



## Participación de la familia en la educación

Family Participation in Education

Participação da Família na Educação

ARTÍCULO DE REVISIÓN



**Yuli Cansaya Valer**   
iluyanval@gmail.com

**Milagros Katy Franco Sánchez**   
francosanchezkaty@gmail.com

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil  
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>

Artículo recibido el 25 de mayo 2022 | Aceptado el 30 de junio 2022 | Publicado el 9 de enero 2023

### RESUMEN

En la educación la participación de las familias es un factor importante para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, en conjunto con los docentes e instituciones que permitan lograr los objetivos institucionales. El presente artículo tuvo como objetivo analizar y evidenciar los diferentes estudios sobre la participación de la familia en la educación para ello, se elaboró una revisión bibliográfica, mediante 49 artículos científicos. En la búsqueda, se generaron agrupaciones como relación familia – escuela PFE.; educación de la primera infancia; estrategias para promover el rendimiento académico; colaboración en la enseñanza de niños inclusivos; perfiles y desafíos; que permitieron sintetizar la información. La conclusión refiere que la colaboración activa de las familias fue asumida como un asunto que no frecuente indagar como primordial, más bien puede ser una variante más acertada asociado a diferentes componentes, así, por ejemplo: dificultad en el rendimiento académico, deficientes experiencias profesionales, desinterés de la familia en la educación.

**Palabras clave:** Participación familiar; Saberes ancestrales; Educación inclusiva

### ABSTRACT

In education, the participation of families is an important factor for the development of student learning, together with teachers and institutions that allow the achievement of institutional objectives. The objective of this article was to analyze and demonstrate the different studies on the participation of the family in education by means of a bibliographic review of 49 scientific articles. In the search, groupings were generated such as family-school PFE relationship; early childhood education; strategies to promote academic achievement; collaboration in the teaching of inclusive children; profiles and challenges; which allowed synthesizing the information. The conclusion refers that the active collaboration of the families was assumed as an issue that is not often investigated as primordial, rather it can be a more accurate variant associated to different components, for example: difficulty in academic performance, deficient professional experiences, disinterest of the family in education.

**Key words:** Participação da família; Saberes ancestrais; Educação inclusiva

### RESUMO

Na educação, a participação das famílias é um fator importante para o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes, em conjunto com professores e instituições que permitem alcançar objetivos institucionais. O objetivo deste artigo foi analisar e demonstrar os diferentes estudos sobre a participação das famílias na educação por meio de uma revisão bibliográfica de 49 artigos científicos. Na busca, foram gerados agrupamentos como a relação família-escola PFE; educação infantil; estratégias para promover a realização acadêmica; colaboração no ensino de crianças inclusivas; perfis e desafios; o que permitiu sintetizar as informações. A conclusão refere-se que a colaboração ativa das famílias foi assumida como uma questão que muitas vezes não é investigada como primordial, mas que pode ser uma variante mais precisa associada a diferentes componentes, por exemplo: dificuldade no desempenho acadêmico, experiências profissionais deficientes, desinteresse da família na educação.

**Palavras-chave:** Participação da família; Saberes ancestrais; Educação inclusiva

## INTRODUCCIÓN

Durante mucho tiempo la educación ha generado esfuerzos para integrar tanto a las instituciones, maestros, familias en beneficio del desarrollo de los estudiantes; es por la cual se ha desarrollado como un proyecto conjunto, que debe incluir a todos los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que los resultados de este desarrollo repercutan positivamente en el proceso de aprendizaje y se genere mayor avance educativo. Por ende, la colaboración de la familia en la enseñanza de los hijos se asocia a una reacción y conducta positiva hacia la escuela, donde hay óptimos logros en lecto escritura, en actividades escolares de mejor calidad y sobresaliente, de manera global en el rendimiento académico.

La participación de la familia en la educación se ha convertido en un derecho fundamental, sustentado en un gran número de leyes, cauces y normas gubernamentales necesarias para reequilibrar y fortalecer las relaciones entre estudiantes, familias e instituciones educativas; además juegan un papel fundamental para fortalecer el desarrollo del aprendizaje (Carmona et al., 2021). La participación de la familia en el ámbito escolar implica opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y discernir en los diversos espacios de la institución educativa (Sucari et al., 2019). Entonces, el colegio es una instancia educativa que nace precisamente en las comunidades más evolucionadas y al mismo tiempo respeta la identidad y el dinamismo propio de la enseñanza familiar.

A nivel internacional, los sistemas educativos deben permitir y fomentar que los padres tengan una participación activa en la educación de sus hijos, brindándoles acceso en los recursos de aprendizaje que ofrecen en los centros de aprendizaje comunitarios en beneficios de los educandos (Unesco, 2020). Además de plantear la construcción de redes de apoyo por las familias es un plan potente que fortalece su colaboración, siendo gran parte de los individuos de estudio no desean formar parte de las escuelas de papás, y menos aún, de escoltar al maestro en ocupaciones externas; no obstante, en relación a las ocupaciones del centro y la participación en el colegio, la colaboración es mayor ya que los papás reconocen que son habilidosos respecto al desempeño y atención de la discapacidad de sus hijos aportando con ello a la consolidación de la educación (López, 2017). Los estudiantes dentro de la familia tienen un apoyo trascendental e inmenso, y a la vez desarrollará y ampliará algunos aprendizajes dentro del colegio y la sociedad política.

A nivel Latinoamérica, sobresale el momento de frecuentar la correspondencia de familia-colegio en los métodos de formación preliminar del profesor, Uno de ellos de carácter tradicional, por medio de la materia de orientación a partir de la cual se emprenden puntos referentes a maneras y tácticas para tener relación con papás, mamás y tutores. De la misma forma que lo aseguran algunos autores las modales y cualidades que se abordan en una unidad especial y cuyo tácticos corresponden a cómo desarrollar una junta y mantener un diálogo

personal con papás, madres y tutores (Vásquez y Foxley, 2020). El otro formato, más innovador, busca integrar la temática de la interacción familia-escuela de manera transversal dentro del eje a gusto.

En Perú, los conocimientos locales permanecen referidos a diversos puntos, como: la geografía, las vivencias diarias y colectivas tanto en prácticas sociales, participación del núcleo familiar, la sociedad, la justicia. En ese sentido, se deben integrar conocimientos locales en las prácticas pedagógicas con la finalidad coadyuvar en la formación de los educandos, estas enseñanzas deben partir desde el entorno parental como base y poner en práctica los conocimientos locales, como las creencias y valores que deben contribuir a la educación (Figuroa-Ibérico, 2020). Además, las instituciones educativas rurales la educación no tiene resultados óptimos por diferentes factores que enfrentan; donde la problemática re-direcciona la educación, tomando en cuenta los diversos contextos de la realidad y partiendo de sus saberes ancestrales que están presente dentro de la familia, de tal forma la familia contribuirá participando activamente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, motivando el interés de los estudiantes en un logro óptimo y significativo en la educación.

El presente artículo plantea analizar y evidenciar los diferentes estudios sobre la participación de la familia en la educación para determinar el impacto de la participación

activa de la familia, que se espera e Influya para impulsar cambios en la enseñanza para coadyuvar a las instituciones educativas en mejorar la calidad de enseñanza y demandar información acerca del rendimiento de los estudiantes. Es fundamental la colaboración del núcleo familiar en el desarrollo académico de los alumnos, que comprende los inconvenientes más evidentes que existen en la educación primaria de zonas rurales, problemas que muestran los alumnos en las escuelas bajos logros en el rendimiento académico, donde las familias no cumplen con la responsabilidad de asistir en el desarrollo de la enseñanza.

En este estudio se impulsa la intervención familiar en el proceso educativo de los estudiantes para la mejora de la enseñanza y aprendizaje. Por último, la justificación social recae en favorecer a las instituciones educativas para mejorar la calidad educativa. En tal efecto.

## METODOLOGÍA

Se ejecutó una revisión bibliográfica, de forma explicativa empleando apartados de investigación como fuente primaria de referencia. La variable analizada de aprendizaje mencionado es “la participación de la familia en la educación”. Las revisiones bibliográficas se realizaron en la biblioteca virtual de la universidad cesar vallejo y otras bibliotecas especializadas, utilizando los buscadores científicos, el cual se evidencia en la Tabla 1.

**Tabla 1.** Resumen de buscadores científicos.

N°	Buscadores Científicos	Cantidad
01	Dialnet	10 artículos
02	Scopus	10 artículos
03	Scielo	5 artículo
04	Reladyc	5 artículos
05	ProQues	15 artículos
06	Informe Académico	10 artículos
07	EBSCO	3 artículos

En el desarrollo de la búsqueda de los artículos, se tomaron en consideración las estrategias a incluir, como el periodo de búsqueda de los artículos entre los años 2017 al 2021, se utilizó conectores lógicos y booleanos (AND, OR, NOT) para realizar una búsqueda más adecuada de los artículos y que estos contengan relación con la variable de estudio. La selección en este artículo se basa en seis criterios: a) Artículos con mención general en todos los niveles de la educación, sobre la colaboración familiar en la enseñanza. b) Artículos cuya temática está basada a nivel inicial de la educación. c) Artículos cuya temática está basada a nivel primario de la educación. d) Artículos cuya temática está basada a nivel secundario de la educación. e) Artículos cuya temática está basada en la educación inclusiva. f) Artículos publicados en contextos rurales cuya temática es la educación intercultural a partir de los saberes ancestrales con la colaboración del núcleo familiar en la enseñanza.

En la recopilación se obtuvieron alrededor de 58 artículos; posteriormente se hizo una lectura de todos los artículos para verificar la existencia del tema tratado (Colaboración de la

familia en la educación), ya que no se halló a detalle la temática que se requería, en los títulos, sumarios o términos clave. Por medio de este método se excluyeron cinco artículos que no comprendían dichos temas en las 6 categorías. Por consiguiente, se hizo una filiación de revistas antiguas, debido a que, al acudir a diversas fuentes, se descargaron editoriales antiguas en tres a más oportunidades, a consecuencia de ello se excluyeron 4 apartados antiguos.

Más adelante se hizo una lectura de todos los artículos para verificar la existencia de las palabras “la participación de la familia en la educación” en los rótulos, sumario o expresiones clave. Por medio de este método se analizaron de manera adecuada para obtener la información requerida. Según los 6 criterios fueron seleccionados 14 artículos en mención general en todos los niveles de la educación, 4 artículos en mención de nivel inicial, 7 artículos en el nivel primaria, 4 del nivel secundario, 6 artículos de inclusión educativa y 14 artículos referente a los saberes ancestrales y/o intercultural en zonas rurales. En otros términos, 49 artículos, que han sido sistematizados o clasificados según el nivel o modalidad de estudio por medio de una

matriz de estudio (de creación propia), están involucrados con la colaboración de las familias en proceso educativo. Luego de mencionar los aportes con los 49 apartados, se llevó a cabo la organización del título de la indagación, como los aportes teóricos presentes detallados.

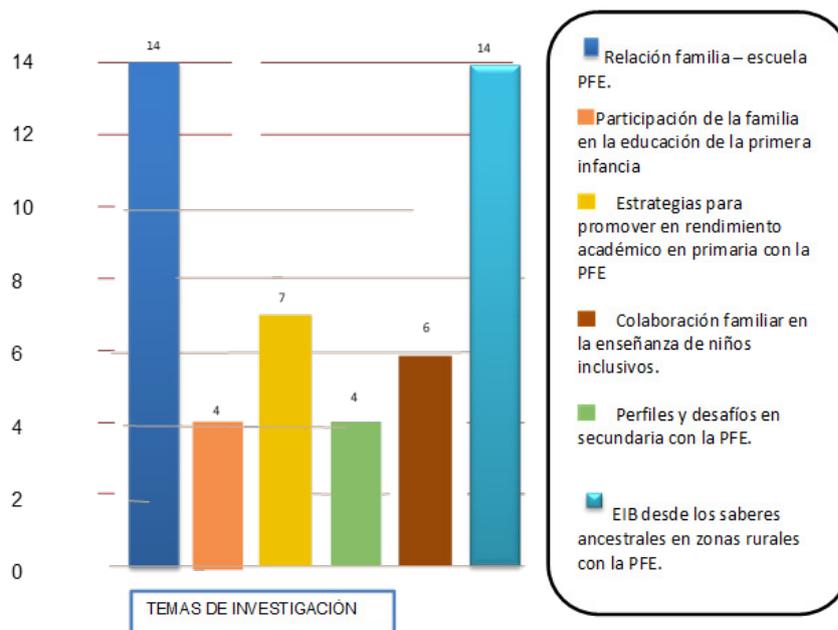
La categorización de los aportes de averiguación se realizó en el instrumento ofimática Excel. Ejemplificando: el asunto: El análisis de la participación de la familia en la educación se concentra en la alianza del núcleo familiar y el colegio. En este documento presenta una secuencia de propuestas para lograrlo, basadas en la seguridad y diálogo entre los padres y la institución, que es esencialmente una actividad prospera con los grupos de interés, construyendo las vías primordiales en beneficio de las familias e instituciones que apoyan a los estudiantes. Con esta atención en mente, el resultado cubre dos formas. 1) Gráfico de

barras con clasificación por tema; y 2) Cuadro resumen que muestra la frecuencia con la que se hicieron sugerencias y contribuciones empíricas en diferentes artículos

## DESARROLLO Y DISCUSIÓN

En primera instancia, se mostrará a percibir el diagrama de barras donde muestra la clasificación de las categorías y la proporción de apartados científicos que lo indagan. Por otra parte, se muestra el gráfico esquemático sobre los primordiales planteamientos o aportaciones que se detectaron en las revistas científicas. Importantes asuntos de indagación sobre “La participación de la familia en la educación”.

En la clasificación de las crónicas se obtuvieron una secuencia de contenidos de indagación, por medio de la cual se llegaron a agrupar 06 criterios (Figura 1).



**Figura 1.** Artículos obtenidos del tema de investigación sobre “La participación de la familia en la educación”.

En los resultados de búsqueda de información se desarrolló a partir de los temas que muestran en menor proporción de artículos hasta los temas que muestran mayor proporción de los mismos. Es necesario mencionar que se usó el criterio “cantidad” y no “relevancia”, debido a que no se aspira hacer un juicio de costo sobre el valor de los temas.

En la Figura 1 se puede apreciar 4 artículos que tratan sobre la colaboración de las familias en el proceso educativo de la primera infancia,” investigado exclusivamente en artículos, según (Parra et al., 2017) y otros. Las ventajas que aporta la implicancia de la familia en el proceso de la enseñanza de los estudiantes y su consecuencia en la calidad de la enseñanza son situaciones extensamente demostradas según los perfiles de las familias (Ceballos y Saiz, 2021). También se puede observar en 7 artículos, temas de estrategias para promover el rendimiento académico con la participación de la familia en la educación del nivel primario (Meza et al., 2018). Se señala que en el asunto de la colaboración de las familias a la enseñanza primaria los estudios evidencian su efecto positivo en la misma. Aun cuando son pocos los que proponen y profundizan en iniciativas para potenciar esa interacción en el sistema educativo (Razeto, 2020).

Del mismo modo se puede apreciar 4 artículos que mencionan temas de perfiles y desafíos con la colaboración del núcleo familiar en la educación secundaria; la colaboración de la familia en la etapa infantil está justificada naturalmente por la edad del infante, en primaria se estima aconsejable, en lo que en secundaria se encuentra sometida a una

crítica constante acompañada por la apatía y falta de propuestas de optimización (Hernández et al., 2019). Por lo cual, el núcleo familiar no debería interpretarse a partir de un enfoque exclusivo, ya que está sujeto a un proceso de transformación que genera su continua reorganización, Por consiguiente, se transforma y se adapta según las necesidades del entorno (Moreno et al., 2018).

Los 14 artículos clasificados dentro de la relación de familia y escuela hablan sobre la participación colectiva e individual dentro de la escuela con la finalidad de mejorar las actividades educativas según diferentes autores, lo cual resalta el papel importante de la familia en la educación (Ramírez et al., 2018; Hernández y Álvarez, 2015; Cabello y Giró, 2016; López y Carmona, 2018; Viveros y Cárcamo, 2019). Un óptimo instructor es a menudo «los ojos, los brazos y la boca» con los que los papás tienen la posibilidad de avanzar en la enseñanza de su hijo más allá de las fronteras del hogar, un apoyo y un aliado principal (Arostegui et al., 2016; Arrazola y Julve, 2016; Armendáriz, 2018). Si bien es cierto, los papás, en su papel de participación y de responsabilidad, acercan el núcleo familiar al colegio, esto no debería ser por un simple actuar momentáneo, sino, afirmar el parentesco y la correspondencia para la enseñanza de los estudiantes.

Además, la cooperación familiar en la enseñanza, es un esfuerzo conjunto de educar. En el cual muestra un reto importante para la labor educativa de los papás, como además para el papel de los dirigentes estudiantiles, debido a que los papás no solo ayudan para desarrollar capacidades de aprendizaje en sus hijos, sino que

buscan que sean buenas personas, y que adquieran una capacidad que les posibilite obrar bien en todos los entornos de la realidad humana; por tanto, se concentra en la alianza del núcleo familiar y el colegio (Muñoz et al., 2017; Valdés y Sánchez, 2016; Zambrano y Vigueras, 2020; Kartawidjaja, 2020; Martin, 2021). En este documento presenta una secuencia de propuestas para lograrlo, basadas en la seguridad y diálogo entre los padres y la institución, que es esencialmente una actividad prospero con los grupos de interés, construyendo las vías primordiales en beneficio de las familias e instituciones que apoyan a los estudiantes, y que muestra su atención a la colaboración comunitaria en la enseñanza que, tomando como caso una vivencia específica, reflexiona sobre sus formas democráticas, situadas y debatidas de colaboración, ante prácticas que reproducen un enfoque instrumental, no colaborativo ni transformador de la vivencia educativa.

Del mismo modo también se puede interpretar los 14 artículos que vienen relacionados a la interculturalidad o saberes ancestrales en instituciones rurales, que juegan un papel importante, las familias donde imparten actividades o experiencias vividas dentro del hogar, lo que ayuda en la educación de los estudiantes, con la finalidad de mejorar y elevar sus aprendizajes dentro de la escuela (Huaranga et al., 2020). En el presente análisis, la investigación de los conocimientos locales en las prácticas pedagógicas rurales reconoce esta clase de conocimientos como “conocimientos locales previos” y optimiza la estrecha interacción entre, los conocimientos intuitivos, locales y diarios de los entornos,

parientes, sociales y culturales de los alumno (Figuroa, 2020). Un diálogo intercultural, es uno de las primordiales herramientas en los procesos políticos y educativos de descolonización, el cual debería estar en compañía de justicia e igualdad para lograr sus objetivos educativos (Díaz, 2018; Egido, 2020; Márquez et al., 2020).

En la Figura 1 se puede apreciar 6 artículos con el tema de la participación de la familia en la educación inclusiva, donde los diferentes autores mencionan que la familia juega un rol fundamental en el aprendizaje de sus hijos, que los padres de familia y la escuela deben contar con una comunicación fluida para mejorar y elevar su aprendizaje (Durley y García, 2020). Plantean estrategias, modelos, herramientas y tácticas que favorecen una enseñanza para todos, con vivencias positivas y con resultados servibles y eficaces (Aguilar et al., 2020).

En todos los artículos se detectó una proporción de resultados, conclusiones o aportes hacia la enseñanza. Asimismo, identificaron una secuencia de propuestas sobre la colaboración familiar en la escuela. Dichos resultados fueron categorizados y clasificados por frecuencia de cada categoría obtenida, se especifica el número de artículos en los que surge (Tabla 1).

En las categorías con más frecuencia se localizaron artículos que plantean la necesidad de un cambio de visión en los centros educativos. Dichos resultados sugieren que exista una transición a partir del punto de vista disciplinar, hacia el punto de vista enfocado en la colaboración familiar, en la escuela. También se ha observado diversos aportes teóricos y empíricos sobre colaboración de

los padres en la escuela. Algunos de ellos fueron mencionados en un artículo, mientras que otros fueron señalados en los demás artículos. Otra categoría con alta frecuencia tiene relación con la necesidad de mejorar la preparación de expertos de la enseñanza intercultural, para encarar las exigencias que conlleva la relación entre familia y escuela. Dichos artículos además indican que en la actualidad los equipos de profesores no están predispuestos para enfrentar los nuevos retos interculturales, como la integración.

Las categorías señaladas en la Tabla 1 permiten visualizar 2 temas interesantes a contemplar. Por una sección se tienen la posibilidad de ayudar a empezar una visión teórica sobre la participación de la familia en la educación; por otro lado, a detectar los temas menos explorados, de la misma forma que la preparación de expertos sobre temas de participación de la familia en la educación. Por lo expuesto anteriormente, se ha podido valorar una secuencia de resultados que ocasionan preocupación relacionadas con las averiguaciones sobre la participación de la familia en la educación. Además, es un asunto recurrente a nivel nacional que se muestra en resultados alarmantes respecto al rendimiento escolar de los alumnos, el cual afecta en la calidad educativa entre otros.

Por otra parte, relacionados con los puntos en general se observó que de la mayoría de estudios provenientes de instituciones educativas, si bien la colaboración familiar en la enseñanza se traduce en diferencias entre el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo, algunos de los estudios reportados manejan indistintamente dichos enfoques, empero en una revisión más descriptiva

se localizó que dichos estudios se orientan más hacia el enfoque colaborativo, objeto del presente análisis, por lo cual se escogió mantenerlos como fuente primaria para la revisión.

Dado que la educación no es una receta sino una serie de experiencias exitosas, es necesario considerar modelos que incentiven la participación de diferentes estilos de crianza y niveles de involucramiento de diferentes familias en contextos educativos. Los resultados de los autores refieren que demanda un mayor tiempo, por tal motivo la participación de la familia en la educación es de vital importancia. En primer lugar, el aspecto de la corresponsabilidad educativa entre escuelas y familias y la construcción del sentido común en una sociedad educativa son valores que se han redescubiertos en los últimos años.

Sin embargo, esto significa que este es un aspecto que muchas veces se olvida en las actividades educativas, así mismo, representa una de las herramientas esenciales para facilitar la escuela como comunidad y la comunidad como escuela y posteriormente, ampliar y profundizar diversas actividades y / o elementos que pueden influir en la dirección de la escuela; especialmente en establecimientos que pueden tener un impacto significativo en la realidad de la familia asociada a cada establecimiento (Ortega y Cárcamo, 2018; León y Larrain, 2020; Bustos, 2017; Crescenza et al., 2021; Caso y Davidson, 2018; Issó et al., 2019).

Además, es necesario comprender los factores y actividades que tienen una gran influencia en el menor tiempo posible. Otro hecho importante es el que está establecido durante la cooperación individual de la familia en asuntos relacionados

con el desempeño académico del niño, y la otra exclusión importante se estableció entre cooperación individual en familias en el campo educativo con resultados óptimos en la educación. Cuando las familias participan en actividades conjuntas actúan en nombre de la escuela; además esta última forma de cooperación conecta a hijos, hijas y padres para actuar juntos como un grupo e involucrarse en las diferentes actividades en bien de la escuela. También valida que la intervención de la familia es muy importante, pues pronostica el avance óptimo de los aprendizajes en los alumnos, teniendo en cuenta el compromiso de sus saberes y reacciones con la escuela.

El criterio de la participación de la familia en la educación infantil se manifiesta según los autores de los diferentes artículos, donde refieren que la participación de la familia en la escuela es variada, con intensidad variable según las características sociodemográficas intrínsecas de la familia. A pesar de la legislación sobre el derecho a la participación, sostienen que, en realidad, no reflejan la participación activa y significativa de los padres en la convivencia en el entorno (Parra et al., 2017; Rodríguez et al., 2016; Moreno, 2018; Marins y Cia, 2019). En este sentido, en general, las familias de los grandes empresarios tienen un bajo nivel de participación en la vida escolar, por lo que la relación entre la familia y el entorno escolar son inadecuadas.

Asimismo, los maestros para actualizar los conocimientos de los niños y evaluar el papel de los padres en la educación de sus hijos, es importante garantiza la participación de los padres en las escuelas, los maestros tienen la capacidad de

hablar, escuchar y aprender con ellos, eliminando a menudo la idea errónea de que son maestros. La pericia se superpone al conocimiento familiar. Por lo tanto, las escuelas y las familias deben trabajar juntas para proteger una educación que respete el derecho a la vida de los niños. En este sentido, los datos muestran la urgencia de intervenciones basadas en la formación en habilidades educativas y sociales orientadas a la familia. Apoyo de apertura del sistema escolar y el entorno familiar.

También se da a conocer el criterio de la interculturalidad o saberes ancestrales con la interpretación de los diferentes autores plantea que el término de saberes tradicionales locales, permite el diálogo en el campo estudiantil, ante la designación hegemónica de entendimiento ecológico clásico. Para abordar las enseñanzas y conocimientos del contexto local, partidarios de una amplia gama de prácticas de interrelación entre los pueblos indígenas y los territorios que mantienen su estrecha relación, con su apoyo, representan conocimientos y logros similares a los de la naturaleza (Silva et al., 2020; Vázquez, 2019; Véliz, 2020; Melo, 2019). La función educativa de la familia se ejerce de forma voluntaria en las actividades de la vida familiar cotidiana y también a través de la conciencia consiente y voluntaria de los padres u otros familiares mayores.

Las instituciones educativas promuevan una educación intercultural y contextualizada, con la colaboración de las familias que contribuyan a visibilizar la naturaleza pluriétnica y multicultural del territorio; edificar puentes interculturales a partir de la educación. En el campo pedagógico se debería pasar, de un enfoque multicultural, a

un enfoque intercultural contextualizado que posibilite la reafirmación de las civilizaciones y el trueque cultural, favoreciendo una educación a partir de las experiencias ancestrales de la familia (Uribe, 2019; Razeto, 2018). Los resultados del análisis presentan que los directores acostumbran tener una perspectiva ideal sobre la colaboración parental enormemente exigente, servible a la operación diaria del colegio más que en el desarrollo integral de los estudiantes, centrada en el deber ser de los papás y poco empática en la expresión de apoyo ante los esfuerzos que muestran las familias de clase social vulnerable para involucrarse en la enseñanza de sus hijos.

Con base en los resultados de su investigación, maestros y directores de establecimientos de educación especial en Ecuador pueden formular estrategias para satisfacer las necesidades de sus familias e implementar el modelo educativo. Necesitan satisfacer las necesidades de las familias: recibiendo información, apoyo y orientación, de esta forma se cumple con lo dispuesto en el artículo 23, párrafo 3, de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Gallegos, 2017; Llamazares y Arias, 2012; Karasel et al., 2020). Entonces, las perspectivas y experiencias familiares, la percepción de las necesidades de los hijos nietos motiva a la voluntad de participar en el desarrollo de capacidades de los estudiantes. Los padres deben fomentar las actividades extraescolares que estimulen a sus hijos, no solo en las primeras etapas sino en toda la escuela, y promuevan la motivación y el bienestar personal.

Se observa también en el criterio de educación primaria la participación de la familia en la

educación según los autores mencionan y hacen énfasis hacia un plan estratégico. Donde el comportamiento parental saludable y funcional crea vínculos emocionales, proporciona herramientas y habilidades para satisfacer las necesidades de los adolescentes y facilita la reparación y la re-inhibición. La expresión social que hace un actor sobre el concepto de familia tiene varios elementos, además de la existencia de continuidad, ciudadanía o parentesco, formación familiar (Ávila, 2017; Sanz et al., 2016; Hernández et al., 2019; Ladron de Guevara, 2018). No sólo, sino también funciones de formación, socialización y reproductiva se asignan a la familia como sistema social. Investigaciones anteriores han demostrado que este sentimiento, forman un eje dinámico de compromiso.

## CONCLUSIÓN

Durante el desarrollo de este artículo se identificaron un conjunto de características y factores relacionados con la Participación de la familia en la educación. En este sentido, se debe enfatizar la importancia de propuestas que contribuyan a mejorar las interrelaciones entre los miembros de la institución.

Este trabajo tiene como objetivo investigar las diversas revisiones, y entendimientos de la participación de las familias en las escuelas bajo las regulaciones de aplicación. Al organizar sistemáticamente los actos conceptuales y derivados anteriores, podemos volver a visitar esta área de la vida escolar.

Desde un punto de vista ético, los registros de participación de familias no tienen todos los mismos valores, pero existen criterios para

tomar decisiones al respecto, pero una fila para futuras investigaciones. Estos registros son el aprendizaje de todo el alumnado. Se debe realizar una investigación para determinar el efecto sobre la participación de la familia en la educación. Asimismo, como se mencionó anteriormente, otras líneas de estudio en cuanto a participación familiar para diseñar, implementar y evaluar programas de intervención específicos que puedan dar respuesta a las demandas identificadas, se pueden enfocar en identificar la brecha del centro educativo.

Se recomienda acercarse a los ojos de los docentes y de los propios niños para reconocer las vivencias subjetivas de estos colectivos, ya que otros estudios apuntan a que la educación inclusiva también forma parte de la estructura social. También se podría realizar un estudio similar, en el que se invite a que a los miembros de la familia (padres, abuelos, tíos, hermanos y hermanas, etc.) para dar a conocer su participación en la educación sexual. incluidos los niños con discapacidades.

Los niños (as) aportan al aula el vínculo entre el reconocimiento de la primera, segunda lengua y el territorio de la región. Esto permite una relación interactiva con el conocimiento; y debido a que la escuela es un lugar de contacto con el conocimiento, los docentes han reconocido, valorado, alentado y descubierto en el conocimiento escolar la aplicación de los conocimientos tradicionales de la experiencia con el fin de elevar el nivel educativo en las escuelas.

**CONFLICTO DE INTERESES.** Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

## REFERENCIAS

- Aguiar, G. A., Sterling, Y. D., y Valdés, I. C. (2020). Family participation in the socio-educational inclusion of students with special educational need. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 120–133.
- Armendáriz, J. I. (2018). La escuela y los padres en la filosofía de la educación de John Dewey. *Excerpta e Dissertationibus in Philosophia*, 28, 75-79,81-83,85-155. <https://search.proquest.com/docview/2446730357?accountid=32861>
- Arostegui, I., Darretxe, L., y Beloki, N. (2016). La participación de las familias y de otros miembros de la comunidad como estrategia de éxito en las escuelas. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 6(2). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3412>
- Arrazola, B. y Julve, C. (2016). La participación de las familias en la escuela. *Revista electrónica interuniversitaria de formación profesorado*, 53 (19,1). Doi:2si22/dsx
- Ávila, V. (2017). ¿Corresponsabilidad familiar en instituciones de reeducación para adolescentes infractores? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 1191–1206. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1522712102016>
- Bustos, M. (2017). La participación de la familia en la escuela: análisis de la comunicación y diferencias parentales. *Revista Publicando*, 4(10 (1), 256-265. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/424>
- Carmona, P.; Parra, J. y Gomáriz, V. (2021). Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: un estudio en un contexto multicultural. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 49-69DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.386551>
- Caso, A., y Davidson, D. (2018). Generar confianza, elevar las voces y compartir el poder en la asociación familiar: un distrito escolar de Colorado adoptó un enfoque de equipo para asociarse con familias inmigrantes en la educación de sus hijos.

- Ceballos, N y, Saiz, A. (2021). Un proyecto educativo común: la relación familia y escuela. *Revisión de investigaciones y normativas A shared educational project: the family and.* 39, 305–326.
- Crescenza, G., Fiorucci, M., Rossiello, M. C., y Stillo, L. (2021). Education and the Pandemic: Distance Learning and the School-Family Relationship. *Research in Education and Learning Innovation Archives*, 26, 73. <https://doi.org/10.7203/realia.26.18078>
- Cabello, S., y Giró, J. (2016). La participación de las familias en la escuela: una cuestión compleja. *Revista De Evaluación De Programas Y Políticas Públicas*, 1(7), 28–47. <https://doi.org/10.5944/reppp.7.2016.16302>
- Díaz, V. (2018). El pensamiento decolonial: una apuesta hacia los saberes ancestrales para la construcción de la identidad latinoamericana. *Actualidades Pedagógicas*, 1(70), 125–145. <https://doi.org/10.19052/ap.4177>
- Egido, I. (2020). La colaboración familia-escuela: revisión de una década de literatura empírica en España (2010-2019). *Bordón. Revista De Pedagogía*, 72(3), 65–84. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.79394>
- Durley, C., y García, O. (2020). Experiencias de familias en relación con su participación en la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad. 20(2). <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.20.2.016>
- Figuroa, Á. (2020). Vinculación de conocimientos locales a la práctica pedagógica en contextos rurales. *Educación y Educadores*, 23(3), 379–401. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.2>
- Gallegos, M. (2017). Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. *Caso Ecuador. Alteridad*, 12(1), 20. <https://doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.02>
- Hernández, M., García, M., Parra, J., y Gomariz, M.-Á. (2019). Participación de las familias en la educación. 35, 84–94.
- Hernández, A. y Álvarez, J. (2015). La participación de las familias en la educación escolar. *Revista Complutense de Educación Vol. 26 Núm. 3*. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/50016/46481>
- Huaranga, L., Salvatierra, Á., y Cruz, J. M. (2020). Protagonismo colectivo e individual de los padres de familia en la escuela pública. *Academia y Virtualidad*, 13(1), 50–60. <https://doi.org/10.18359/ravi.4368>
- Issó, D., Becerril, D., Martín, M. D., y Venegas, M. (2019). “Ojalá mi madre hubiera hecho por mí lo que yo estoy haciendo por mi hija”: La evolución de la participación de las familias en la escuela pública en España. *Sociología, Problemas e Practicas*, 89, 33–52. <https://doi.org/10.7458/SPP20198911740>
- Karasel, N., Bastas, M., Altinay, F., Altinay, Z., y Dagli, G. (2020). Distance Education for Students with Special Needs in Primary Schools in the Period of CoVid-19 Epidemic. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.587>
- Kartawidjaja, J. (2020). Formación y globalización: la reforma integral de educación media superior (RIEMS) en México. *Orphanet Journal of Rare Diseases*, 21(1), 1–9.
- Ladron, B. (2018). Community participation in education-reconfigurations of school and social participation. *Teoría Educación*, 30(2), 223–246.
- León, J., y Larrain, F. (2020). Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 19–35.
- López, A. (2017). Accesibilidad como un aspecto clave para facilitar la inclusión educativa. [nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/2638/1/lopez-2017.pdf](http://nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/2638/1/lopez-2017.pdf)
- López, G. y Carmona, C. (2018). La inclusión socio-educativa de niños y jóvenes con diversidad funcional: perspectiva de las familias. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 11(2), 83–98.
- Llamazares, J. y Arias, A. (2012). Calidad de vida, Educación y Ámbito Familiar en la Discapacidad Visual desde la Revisión Teórica. *Revista Do Centro Do Ciências Naturais e Exatas - UFSM, Santa María*, 66, 37–39.

- Marins, D., y Cia, F. (2019). O envolvimento entre família-escola de pré-escolares com deficiência, dificuldades escolares e desenvolvimento típico. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 14(esp. 1), 883–899. <https://doi.org/10.21723/riae.v14iesp.1.12213>
- Melo, N. (2019). Enseñanza a partir de saberes tradicionales de las comunidades de la etnia Wayuu. *Educación y Educadores*, 22(2), 237–255. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.4>
- Meza, K., Daris, L., Salazar, L., y Berrío, C. A. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria Relationship between family support and academic achievement in primary school students. *Psicogente*, 21(39), 102–115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Moreno, G. (2018). A relação escola-família e a organização do trabalho pedagógico na educação infantil. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 13(3), 1187–1203. <https://doi.org/10.21723/riae.v13.n3.2018.9778>
- Moreno, I., Bermúdez, M., Mendoza, Z., y Urdaneta, D. (2018). Desafíos de la integración familia-escuela en un colegio oficial de Bogotá: un análisis desde las representaciones sociales de padres y estudiantes. *Praxis*, 14(1), 25. <https://doi.org/10.21676/23897856.2538>
- Márquez, L.; Madueño, M.; Carballo, A. y Castillo, A. (2020). La participación parental en educación básica desde la perspectiva del profesorado. In *Crescendo*, [S.l.], v. 10, n. 2, p. 387 - 407, mar. 2020. <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/2182>
- Martin, P. (2021). Entre obstáculos de la familia y barreras de la escuela: hacia un nuevo modelo de participación familiar en la escuela salvadoreña en contextos difíciles. *Realidad: Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (157), 117–148. <https://doi.org/10.5377/realidad.v1i157.12328>
- Muñoz, G.; Fernández, J. y Vázquez, M. (2017). Dificultades de la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. *Revista PAG Vol. 4 Núm. 8*. <https://n9.cl/5bhil>
- Ortega, M., y Cárcamo, H. (2018). rural. Miradas desde las familias \*. XXVII, 98–118.
- Parra, J.; Gomariz, M.; Hernández, M. y García, M. (2017). La participación de las familias en Educación Infantil. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 23(1), 1–27. <https://doi.org/10.7203/relieve.23.1.9258>
- Ramírez, A., Anguita, V., y del Rosal, J. (2018). Diagnosis scale for family-school relationships: A psychometric analysis. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 69–79. <https://doi.org/10.24320/REDIE.2018.20.2.1529>
- Razeto, A. (2018). Strategies to promote family participation in child education in Chilean schools. *Educacao e Pesquisa*, 44. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>
- Razeto, A. (2020). Home visit and family participation in the education. *Magis*, 13, 1–25. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m13.vdpf>
- Rodríguez, I., Sletto, B., Leal, A., Bilbao, B., y Sánchez-Rose, I. (2016). A propósito del fuego: diálogo de saberes y justicia cognitiva en territorios indígenas culturalmente frágiles. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 8(15), 97. <https://doi.org/10.22430/21457778.399>
- Sanz, M., Prados, M., Martínez, J., y Vicente, M. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles Educativos*, 38(154), 97–117.
- Silva, M., Brito, J., y Sanzana, P. (2020). Saberes tradicionales y disciplinas STEM: repensando concepto de identidad. 25, 5–8.
- Sucari, W.; Alza, P.; Anaya, J. y García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. Family involvement in Peruvian school education. *Revista innovación educación Vol. 1 Núm. 1* (2019). <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1/405>
- Uribe, M. (2019). Saberes ancestrales y tradicionales vinculados a la práctica pedagógica desde un enfoque intercultural: un estudio realizado con profesores de ciencias en formación inicial. *Ser Maestros y Maestras Hoy* (II, 57–71).

- Unesco. (2020). Fortalecimiento del aprendizaje familiar mediante centros comunitarios de aprendizaje en Indonesia. <https://uil.unesco.org/es/educacion-adultos/becas-estudio/fortalecimiento-del-aprendizaje-familiar-mediante-centros>
- Valdés, Á. y Sánchez, P. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(2), 105-115. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412016000200008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000200008&lng=es&tlng=es).
- Vásquez, H., y Foxley, V. (2020). Representaciones de la relación familia-escuela de los formadores del profesorado para la enseñanza básica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(86), 549-573.
- Vázquez, H. (2019). (Re)centrando las Perspectivas Indígenas en la Educación Musical en América Latina. *Action, Criticism, and Theory for Music Education*, 18(3), 172-199. <https://doi.org/10.22176/act18.3.172>
- Véliz, N. (2020). Educación Intercultural "La Educación Intercultural en la Guatemala del siglo XXI: una crítica desde la Historia". *Revista Historia de La Educación Latinoamericana*, 23(34), 45-72. <https://doi.org/10.19053/01227238.10106>
- Viveros, L., y Cárcamo, H. (2019). Etnografiando la relación familia-escuela. El caso de una Escuela Municipal de la Ciudad de Chillán, Chile. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 2(1), 57-82. <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/3858>
- Zambrano, G. y Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje Family role in the teaching-learning process. *Revista científica* Vol. 6, núm. 3, julio-septiembre 2020, pp. 448-473. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>