



Identificación de los tipos de estrategias de aprendizaje en la enseñanza en el nivel primario

Identification of the types of learning strategies in education at the primary level

Identificação dos tipos de estratégias de aprendizagem no ensino em nível primário

ARTÍCULO ORIGINAL



Pablo Lenin La Madrid Vivar 
plamadridv@undac.edu.pe

Juana Toribia Gonzales Chávez 
jgonzalesc@undac.edu.pe

José Alberto Dávila Inocente 
jdavilai@undac.edu.pe

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Cerro de Pasco, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.577>

Artículo recibido el 15 de julio 2022 | Aceptado el 6 de septiembre 2022 | Publicado el 6 de abril 2023

RESUMEN

Una identificación correcta de las estrategias de aprendizaje dentro del aula, ayuda significativamente al proceso pedagógico de los estudiantes para poder alcanzar mejores resultados en su formación. Las planificaciones de estudio empleadas en el aula consolidan el proceso de enseñanza que realiza el docente. La investigación tuvo como objetivo identificar los conocimientos docentes en el aula con relación a las estrategias de aprendizaje de la Escuela del Nivel Primario Túpac Amaru de la provincia y región de Pasco-Perú, 2021. La metodología fue de tipo cuantitativo, se aplicó como técnica la encuesta a 13 docentes. Los resultados arrojaron que el 58.47% de docentes identifican las estrategias que se desarrollan en la escuela. En conclusión, la mitad de docentes identifica y conoce la tipología de las estrategias de aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje; Tipología de estrategias; Enseñanza; Estrategias de aprendizaje; Uso de estrategias de aprendizaje

ABSTRACT

A correct identification of learning strategies in the classroom significantly helps the pedagogical process of students in order to achieve better results in their education. The study plans used in the classroom consolidate the teaching process carried out by the teacher. The objective of the research was to identify teachers' knowledge in the classroom in relation to learning strategies at the Túpac Amaru Primary School in the province and region of Pasco-Peru, 2021. The methodology was quantitative and a survey of 13 teachers was applied as a technique. The results showed that 58.47% of teachers identify the strategies developed in the school. In conclusion, half of the teachers identify and know the typology of learning strategies.

Key words: Learning; Typology of strategies; Teaching; Learning strategies; Learning strategies; Use of learning strategies

RESUMO

A identificação correta das estratégias de aprendizagem em sala de aula ajuda significativamente o processo pedagógico dos alunos a fim de obter melhores resultados em sua educação. Os planos de estudo utilizados em sala de aula consolidam o processo de ensino realizado pelo professor. O objetivo da pesquisa foi identificar o conhecimento dos professores em sala de aula em relação às estratégias de aprendizagem na Escola Primária Túpac Amaru, na província e região de Pasco-Peru, 2021. A metodologia foi quantitativa e uma pesquisa com 13 professores foi usada como técnica. Os resultados mostraram que 58,47% dos professores identificaram as estratégias desenvolvidas na escola. Em conclusão, metade dos professores identifica e conhece a tipologia das estratégias de aprendizagem.

Palavras-chave: Aprendizagem; Tipologia de estratégias; Ensino; Estratégias de aprendizagem; Estratégias de aprendizagem; Uso de estratégias de aprendizagem

INTRODUCCIÓN

Las estrategias de aprendizaje son consideradas actividades para alcanzar un fin en la enseñanza. La buena enseñanza junto con el conocimiento del docente se produce con el uso de estrategias que hace el docente de manera activa en el proceso educativo, así Alarcón et al., (2019) afirma que durante el desarrollo de las estrategias de aprendizaje las acciones que se adoptan son intencionados y voluntarios que permite alcanzar los objetivos.

Para Weinstein y Mayer (1986) el estudiante también puede generar sus propias estrategias mediante sus actitudes y pensamientos. Los padres de familia y la sociedad esperan de los estudiantes que aprendan y adquieran conocimientos y habilidades que les servirán en la vida, por eso los envían a las escuelas, ya que es el centro de enseñanza por excelencia, aunque no la única, y los encargados de la enseñanza son los maestros, que despliegan una serie de conocimientos y habilidades adquiridos en su formación y a lo largo de su experiencia profesional.

Para Meza (2013) la primera obligación del alumno es aprender. Por lo que se entiende que debe poseer ciertos conocimientos que la escuela exige, sin embargo, se soslaya la motivación del estudiante por aprender, este es un aspecto relevante en el aprendizaje, porque si el estudiante no está motivado para alcanzar sus propósitos académicos el proceso de la enseñanza por parte de los docentes se debilita, pero ello no significa que no se pueda alcanzar los aprendizajes, aunque la tarea se convierta en

más compleja y difícil. Es necesario entender la autovaloración de los estudiantes que tiene sobre la asimilación de sus propios aprendizajes y como visualizan la interacción con sus pares (Castañeda et al., 2010). No solo lo cognitivo, sino también elementos vinculados con la disposición y motivación del estudiante son aspectos que se consideran en la importancia de las estrategias de aprendizaje (Valle et al., 1998).

Es en la escuela donde los profesores imparten las enseñanzas requeridas por los programas de estudio y en su condición de centro de enseñanza tiene como fin el logro de los aprendizajes de los estudiantes y se convierte en el principal objetivo de los docentes y para ello se utilizan una serie de métodos, estrategias, técnicas, dinámicas, y otros, que ayuden a la adquisición del aprendizaje de los estudiantes. En tal perspectiva, es un deber ineludible que el docente diseñe y prepare sus clases de enseñanza con el uso de diversas estrategias de aprendizaje.

Según Sánchez y Flores (2021) el trabajo del profesor va más allá de las paredes del aula ni se termina con el uso de un solo método de trabajo, sino que los profesores de acuerdo con el contexto del avance científico debe hacer cosas nuevas en sus enseñanzas porque las necesidades educativas así lo requieren con el fin de resolver problemas de aprendizaje.

La enseñanza es un proceso dinámico de interacción entre el profesor y los alumnos por lo que el profesor planificado intencionalmente los procesos de la enseñanza en las que utiliza ciertas estrategias de aprendizaje, al respecto Pimienta citado en Zavala y Zubillaga (2017)

afirma que: “las estrategias de enseñanza y aprendizaje son los instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias en los estudiantes”.

Por otro lado, existen varios tipos de estrategias de aprendizaje que el docente aplica de acuerdo con los estilos de estudio de los alumnos, es decir utiliza un tipo de estrategia para un alumno diferente. Según Corredor et al., (2009) los métodos educativos se clasifican en organizativas, cognitivas, motivación, elaboración, fijación, integración, transferencia y evaluación. A su vez, para Zavala y Zubillaga (2017) las estrategias se clasifican

en proceso cognitivo (preguntas), organización de la información (matrices, organizadores de estudio), enseñanza situada (proyectos, investigaciones), cognitivas y herramientas WEB (buscadores, internet) grupales (seminarios, talleres) lectura y escritura.

Por lo tanto, el conocimiento y ejecución de las tipologías de estrategias de aprendizajes ayuda significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que es necesario que los docentes identifiquen las clases de estrategias para su buen y correcto uso. La identificación de los tipos de estrategias por la docencia es el inicio para su aplicación (Tabla 1).

Tabla 1. Tipología de las estrategias de aprendizaje.

Autor	Año	Estrategias
Danserau	1978	Primarias: Comprensión-retención, recuperación utilización. De apoyo: Elaboración y programación de metas, control de la atención, diagnóstico de la situación.
Weinstein	1982	Rutinarias: Habilidades básicas para el estudio y la memorización. Físicas: Procesamiento inactivo (Bruner). Imaginativas: Creación de imágenes mentales. De elaboración: Relacionar conocimiento previo con información reciente. De agrupación: Aplicación de esquemas clasificatorios.
Stanger	1982	De memoria. De dominio específico para la solución de problemas. De creatividad: Flexibilidad y fluidez.
Jones	1983	Estrategias en el procesamiento de textos: De codificación: Nombrar, repetir, identificar ideas clave. Generativas: Parafrasear, visualizar, elaborar analogías, realizar inferencias, resumir. Constructivas: Razonamiento (deductivo, inductivo, analógico), transformación, síntesis.
Shipman y Segal	1985	De adquisición de conocimientos. De solución de problemas. Metacognitivas.
Weinstein y Mayer	1986	De repetición (control cognitivo mínimo): Registro, copia o repetición. De elaboración (control cognitivo bajo, ponen en relación conocimientos previo y nuevo): Notas, esquemas, resúmenes. De organización (control cognitivo elevado): Categorización, ordenación, estructuración. De regulación (control cognitivo muy elevado): Habilidades metacognitivas.
Derry y Murphy	1986	De memoria. De lectura-estudio de textos escolares específicos. De solución de problemas en aritmética. De apoyo afectivo.
Beltrán	1987	Atencionales. De codificación. Meta cognitivas. Afectivas.

Autor	Año	Estrategias
Chadwick	1988	Cognoscitivas: A. De procesamiento: Atencionales, físicas, de elaboración verbal, de elaboración de imágenes, comparación, inferencia, aplicación. B. De ejecución: De recuperación, de generalización, de identificación y representación de resolución de problemas. Metacognitivas. Afectivas o de apoyo.
Pozo	1989 1990	De repaso: Subrayar, copiar. De elaboración. Simple (palabras clave, imagen mental, rima, códigos loci) y compleja (analogías, elaboración de preguntas). De organización: Categorizar, clasificar, jerarquizar.
Monereo y Clariana	2000	De repetición. De gestión: De elaboración (subrayado, toma de apuntes) y de organización (clasificación, comparación). De control: Planificación, supervisión, evaluación.
Román y Gallego	1994	De repetición. De gestión: De elaboración (subrayado, toma de apuntes) y de organización (clasificación, comparación). De control: Planificación, supervisión, evaluación. De adquisición: Atencionales (exploración, fragmentación) y de repetición (repaso). De codificación: Mnemotecnia (palabra clave, acrónimos, rimas, loci) y elaboración (simple – asociación intramaterial– y compleja –integración de la información que se va a aprender con los conocimientos previos–). De organización (agrupamientos): Resúmenes, esquemas, mapas y diagramas de flujo (diagramas ‘uve’). De recuperación: De búsqueda de información y recuperación de respuestas (planificación de respuesta, redactar). De apoyo: Metacognitivas (autoconocimiento y automanejo) y socioafectivas (afectivas, sociales y motivacionales).
Beltrán, Moraleda, García- Alcañiz, Calleja, Santiuste	1993 1996 1997	Combina la naturaleza de las estrategias (cognitivas, metacognitivas y de apoyo) con la función de las mismas en los procesos de aprendizaje (sensibilización, atención, adquisición, personalización y control, recuperación, transferencia y evaluación). De procesamiento: Selección, organización, elaboración. De personalización del conocimiento: Pensamiento crítico, recuperación, transfer. Metacognitivas: Planificación, supervisión y evaluación.
Meza y Lazarte	2007	Generales (relacionadas con procesos afectivos y cognitivos: de matización afectiva, de procesamiento – atencionales, de elaboración verbal, de elaboración conceptual, de elaboración de imágenes–, de ejecución –de recuperación, de generalización, de solución de problemas, de creatividad–). Situacionales (relacionadas con aprendizajes académicos: para abordar tareas académicas, para mejorar conductas de estudio, para trabajar en forma cooperativa, para tomar apuntes, para mejorar la capacidad auditiva, para la lectura comprensiva).

Fuente: Meza (2013).

Las estrategias de aprendizaje encaminan al logro de los objetivos educativos, por lo que es necesario que los objetivos sean claros y precisos, al respecto Monereo (2000) afirma que para alcanzar un objetivo de aprendizaje se deben realizar acciones destinadas a ello. La ejecución planificada y organizada de las estrategias durante el proceso de enseñanza y aprendizaje presentan resultados positivos en el aprendizaje

de los estudiantes, pero si la aplicación se realiza sin planificación ni organización entonces los objetivos propuestos no se lograrán. La metacognición es una de las estrategias eficaces en el aprendizaje, así Meza (2013) sostiene que el buen uso de la metacognición por parte del estudiante ayuda a que se percate de sus propias dificultades autorregulando la planificación, supervisión y evaluación del proceso de su

aprendizaje con la finalidad de lograr los objetivos que se trazó como estudiante.

La educación integral de los estudiantes depende de varios factores internos y externos, dentro de los internos se encuentran la motivación personal, la inteligencia, la predisposición individual, etc. Y dentro de los factores externos se encuentra la familia, el contexto social, la escuela, los medios de comunicación y tecnológicos. La escuela se convierte en el principal factor externo de aprendizaje, es la institución donde los alumnos acuden diariamente con la intención de aprender y donde los profesores ejercen su profesión para lo cual se han formado en las aulas de las instituciones del nivel superior (institutos pedagógicos y universidades). La formación docente involucra el desarrollo de competencias pedagógicas como el planeamiento de estrategias educativas con el propósito de

que los aprendizajes sean significativos para los alumnos.

Además de la metacognición como estrategia pedagógica la identificación de los estilos de aprendizaje es otra de las estrategias que los docentes emplean en su labor diaria para lo cual desarrollan estrategias de identificación de los estilos de aprendizaje. La identificación de los estilos que los alumnos despliegan durante el proceso de sus estudios ayuda significativamente a la labor del docente porque le permite tomar las medidas correctivas ya que conoce si los estudiantes aprenden escuchando, viendo, reflexionando, ejecutando, teorizando, etc.; y de esta manera pueda encaminar pertinentemente el uso de las estrategias de aprendizaje de acuerdo con el estilo de aprendizaje de cada estudiante (Tabla 2).

Tabla 2. Estrategias y estilos de aprendizajes.

Estrategia	Estilo de Aprendizaje que favorece
Lluvia o tormenta de ideas. Forma de trabajo que permite la libre presentación de ideas, sin restricciones ni limitaciones, con el objetivo de producir ideas originales o soluciones nuevas.	Activo
Lamina /foto mural. Se basa en la presentación de una fotografía, lámina o caricatura (sin texto) proyectada como entrada a un tema de la lección que se quiere ver.	Pragmático, Activo
Frasas incompletas. Consiste en que el alumno complete oraciones truncas.	Reflexivo y teórico
Escribir sobre... Se le solicita al alumno escribir algo sobre el tema que se va a tratar en clase. Las preguntas que se hacen son: ¿Qué sabes?, ¿Qué se te ocurre?, ¿Qué piensas cuando te mencionan o dicen ...?, etc.	Teórico y Reflexivo
Método de Proyectos: Actividades que enfrentan al alumno a situaciones problemáticas reales y concretas que requieren soluciones prácticas y en las que se pone de manifiesto una determinada teoría.	Activo, Reflexivo, Teórico, Pragmático

Estrategia	Estilo de Aprendizaje que favorece
Juego de roles: Representación actuada de situaciones de la vida real, relacionadas principalmente con situaciones problemáticas en el área de las relaciones humanas con el fin de comprenderlas.	Activo, Reflexivo, Teórico, Pragmático
Conferencia interactiva o chat (transmitida por Internet). Los alumnos ubicados en diferentes lugares geográficos participan activamente en un evento transmitido por Internet.	Activo
Actividades de repetición y práctica. Los estudiantes practican, repetidamente, aplicando conocimiento específico o una habilidad bien definida.	Pragmático
Búsqueda por Internet. Los discentes encuentran fuentes de información en Internet a través de Robos de búsqueda.	Pragmático
Elaboración de blogs y wikis. Se utilizan para plasmar ideas propias sobre temas entendidos a través de medios electrónicos interactivos.	Activo, Reflexivo
Foros de discusión (presencial o vía internet). Se utiliza para que los alumnos expongan sus comentarios libremente de un tema propuesto por el profesor o por otro compañero del curso.	Activo, Reflexivo
Elaboración de mapas conceptuales como un medio de representación que permite visualizar los conceptos y proposiciones de un texto, así como la relación que existe entre ellos.	Teórico y Pragmático

Fuente: Adaptación de Gutiérrez (2018).

MÉTODO

Con el objetivo de identificar los tipos de estrategias de aprendizaje en el nivel primario, el estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo de diseño descriptivo, para Guevara et al., (2020) la investigación descriptiva. La población general estuvo constituida de forma intencional usando para clasificar la misma al muestreo probabilístico aleatorio simple el cual quedó constituido por trece (13) docentes de Escuela del Nivel Primario Túpac Amaru de la provincia y región de Pasco-Perú.

Para la recolección de datos se empleó como técnica la encuesta, usando como instrumento al cuestionario el cual estuvo constituido por 7 variables bajo la dimensión de tipología de las estrategias de aprendizaje el cual fue construido sobre los planteamientos que se declaran en la

Tabla 1, el instrumento fue validado por pares expertos y se hizo una prueba piloto. para evaluar la confiabilidad del mismo quedando establecida en Alfa de Cronbach con resultado 0,86. Seguidamente los datos fueron procesados y tabulados a través del software SPSS, los mismos que arrojaron los resultados de la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación mostraron que, si bien los docentes identifican estrategias de aprendizaje en la enseñanza, algunos desconocen la tipología de las estrategias de aprendizaje, tal como se evidencia en los resultados obtenidos en la Tabla 3.

Tabla 3. Estrategias de aprendizaje en la enseñanza.

Frecuencia	Alternativas	N	%
Búsqueda por internet	Estrategia Metacognitiva	10	77
	Estrategia reflexiva	3	23
			100
Organizadores de estudio	Estrategia Organizativas	12	92
	Estrategias comunicativas	1	8
			100
Resolución de problemas	Estrategia Metacognitiva	5	38
	Estrategia reflexiva	8	62
			100
Elaborar jerarquías	Estrategia Organizativas	11	85
	Estrategias comunicativas	2	15
			100
Aprender a aprender	Estrategia pragmática	9	69
	Estrategia reflexiva	4	31
			100
Redacción de hechos sociales	Estrategia pragmática	1	8
	Estrategia reflexiva	8	62
	Estrategia Metacognitiva	4	30
			100
Situaciones discordantes	Estrategia pragmática	6	46
	Estrategia Metacognitiva	7	54
			100

Se evidenció en la Tabla 3 que el 77 % de docentes considera que la búsqueda de información en Internet es una estrategia metacognitiva. Además, el 92% de docentes indicaron que los organizadores de estudio son estrategias organizativas. También el 62% de docentes la resolución de problemas lo consideró como una estrategia reflexiva.

En cuanto a la elaboración de jerarquías, el 85% de docentes indicaron que es una estrategia organizativa. Mientras que aprender a aprender, el 69% de docentes señalaron que era estrategia de aprendizaje pragmática. Por otro lado, los docentes encuestados indicaron en un 62% que la redacción de hechos sociales es una estrategia reflexiva. Y, por último, las situaciones

discordantes fueron consideradas como una estrategia metacognitivas en un 54%.

Discusión

La labor docente implica la ejecución de una serie de estrategias educativas que encaminen a alcanzar los objetivos propuestos en las asignaturas, en tal sentido los profesores tienen la obligación de planificar, ejecutar y evaluar su enseñanza por lo que es necesario que identifiquen y conozcan la tipología de las estrategias de aprendizaje, a fin de aplicarlas correctamente y obtener resultados favorables en la construcción del conocimiento de los estudiantes.

La identificación de los tipos de estrategias de aprendizaje en la enseñanza permite al docente emplear una determinada estrategia en clases, tal como lo afirma Campos (2000) el profesor tiene presente que es lo que va a enseñar dependiendo de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias de aprendizaje cuando se utilizan pertinentemente dentro del campo de la educación, constituyen parámetros educativos a seguir por los docentes, quienes tienen la responsabilidad del proceso de enseñanza para alcanzar los aprendizajes de los estudiantes. Al respecto Camizán et al., (2021) afirma que, las estrategias de aprendizaje empleadas correctamente por los docentes permiten que los alumnos aprendan mejor por lo que se constituyen en herramientas fundamentales para la enseñanza, por tanto, la afirmación de Camizán confirma el planteamiento que se ha desarrollado en la investigación.

Para Maldonado et al., (2019) se toma decisiones conscientes en los procesos de la aplicación de las estrategias de aprendizaje en los que se selecciona los conocimientos correctos para el logro de los objetivos pedagógicos. Sin duda, las estrategias de aprendizaje son proceso intencionales y conscientes que planifican, ejecutan y evalúan los docentes dependiendo del objetivo que pretendan alcanzar. Sin embargo, Ordóñez et al., (2017) menciona que el uso de las estrategias de aprendizaje no es exclusivo de los docentes, los estudiantes también usan algunas estrategias que les permite obtener mejores resultados en su adquisición de sus aprendizajes, el mismo

menciona que el aprendizaje no se puede aislar del entorno sociocultural de los estudiantes, por tanto, no se debe separar la educación que tiene lugar en la escuela de la producida en el contexto social y cultural de los niños/as. También Pamplona et al., (2019) manifiesta que existe estrategias de enseñanza, lo que implica que las estrategias de aprendizaje son procesos desarrollados por docentes y estudiantes.

Los resultados obtenidos en la investigación evidenciaron que no todos los docentes identifican correctamente la tipología de las estrategias de aprendizaje, el 42% de docentes no identifican las clases de estrategias de aprendizajes. Los docentes se centran en las estrategias de enseñanza para el aprendizaje durante su actuación pedagógica, en tal perspectiva se viene contribuyendo con trabajos relacionados a estrategias de aprendizaje, concordando con Pérez y Beltrán (2014) quienes afirman que las estrategias de aprendizaje son motivos de investigación permanente, dado a que interviene en la acción educativa.

CONCLUSIONES

La investigación tuvo como objetivo identificar si los docentes de la escuela del nivel primario conocen la tipología de las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las clases. En consecuencia, los resultados de la investigación evidenciaron que el 58% de docentes de la Escuela de Primaria Túpac Amaru de la provincia y región de Pasco-Perú, identificaron las tipologías de las estrategias de aprendizajes. Estrategias que utilizan en el

proceso de la enseñanza docente. Por lo tanto, el hecho de que la mayoría de los profesores conozcan y emplean los diferentes tipos de estrategias en su enseñanza contribuye en la construcción del aprender de los alumnos del nivel primario.

Así mismo, los organizadores de estudio como estrategia organizativa es la que más conocen los docentes. Por ello, dicha estrategia es la que más emplean los docentes en su enseñanza para la obtención del aprendizaje de los alumnos.

También se evidenció que a través de la investigación se logró que los docentes identificaran los tipos de estrategias de aprendizaje que emplean en su labor de enseñanza, en este sentido el 73 % de docentes consideraron que la búsqueda de información en la internet es una estrategia metacognitiva, hecho que no se ajusta al correcto conocimiento de la tipología de las estrategias de aprendizaje porque la información obtenida en internet no es una estrategia metacognitiva.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Alarcón, A., Alcas, N., Alarcón, H., Natividad, J., y Rodríguez, A. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. Un estudio de caso. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 10-32. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>
- Camizán, H., Benites, L. A. y Ponte, I. F. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 1-20. <https://doi.org/10.53673/th.v1i18.40>
- Campos, Y. (2000). Estrategias didácticas apoyadas en tecnología. DGENAMDF.
- Castañeda, S., Pineda, M., Gutiérrez, E., Romero, N., y Peñalosa, E. (2010). Construcción de instrumentos de estrategias de estudio, autorregulación y epistemología personal. Validación de constructo. *Revista Mexicana de Psicología* vol. 27, núm. 1, 77-85. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016325008.pdf>
- Corredor M., Pérez., M., y Arbeláez, R. (2009). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Universidad Industrial de Santander. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/574>
- Guevara, G. P., Verdesoto, A. E., y Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). 163-173. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Tendencias Pedagógicas* N°31, 83-96. <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004>
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., y Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones* 1(2), 193-213. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Monereo, C. (2000). El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. En C. Monereo (Coord.), *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Visor. https://www.researchgate.net/publication/299453735_

- El_asesoramiento_en_el_ambito_de_las_estrategias_de_aprendizaje
- Ordóñez, R., Rodríguez, M., y Rodríguez, J. (2017). Grupos interactivos como estrategia para la mejora educativa: estudio de casos en una comunidad de aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 71-91. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.1.247061>
- Pamplona, J., Cuesta, J. M., y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>.
- Pérez, L., y Beltrán, J. (2014). Estrategias de aprendizaje: Función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente. *Padres y Maestros* N° 358, 34-38. https://selcap.cl/wp-content/uploads/2019/11/cea_4086-9616-1-PB.pdf
- Sánchez, M., y Flores, E. I. (2021). Estrategia para innovar la expresión escrita a través del modelo aprendizaje por esquemas. *Revista Lengua y Literatura*. Vol. 7 Num. 1, 9-21. <https://doi.org/10.5377/rll.v7i1.10912>
- Valle, A., González, R., Cuevas, L. M., y Fernández, A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, núm. 6, 53-68. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Weinstein, C. E., y Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching*. New York: McMillan
- Zavala, A., y Zubillaga, A. (2017). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. Editorial Digital UNID.