análisis e interpretación.

La población estuvo constituida por estudiantes matriculados en institución pública y privada en los niveles de inicial, inicial no escolarizado, primaria de menores, secundaria de menores, básica alternativa (incluye educación de adultos), básica especial y ocupacional técnico productiva, que son un total de 36675 año 2015, según los datos de (INEI, 216). En la muestra se tomó muestra representativa de 30 alumnos que se evaluó en dos grupos de una sección de un colegio de nivel primario y secundario.

Técnicas de recolección de datos e instrumentos de recolección de datos

Para la toma de datos se empleó técnicas de observación a los alumnos al inicio de las clases y para la toma de datos se empleó el método de observación sobre la asistencia a clase, los que no asistieron porque motivo, cumplimiento de las medidas de prevención de COVID-19 y encuesta sobre tienen dispositivos electrónicos para el aprendizaje.

Análisis estadísticos

Obtenidos los datos de las evaluaciones se procesaron mediante estadísticas básicas y se elaboraron tablas y figuras que se interceptaron y analizaron.

Procedimientos

Se tomó una muestra representativa de 30 alumnos de una sección de un colegio. Luego se formó grupo de 15 estudiantes que asistieron a clase de manera alternada durante la semana. Seguido se evaluó de la siguiente manera, se tomó asistencia a los estudiantes de cada grupo en la hora de clase, se observó si cumplen con las medidas de prevención de la COVID-19 como distanciamiento, uso de mascarilla, uso de alcohol y lavado de manos y se cuestionó sobre si cuentan con dispositivos tecnológicos para la clase en casa.

Obtenidos los datos de las evaluaciones de asistencia a clase y el cumplimiento de las medidas de prevención, se promediaron los dos grupos en base a la muestra y se obtuvo el promedio por día. También se procesó los datos

con estadísticas básicas de los que cuentan con dispositivos tecnológicos por semana.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Asistencia a clases por semana

De acuerdo a los resultados de asistencia a clases por semana que se detalla en la Tabla 1, se aprecia que al finalizar la semana se incrementó el porcentaje de asistencia; destacando el día jueves de la cuarta semana con 90%. Por lo que, se interpreta que hubo incremento de asistencia a clase en los colegios; pero se notó un bajo porcentaje de 10% de inasistencia, lo cual se debe a que temen contagiarse por el COVID-19, u otros motivos sociales y económicos como el trabajo.

Tabla 1. Asistencia de los alumnos a clases por semana (%).

Semana	Lunes		Martes		Miércoles		Jueves		Viernes	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Semana 1	83.3	16.7	86.7	13.3	76.7	23.3	83.3	16.7	83.3	16.7
Semana 2	76.7	23.3	80.0	20.0	86.7	13.3	90.0	10.0	80.0	20.0
Semana 3	83.3	16.7	83.3	16.7	80.0	20.0	80.0	20.0	90.0	10.0
Semana 4	86.7	13.3	90.0	10.0	80.0	20.0	90.0	10.0	83.3	16.7

Cumplen las medidas de prevención de COVID-19

Respecto a los resultados sobre el cumplimiento de las medidas de prevención de COVID-19 que se indica en la Tabla 2, se aprecia

que a medida finaliza la semana se incrementó el porcentaje que cumplen las medidas de prevención con 36.7 %; sin embargo, se resalta mayor porcentaje que no cumplen con las medidas de prevención.

Tabla 2. Cumplen las medidas de prevención de COVID-19 (%).

Semana	Lunes		Martes		Miércoles		Jueves		Viernes	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Semana 1	36.7	63.3	43.3	56.7	50.0	50.0	36.7	63.3	30.0	70.0
Semana 2	43.3	56.7	53.3	46.7	40.0	60.0	33.3	66.7	40.0	60.0
Semana 3	33.3	66.7	36.7	63.3	33.3	66.7	43.3	56.7	36.7	63.3
Semana 4	26.7	73.3	33.3	66.7	26.7	73.3	36.7	63.3	26.7	73.3

Nota: Medidas de prevención (Mascarilla, alcohol, distanciamiento y lavado de mano). (%).

Utilizan dispositivos tecnológicos para la clase

En cuanto al uso de dispositivos electrónicos para las clases virtuales de los estudiantes se aprecia en la Tabla 3, que muestra la mayoría de los estudiantes cuentan con dispositivos

electrónicos destacando en la cuarta semana de clases semipresenciales con 90 %; sin embargo, se evidencia un bajo porcentaje de 10 % que no cuentan con estos dispositivos como laptop, tablet y computadora de mesa.

Tabla 3. Cuentan con dispositivos tecnológicos para la clase virtual.

	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Utilizan dispositivos tecnológicos	83.3	86.7	86.7	90.0

Discusión

Asistencia a clases por semana

De acuerdo a los resultados sobre la asistencia a clase por semana que se detalla en la Tabla 1, indica que hay un incremento gradual de 90% de asistencia en el día viernes de la cuarta semana y 10% que no asistieron. Esto se analiza que todavía hay un porcentaje significativo que no asiste, lo cual se debe a que temen contagiarse por el virus u otros problemas socioeconómicos como el trabajo; puesto que no hay plan de prevención no es seguro. Contreras *et. al.* (2022) mencionan que es importante reflexionar sobre contar con un

plan para continuar las clases ante los desafíos que enfrentan docentes y estudiantes por el distanciamiento social para prevenir contagios del COVID-19. Alzamora (2020) manifiesta que la capacitación se presenta como lineamientos para el regreso a clases. Se explica que el regreso será de manera paulatina, basado en diversas realidades que han surgido previos al COVID-19.

Cumplen las medidas de prevención de COVID-19

Respecto a las medidas de prevención de COVID-19 que se detalla en la Tabla 2, se destaca que al finalizar la semana disminuyó el acatamiento

de las medidas de prevención el día viernes con 27% como la manipulación continua de la mascarilla, lavado de manos y otras medidas de prevención. Por lo que, esto se debe a la interactividad por medios de equipos electrónicos que al asistir a clase interaccionan de manera social y recíproca con su compañera, lo cual aumenta la probabilidad de contagiarse por el virus. Por lo tanto, se analiza que es necesario mantener el orden, disciplina, distanciamiento y cumplir las medidas de prevención con la finalidad de evitar contagiarse; puesto que incrementa. Según Ministerio de Educación (2022), manifiesta que, si un estudiante muestra signos de enfermedad, aíslelo de los demás y notifique a la dirección para que los padres lo recojan. Deben consultar el triaje para ver si necesitan la prueba y seguir las instrucciones.

Utilizan dispositivos tecnológicos para la clase

En cuanto al uso de dispositivos tecnológicos para la clase que se detalla en la Tabla 3, se determinó que durante la semana se incrementó el 90% del uso de estos materiales electrónicos para las clases virtuales; sin embargo, el 10% no tienen y que en su mayoría de este menor porcentaje lo consiguen de manera prestada, lo cual dificulta el aprendizaje de los estudiantes. Este análisis se fundamenta con Gallardo Ramírez et al., (2021), quienes concluyen que, es imposible separar la tecnología educativa de los aspectos afectivos que se traducen en logros académicos, esfuerzos conjuntos en el trabajo colaborativo de escuelas, familias y universidades.

También el internet es importante para la conectividad según Truong *et. al.* (2022) exponen que, en ese contexto, Internet juega un papel importante en el apoyo a la enseñanza electrónica, el trabajo a distancia, la colaboración en línea, las ventas en línea, la transmisión de videos, los juegos, etc. Succi Aguirre y Olivera Solano (2021) concluyeron que el uso de dispositivos móviles en la educación es un factor fundamental en la construcción del conocimiento; ya que el uso de estas tecnologías aumenta la capacidad de interactuar con los miembros del grupo y mejora la comunicación.

CONCLUSIONES

Se determinó que hubo un incremento en la cuarta semana de 83.3% de los estudiantes; sin embargo, se aprecia que 16.7% no asistieron a clase. Por lo tanto, este resultado se debe a que gran porcentaje teme contagiarse del COVID -19

También se determinó que en la cuarta semana de clase el 27% de los estudiantes no acataron las medidas de prevención. Por lo tanto, este resultado indica que durante las clases semipresenciales es contagio del COVID-19 es altamente probable.

Se concluye que los estudiantes disponen de 90% de dispositivos electrónicos para las clases en casas y 10% se prestan; por lo que esta situación dificulta la enseñanza.

REFERENCIAS

Alzamora, S., Garbarino A., Mora R., Sosa D. y Ussino F. (2020). Regreso a clases presenciales. Regulaciones políticas sobre los cuidados y autonomías. *Argonautas*, volumen 10, Número 15, pp. 110-127. Página web. <http://humanas1>.

- unsl.edu.ar/ojs/index.php/ARGO/article/view/270
- Azid N., Yi Shi L., Saad A., Che Man S., Mei Heong Y. (2022). "The COVID-19 Pandemic: Web 2.0 Tools as an Alternative Instruction for Science in Secondary Schools", *International Journal of Information and Education Technology* vol. 12, no. 6, pp. 467-475, página web: <http://www.ijiet.org/show-170-2092-1.html>
- Berlanga, C., Morduchowicz, A., Scasso, M., y Vera, A. (2020). Reabrir las escuelas en América Latina y el Caribe: claves, desafíos y dilemas para planificar el retorno seguro a las clases presenciales. Organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura. recuperado 08 de abril 2022, De: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Reabrir-las-escuelas-en-America-Latina-y-el-Caribe--Claves-desafios-y-dilemas-para-planificar-el-retorno-seguro-a-las-clases-presenciales.pdf>
- Contreras, C. P., Pérez Piñón, M. T., Picazo, D., y Pérez Piñón, D. (2022). En tiempos de pandemia: de la educación presencial al entorno virtual y de regreso. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1821-1834. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1612
- Gallardo, J., Aguinaga S., Campos - Ugaz O. y Hernandez R. (2021). Desarrollo de la práctica preprofesional en el contexto no presencial: experiencias en educación inicial. Propósitos y Representaciones, volumen 9, número 3, e 1444. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n3.1444>
- Gómez-Arteta, I., y Escobar-Mamani, F. (2021). Virtual education in times of pandemic: increasing social inequality in Peru. In SciELO Preprints. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.1996>
- INEI. 2016. Compendio Estadístico Lima Provincias 2016. Compendio Estadístico. INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática), Perú.
- Consultado 20/12/2021. Página web. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1521/Libro.pdf
- Ministerio de Educación (2022) Coronavirus: medidas de protección en la escuela. Portal del gobierno del Perú. Consultado 13 de mayo del 2022. Página web: <https://www.gob.pe/8734-coronavirus-medidas-de-proteccion-en-la-escuela>
- Ortiz, J. (2021). *El regreso a clases*, síntesis. Media Solutions. Consultado el 13 de mayo del 2022. Página web <https://n9.cl/81606>
- Ramírez Castro, I., y Velazco Capistrán, D. L. (2021). Lo que dejó el covid-19 en la salud mental de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 13778-13796. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1357
- Succi Aguirre, C. G., y Olivera Solano, A. V. (2021). Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. *bit@bit*, Volumen 1 Número 2, pp. 38-46. Recuperado a partir de <http://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/bitabit/article/view/822>
- Truong Dinh Duc, Nguyen Quang Hop, Tran Manh Dung y Vi Thanh Ha. (2022). La eficacia de la enseñanza y el aprendizaje electrónicos de química durante la pandemia de COVID-19 en el norte de Viet Nam. *Revista internacional de tecnología de la información y la educación* vol. 12, núm. 6, págs. 540-547. Página web <http://www.ijiet.org/show-170-2100-1.html>
- Vásquez Muñoz, A., y Morales Huamán, H. I. (2020). Incremento del coronavirus (Covid-19) en el Perú: por falta de responsabilidad social o bajo recursos económicos 2020. *Hacedor - AIAP/EC*, 4(2), 22-36. <https://doi.org/10.26495/rch.v4i2.1487>